

# 高校教育在民族地区开展脱贫攻坚工作中的策略研究

刘 彬

(新疆农业职业技术学院园林科技分院 新疆昌吉市 831100)

**摘要:** 民族地区贫困具有致贫原因复杂等特点, 由于对民族地区贫困特殊性认识不足, 使得教育扶贫功能弱化。高校要发挥科研人才等方面优势, 实现民族地区教育扶贫向精准式转变。高校参与民族地区精准扶贫是政府精准扶贫工作的职责安排, 高校运用教育人才等优势开展民族地区教育扶贫, 要通过扎实教育扶贫项目帮助贫困地区切断致贫源头, 提高贫困人口能力素质。研究阐述脱贫攻坚工作的内涵, 分析贫困地区高校教育问题, 探讨民族地区高校教育扶贫工作策略。

**关键词:** 脱贫攻坚; 扶贫扶智; 教育扶贫; 思政教育

贫困问题是世界性难题, 高校教育是解决贫困方式的有利切入点, 是可持续发展的脱贫方式。民族地区贫困是全面建成小康社会的突出短板, 贫困户素质低下, 必须提高贫困户基本素质, 可以通过教育扶贫提高贫困户技能。教育部等部门发布关于实施教育扶贫工程意见的通知, 教育扶贫成为我国改革发展的关键任务, 是国家扶贫战略基础性举措。少数民族地区大多为贫困聚集区, 民族地区高校教育担负贫困地区培养人才的重任, 必须高度重视教育扶贫的意义。目前教育扶贫中普遍存在轻视智力扶贫等功利主义倾向, 如何优化教育扶贫办路径, 助力民族地区脱贫攻坚, 是民族地区高校发展中应思考的问题。

## 一、民族地区教育脱贫攻坚工作的内涵

贫困问题是困扰我国发展的最大难题。“十八大”以来, 实现贫困人口脱贫是实现共同富裕的重要任务。精准扶贫是要有针对性、有目的的把扶持资金、项目、人力精准安排, 使每个贫困地区真正的得到帮助, 从根源上实现脱贫<sup>[1]</sup>。高校在解决民族地区能力贫困方面具有重要作用。高校应坚守脱贫攻坚工作使命。

教育扶贫是精准扶贫的方式, 要发挥良性的代际传递, 通过教育使受教育者经济状况, 生存现状等受到改变, 为进入社会做好技能脱贫准备。少数民族地区教育扶贫在通过教育使贫困地区人口获得技能, 解决民族地区贫困问题。扶贫既要富口袋, 也要富脑袋。习近平总书记针对脱贫攻坚中扶志扶智工作有以下论述: 治贫先治愚。要注重山区贫困地区下一代的成长。义务教育要搞好, 不要让孩子们输在起跑线上。把贫困地区孩子培养出来是根本的扶贫之策。

民族地区贫困特征要求高校坚持扶贫先扶智原则, 帮助民族地区消除贫困累积效应<sup>[2]</sup>。目前高校承担教育扶贫任务, 教育扶贫呈现粗放式扶贫特点, 高校教育扶贫存在功利主义价值取向, 扶贫模式同质化等问题。盲目化扶贫目标导致同质化扶贫模式, 是高校扶贫困境的根本原因。

## 二、贫困地区大学生的问题分析

大学生是新时代的中坚力量, 本地区的大学生学习专业知识, 结合自身优势, 发展乡村振兴, 是具有现实价值的脱贫政策, 但是目前面对我区南疆偏远地区的艰苦条件, 大学生会存在不愿意回乡或者存在无法担负起脱贫攻坚的重任, 造成人才难留住和人才缺失的现象, 因此会存在以下几个问题:

### 1. 大学生理想信念的缺失

随着多元文化的思潮的流行, 对大学生的价值观有着较大的影响, 面对现代社会的不良风气, 缺乏一定的判断力, 面对诱惑, 缺乏理性的思考, 享乐主义等风气直接影响大学生的理想信念, 学生缺乏理想抱负, 缺乏政治信仰, 造成大学生缺乏吃苦精神, 面对艰苦条件缺乏坚守岗位的决心和信心。

### 2. 贫困地区传统的扶贫方式落后

“等、靠、要”的思想较为严重, 学校通过发放奖助学金的形式帮助学生顺利完成学业, 部分贫困学生对受资助情况觉得理所当然, 依赖申请助学金, 但是缺乏自强意识, 缺乏脱贫的主动性。高校教育扶贫重在务实, 要解决迫切需要解决的问题, 目前高校对教育扶贫意义认识不足, 扶贫方式存在同质化现象。政府扶贫方式以资金投入为主, 企业扶贫着眼于产业延伸。是政府企业根据职业特点进行扶贫活动, 一些高校借鉴企业扶贫方式开展项目推进, 由

于缺乏资金支持无法进行。

### 3. 深度贫困地区教育资源匮乏

随着脱贫攻坚工作的不断推进, 教育资源不断的扩充丰富, 幼儿园、小学、初中学生得到了良好的双语教育, 国语水平不断增强, 但贫困地区高中学生因接受母语教学, 国语水平普遍较差, 升入大学后, 虽有一年的预科国语学习课程, 由于国语基础较差, 听说写的能力对于完成后期的专业课程学习困难较大, 许多学生因此产生了学习吃力、自信心丧失、厌学的情况。

## 三、脱贫政策在教育扶贫的措施

随着民族地区贫困人口减少, 民族地区贫困深层实质是自然条件艰苦造成人口文化素质低下。民族地区扶贫应深化对贫困文化规律的认识, 对提高高校教育扶贫绩效具有重要意义。民族地区贫困特点体现在因病等致贫返贫现象突出, 教育发展滞后形成技能贫困累积效应。民族地区贫困特点是教育扶贫逻辑起点。

高校作为思想政治培养的主阵地, 充分发挥思想政治教育是树立大学生坚定理想信念的重要内容, 引导学树立正确的价值观, 增强对社会的责任感、对马克思主义的认同感以及对全面建成小康社会的责任感高校通过思想政治课, 开展讲座、德育课、团课学习的多种方式, 建立班级团支部, 充分发挥基层团支部的作用, 加强学生的政治观点, 通过德育课学习先进优秀的事迹, 激发在校学生的斗志, 通过研讨、讨论以及交流, 切实的让学生感受到思想政治教育落到各个阶段。

民族地区高校要深入学习精准扶贫的要求, 改变大水漫灌扶贫方式, 精准开展知识技能培训, 帮助民族地区贫困人口切断贫困源。民族地区贫困人口只是技能缺乏由于基础教育落后, 要把教师队伍建设作为教育扶贫支点工程。随着新技术对教师培训的影响加大, 探索新培训模式成为优化教师培训方式的关键问题。高校要积极探索新型民族地区教师培训新需求, 实现民族地区教师培训走向精准, 切实提高培训效果。

加强团支部的建设, 培养民族学生的管理能力, 培养入党积极分子, 加强专业课程思政教育的渗透, 使思政教育全面渗透, 把专业技能知识与职业素养全方位渗透, 学生能够潜移默化的接受, 通过职业精神的培养, 形成对专业的认同感和使命感。加强学生的创新思维, 结合专业技能知识和地域特色, 指导培养学生发展创新思维, 鼓励大学生自主创业。

## 结语

教育扶贫是民族地区脱贫致富最佳路径, 教育精准扶贫是集理论政策等于一体的完整体系, 包括教育扶贫精准考核监督机制等。民族地区高校要充分发挥科研等方面优势, 不断提高高校办学水平, 切实扭转扶贫方式同质化等问题, 形成丰富多元的新供给侧结构。

## 参考文献

- [1]沈万根,马冀群.民族高校参与民族地区农村精准扶贫过程中的问题及对策[J].民族教育研究,2018,29(03):27-32.
- [2]石玉昌.“互联网+”教育转型促西南民族地区教育脱贫研究[J].中国电化教育,2018(04):26-34.
- [3]梁军,马明飞.精准扶贫视角下的民族地区高校教育扶贫机制创新[J].高教论坛,2017(09):21-23.