

浅谈新时期基层党校如何加强党性教育

何鸿飞

中共重庆市彭水县委党校

DOI:10.18686/er.v1i1.1439

[摘要] 加强党性修养,一直是我们党区别于其他政党的标志,也是目前复杂的执政环境对我们党提出的要求。然而,一些党员对党性问题的认识还比较模糊,他们认为党性是虚幻的,创造看得见的政绩才是硬道理,因而忽视了自己的党性锻炼。党校作为党性教育的主阵地,要时刻坚持党校姓党的原则,要把党性教育作为干部培训的主要内容,不断创新课程设置,切实提高党性教育的实效性。

[关键词] 基层党校; 党性教育; 创新

习近平同志在党的十九大报告中强调:全党同志特别是高级干部要加强党性修养。而基层党校作为党性教育的主阵地,在党性教育的很多方面却存在着问题,这就要求基层党校要不断探索和创新党性教育的新方法新途径,从而切实提高党性教育的实效性。

1 优化教学内容,合理设置教学课程

随着中国经济和社会的快速发展,特别是中国特色社会主义进入新时期,我党面临的执政环境和执政目标都发生了巨大的变化。因此,党性教育也应该随着时代的发展而变化。但是,在目前很多基层党校的课程设置上依然沿用和照搬以前的模式。特别是在党性教育的课程方面,很多基层党校多年来的党性教育课程一直不变,教学内容不能及时的更新,课程内容也相对缺乏新意,不能和现实社会中的热点和难点问题相结合,也没有很好的针对性,很难提高学员的学习热情。同时,党性教育机械化和格式化的现象也非常突出。党性教育的内容往往还停留在反腐倡廉、坚定信仰等方面,内容守旧,而且常常是机械化的走完流程,缺乏一些有新意、让学员感兴趣的内容。

党性修养主要包括理论修养、政治修养、思想道德修养、文化知识和业务能力修养、作风修养、组织纪律修养这六个方面的统一。这也是党校党性教育的基本内容。党校应把这六个方面作为党性教育的基础内容,再结合不同主体班的实际情况,针对性的在不同的班次里设置侧重点不同的课程内容,让不同年龄、不同岗位和不同级别的党员干部在最大程度上获得党性修养的提升。

同时,在教学内容方面,也要结合新时期的时代特征,针对性设置一些课程。改革开放以前,民风淳朴,除了传统的纸质媒体、电视媒体以外,很少有其他渠道的信息来源,更没有现在的自媒体,那个时期领导干部的思想观念很少会受到负面信息的影响。而随着互联网的发展和手机的普及,各种各样利益调整,各种思潮、各种观念相互交织、相互影响,时时刻刻的影响着我们的党员干部。作为一个领导干部,他当然也不能逃避这种多元化社会风气的影响。因此,在新时期的党校教育工作中,我们应该针对这一形式的变化,设置一些

党性教育的课程,从而去应对各种各样负面信息对党员干部的冲击,去应对各种各样复杂问题给党员干部带来的困惑,这也是我们党校亟待解决的一个现实的问题。

2 创新教学形式,拓宽教学渠道

目前,教师课堂讲授的传统教学方式还是基层党校的主要教学模式,在这类教学中,教师往往是主导者,学员是被动的接受者,这其中最大的弊端不仅仅是教师和学员之间的互动比较少,同时学员与学员之间的互动也比较少。党校教育的根本目的,是要把我党的根本宗旨和基本价值观念根植于党员干部的内心,让党员干部把这种基本价值观念真正带到工作和生活中去,从而全面提高党员领导干部的素质,增强党员领导干部的执政能力。而要实现这样一个目标,单纯靠说教式的教学方式是远远不够的。

因此,基层党校要尽可能的减少这种主讲式的教学方法。基层党校要借鉴学习现代企业的一些先进的培训模式,如研究性教学、案例教学、体验式教学等相对新颖的教学方法,来推动党校教学形式的创新和发展。这些新颖的教学方法,让学员从被动型的接受转变为主动性的研究,能更好的提高学员的主动性和积极性,达到更好的效果。

同时,基层党校还可以采取理论教学和现场教学相结合的教学模式,把课堂移动到党性教育基地上去。一是基层党校可以把党性教育课堂设在革命烈士墓,让党员干部能更加了解我党的革命战争历史,以及那些在战争中涌现出的抛头颅、洒热血的革命烈士,用他们的事迹去向学员诠释党性教育的理论。这样的党性教育,与传统的理论说教相比,更能让党员干部的内心受到触动,思想得到升华。二是基层党校可以把当代先进人物报告会和英雄事迹陈列馆作为党性教育的内容,把党性教育更多的聚焦在真实的社会环境之中。新时代先进人物的事迹和现代楷模的力量,会给学员更为直观的认识,使得党性教育更具时代感和现实意义。

3 建立健全制度,加大管理强度

领导干部到党校特别是基层党校学习,存在着几种情况:一种是自己不想来,但迫于单位的指派或者是组织部门的安排,被迫来党校学习;一种是自己想来,但不是抱着学习

理论知识目的来的,而是来党校度假休闲,结交朋友来的;还有的一种当然就是愿意来,且是抱着学习的目的来的。前两种人会认为党校课堂上讲到的东西作用不大,和自己的工作业务也没多大的关系,想听听就听听,不听也没什么。在培训期间,也常常想来就来,想走就走,上课期间也频繁进出,接打电话,十分随意。下课期间却经常吃饭喝酒,拉朋交友,根本就把党校培训当做是结交人脉的平台。这些现象在基层党校的干部培训中是经常存在的。而从党校方面来看,由于学习的学员通常都是领导干部,而党校的考核考评结果对学员的工作和晋升都没太大的影响,加之基层党校的老师学员之间往往都互相认识,所以,基层党校的老师存在不好管、不好意思管和管不住的情况,从而导致党校的教学效果普遍较差。因此,建立一套完善的学员培训管理制度和党性教育考评制度,是加强学员党性修养,推进党校党性教育实效化的重要保障。

首先,要建立和健全党校培训管理制度。党校要制定规范的学员考勤、考试制度、班主任职责制度和学校宿舍的管理制度等等,要把这些制度列入学员培训手册里,并在培训班开班典礼上强调,让每个学员都清楚的了解到各项制度的具体规定,清楚的知道违反制度所带来的后果和责任。同时,这些制度规定应成为颁发结业证书和评选优秀学员的主要依据。

其次,要专门制定党性教育的考评制度。党性教育考评结果不能仅以结业考试的成绩作为判断标准,应综合评价在校期间的学员的总体表现,包括学习表现,出勤率,学业总结,党性分析材料,调研报告、集体观念和学员表现出来的为人民群众服务的意识和勇于承担的精神等等。只有综合各个方面进行总体评价,才能较为客观的衡量学员在接受党性理论和党性教育的培训中的真实情况。

4 加强教师队伍建设

参加基层党校培训的学员通常都来自于各个不同的部门和乡镇,对培训的需求各不相同,这种需求的复杂性和广泛性,对党校教师的水平和能力有着较高的要求。而目前基层党校教师中,很少会有从其他单位调入党校的,往往都是

应届毕业生毕业后直接进入党校工作。这部分教师学历很高,也具备相当的理论知识,但他们通常都缺少基层工作经验,在国情、省情、县情教学方面存在“闭门造车”现象,对于具体的实际问题,很难做到全面细致的讲解,很多时候无法做到理论和实际的相结合,也就不能解决学员在实际工作中出现的问题,和学员需求有很大距离。而单纯的理论教学,又较为枯燥,很难吸引学员的兴趣,从而造成教学的效果不理想。

针对这一情况,首先,要从培养基层党校教师本身的党性修养、理论修养方面着手。党校教师要牢固树立“四个意识”,深刻领会党中央和习近平同志一系列重要讲话精神,要明白党校教师和其他高校的教师的区别,决不能在任何时候和任何地方发表和党中央政策方针路线不符的观点,特别是在党校的讲坛上。党校教师的一切言论都要坚决维护我党的形象和党校的声誉。

其次,基层党校要与当地党委政府配合,建立基层挂职锻炼制度。基层党校教师,既要领会和掌握党中央和省级的文件内容精神,又要熟悉基层工作的实际情况,因此,党校教师到基层实地调研和挂职锻炼是很有必要的。只有深入到一线基层,了解到实际情况,才能把“顶层设计”和实际县情相结合,才具备在党校课堂上给学员提供分析和解决问题的能力。

最后,党校可以建设校外专家教授师资库。其他单位部门的有一定功底的领导,退休的领导干部,其他兄弟党校的教师,高校的专家教授学者等等,都可以纳入基层党校的校外师资库,并建立一套具有长效性的激励机制,从而增强党校党性教育工作的广泛性和针对性。

[参考文献]

[1]刘晓洁.对加强基层党校学员党性教育的思考[J].理论观察,2016,(11):21-22.

[2]陈述.中央党校加强党性教育的历史考察[J].中共中央党校学报,2016,20(03):34-43.

[3]王木水.增强党校党性教育成效的几点思考[J].中共福建省委党校学报,2013,(06):114-119.