

数学文化在小学数学教学中的渗透探讨

钱素贞

(新疆察布查尔县种羊场中心校 835300)

摘要: 在小学数学的教学之中, 数学文化在小学数学中占据了主要部分。它能够让学生在学期间产生更大的学习兴趣, 提高数学文化在数学教学之中的应用也会面临着诸多困难, 因此, 本篇文章就数学文化在小学数学教学中的渗透进行探讨, 希望能够促进小学数学的教学, 推广数学文化。

关键词: 数学文化; 小学数学; 教学; 渗透; 探讨

一、小学数学教学现状

在小学数学的教学过程之中还存在着许多问题, 比如, 老师没有发挥引领学生的情感价值的作用, 这就导致了学生在学习期间只学习了传统的教学理论, 而老师的教学过程之中并没有促进到学生的情感价值, 这就会使学生对数学学科具有畏难情绪。尤其是小学学生, 正处于心理年龄以及生理年龄较小的阶段, 对数学的认知还不太全面。倘若老师以错误的方式引导, 学生就会认为数学知识深奥, 数学学习很困难, 最终影响到学生今后学习数学的积极性。只有充分保证学生的课堂主导作用, 才能够更加顺利地开展教学工作。在小学数学的教材之中, 部分老师只是按照课本上的内容进行讲解, 并没有创新教学方式, 更没有数学文化在教学过程之中引入, 这就将影响到课堂的秩序, 也阻碍了学生对课堂的参与热情。最终严重影响到学生的学习效率。老师的教学方式过于单调, 学生在学习之中缺乏规划。缺乏对数学知识的理解, 并且老师很少和学生相互交流, 相互探讨, 这就导致了学生无法取得全面的进步。因此, 我们需要深入研究数学文化在小学数学教学中的运用方法, 帮助学生提高自己的思想, 加强自己的数学成绩。

二、数学文化在小学数学教学中的渗透价值

加强数学文化的渗透, 可以帮助学生更好的记忆并运用相关数学知识, 促进学生拥有更加发散的思维, 帮助学生在分析问题时更加严谨, 在推理问题时更为科学。掌握一定的数学知识可以更好的帮助学生解决在日常生活中遇到的问题。将数学文化渗透在小学数学的教学过程之中, 可以更好的影响小学学生, 保障学生在数学学习过程之中能够满足多方面的发展需求。比如, 数学文化融入在小学数学的教学过程之中, 能够更好地顺应当今社会学生的心理需求。为学生参与的数学学习中提供动力。传统的理论学习对学生兴趣的激发程度不大, 而引入数学文化就可以丰富课堂上的教学环境, 帮助老师更好地完成教学目标。数学对小学学生的学习和生活, 都有很大的影响, 它能够更好地促进学生思维的发展, 帮助学生提高自己的综合素质, 帮助学生拥有更为发散的思维。而假如小学数学课堂效果较差, 就无法引起学生参与到课堂的学习之中的热情, 会影响到学生的课堂学习主体地位, 因此, 引入数学文化, 在小学数学的教学之中具有较高的价值。

三、数学文化在小学数学教学中的渗透措施

1、深入挖掘数学教材, 促进数学文化的渗透

小学生的年龄较小, 对世界还保持着好奇心, 有着积极探索世界的愿望, 因此, 在对数学教材进行分析的过程之中, 老师需要更好的研究教学方案, 寻找出能够便于学生接受的, 促进学生数学成绩提高的教学方式, 通过老师改进自己的教学方式, 能让学生更好的融入到课堂的学习之中。深入挖掘数学教材, 渗透数学文化, 既保障课堂教学内容的有效性, 也能够提高课上的数学知识讲解的趣味性。在教学过程之中, 老师可以联系书本内容, 渗透数学文化, 进而帮助学生提高对问题的探究能力。比如, 老师在教授“认识分数”知识的时候, 分析分数的发展历史, 帮助学生更好的了解到数学文化, 加深学生对分数相关知识的理解程度。而老师讲解“乘法口诀”时, 可以将网上的资料进行整合, 制作成生动的动画, 并且结合美妙的音乐, 在学生面前进行展示。通过这种方式, 能够更为

生动形象的让学生体会到乘法口诀的演变过程, 加深学生对知识的记忆程度。更好地帮助学生记住乘法口诀。只有充分的挖掘数学教材, 寻找到教材之中能够引发学生兴趣的知识, 让学生体会到数学世界不单是只有冷冰冰的公式, 还有更为严谨的逻辑推理。这样才能更好的帮助学生理解数学文化。

2、整合数学资源, 体现数学文化

在数学课堂的讲解中, 尤其是针对小学学生的数学课, 许多学生都认为数学晦涩难懂, 较为抽象, 因此孩子们在数学课上无法提起学习兴趣, 也无法了解到数学文化的特质。而在学生的学习过程之中, 背诵公式的方式较为枯燥, 因此就会严重的影响教学质量, 在课堂的教学之中, 想要凸显数学文化, 就需要整合教学资源, 帮助学生提高自己的数学素质。让学生拥有更为严谨的思维方式。比如, 在老师讲解“圆”相关知识的时候, 就可以运用到多种技术讲解知识, 分析学生在学习之中遇到的问题。想要课上内容更加形象, 就需要老师通过多媒体技术, 帮助学生加深对圆形物体的认识, 更好地体会什么是圆。创建生活之中的教学情境, 联系实际生活, 帮助学生体会圆在日常生活中运用范围的广泛。这样不仅能提高课上教学的趣味性, 还可以更好的让学生了解数学知识, 帮助学生提高主动学习的热情。

3、融入人文情感, 促进数学文化生命力的提高

在小学数学的学习中, 人文情感可以帮助学校教学拥有强大的生命力, 这也是数学文化的重要组成部分, 想要激发起学生的人文精神, 老师就可以定期的组织一些数学活动。比如, 老师可以将学生分成不同的小组。通过不同小组之间进行比拼的方式, 引导学生了解数学文化, 加强学生课下对数学知识的学习, 小组竞赛的方式可以帮助学生更好的学习数学, 增强对数学的学习效率, 钻研相关知识。不同小组之间进行抢答, 对答对问题的同学予以表扬, 这样能够让课堂变得更加有活力, 让学生积极地参与到课堂之中。通过小组合作, 不同小组之间竞赛的方式可以帮助学生在小组内更好的解决自己的遇到的问题, 学生可以在小组内表达自己的思想, 提高自己的口语表达能力, 通过小组成员的交流, 能够更好的扩宽学生的解题思路, 加强学生的团队合作能力。

总结

本篇文章通过对数学文化在小学数学教学中的渗透进行探讨, 帮助大家了解到小学数学教学现状, 数学文化在小学数学教学中渗透的价值, 想要促进数学文化更好的渗透到小学数学的教学过程之中, 我们就需要深入挖掘数学教材, 整合数学资源, 融入人文情感。通过这一系列的方式才能更好的促进数学文化的渗透, 帮助学生了解到数学知识的价值。

参考文献:

- [1]包静. 数学文化在小学数学教学中的渗透探析[J]. 数学学习与研究, 2019(02):80.
- [2]吴永红. 关于数学文化在小学数学课堂教学中的渗透探讨[J]. 南北桥, 2019, 000(005):142-142.
- [3]姜浩. 数学文化在小学数学教学中的渗透研究[J]. 读与写(教育教学刊), 2014, 11(005):214-214.