

新形势下初中历史教学方法的改革与创新分析

刘红冰

重庆市云阳县第一初级中学

DOI:10.18686/er.v1i1.1436

[摘要] 随着新课程改革的不断深入,也对当前的初中历史教学提出更高要求,纵观以往的教学模式和思想,发现仍存在较多缺陷和弊端,已远远无法满足学生的多样化学习需求,甚至有违现代化教育思想,由此也对学生的学习质量产生直接影响。鉴于此,本文主要对新形势下初中历史教学方法的改革与创新进行了分析。

[关键词] 新形势; 初中历史; 教学方法; 改革; 创新

初中阶段的历史学科具有浓厚的文化气息和底蕴,但由于教材中的很多内容都距离学生生活的年代较为久远,因此,在学习和理解的过程中也是困难重重。若教师一味的采取传统教学模式,不仅很难激发学生的学习热情,同时也不利于课堂教学质量的提升,严重时,还会使学生产生厌学心理,不利于教学活动的顺利开展,因此,在新时期背景下,教师一定要积极创新教学思想和观念,以此构建高效教学课堂。

1 初中历史教学方式创新和改革的必要性分析

初中历史教学模式的改革与创新,要求教师转变以往的教学思想和观念,课堂教学中,不再以知识灌输为主,而是对现有的教学资源进行充分利用,同时也包括很多现代化先进技术,以提升课堂教学的有效性,为学生学习效率的稳步提升提供保障,强化师生、生生之间的互动性。此外,通过教学模式创新,还可提升学生主动学习的能力和动力,并可引导其进行主动思考和探究,促进学习效率的大幅度提升,为学生营造出轻松、愉悦的课堂学习氛围,创设良好的学习情境,使学生能够积极主动的投入到课堂教学中,加深学生对历史事件的印象,提升学习质量^[1]。

2 现阶段初中历史教学现状分析

首先,长期以来,很多人们对于历史学科都会存在偏见,并认为其没有语文、数学等科目重要,因此,不管是教师还是家长,对于该科目的重视程度都普遍较低,在此情况下,直接对历史教学质量产生影响,同时也影响了学生对该学科的看法,长此以往,便会产生偏科的问题,不利于学生历史综合素养的提升。

其次,随着新课程改革的不断深入,也对初中历史教学产生了直接影响。但从目前实际情况上来看,由于受到传统教学观念十分深远,因此,个别教师在实践教学过程中,仍无法摆脱传统教学思想的束缚。课上,教师常采取一味灌输的方式进行讲解,学生的整个学习过程十分被动,且很少与教师或者其他同学之间进行互动,如此也对学生认识历史、了解历史的积极性产生了直接影响。

最后,教师的专业素质和实践经验与教学质量息息相关,纵观当前的初中历史教学现状,发现很多教师的综合能力水平都无法达标,由此也对课堂教学质量产生了直接影响。实践教学中,对于学生提出的问题,很多教师都无法给出明确

答案,如此直接影响了学生的课堂学习积极性,学习效率和质量直线下降^[2]。

3 初中历史教学质量的有效途径

3.1 尊重学生的课堂主体地位

在传统的课堂教学模式下,学生基本上都是机械性的记忆或者是被动的接受教师所传授的知识,在行为和思想上相对比较麻木,缺少自己的想法和灵魂,故学习效果可想而知。随着新课程改革的不断深入,要求广大教师在初中历史课堂教学中,充分尊重学生的课堂主体地位,从而更好的满足的素质教育要求。实践教学中,教师应树立起以学生为本的教育目标,从其认知能力和学习状态入手,制定出针对性的教学计划,注重对学生的主体能动性、人文素质以及历史思想等进行培养,并引导其参与课堂问题的讨论。

例如,在学习《汉朝统一》的过程中,汉武帝所采取的统治思想为“罢黜百家、独尊儒术”,而这也是课堂教学中的重要知识点,同时也是教学的难点所在。实践教学中,教师可为学生设置一些探究性的问题,如“请同学们谈一谈汉武帝废掉百家的原因?”、“在当时的时代背景下,罢黜百家、独尊儒术思想到底发挥了怎样的作用?”通过类似的探究性问题,更加有助于调动学生的参与热情,使其积极主动的参与到课堂讨论中,充分尊重了学生的课堂主体地位,对于学生主动意识和能力的培养很有帮助^[3]。

3.2 充分借助现代化技术手段

积极应用各种现代化先进技术手段,也是初中历史教学模式创新和改革的必然趋势,可为课堂教学质量的稳步提升奠定良好基础。由于现代化信息技术具有生动性、形象性和直观性,以此,可将历史教学中很多生僻、复杂的知识用更加直观的方式展示出来,便于学生记忆和理解,缩短学生与历史之间的距离,提升其学习兴趣。

例如,在学习《南京大屠杀》一课的过程中,教师便可借助多媒体技术为学生播放“南京大屠杀”的影像资料,使学生在观看影片的同时,对这一历史事件有一个充分、全面的了解,如此教学相比于教师的一味讲述更加具有优势,最重要的是,它能够最大限度的调动学生的学习热情,使其通过视频能够真切地感受到侵略者的残暴和中国人民的无辜,从而更加有助于

激发学生的爱国主义情怀, 课堂教学效果更佳突出^[4]。

3.3 巧设教学情境

历史学科具有人物、空间和时间的特定场景, 因此, 在课堂教学过程中, 教师可结合教材中的实际内容为学生创设相应情境, 从而带给其身临其境的感受, 调动学生的求知热情。在课程正式开始之前, 教师应将教学资料准备齐全, 如古诗词、漫画、图片、短视频等等, 在这些材料的辅助之下, 学生能够更快的进入到规定情境。

例如, 在学习《五四运动和中国共产党的成立》时, 教师便可在截取影片《我的 1919》在课上为学生播放, 其中的很多台词都堪称经典, 且更加有助于激发学生的爱国情怀, 如“中国不能失去山东!”。通过类似教学方式的实践, 很多学生都会在情感上产生共鸣, 并能感受到强烈的心灵震撼, 在此情况下, 大多数学生都愿意站起来表达自己的想法和意见, 如此更加有助于培养学生的价值观、人生观和世界观, 课堂教学效果事半功倍。

3.4 强化师生、生生之间的交流和互动

在初中历史教学模式创新和改革过程中, 教师还应有意识的强化与学生之间的交流和沟通, 同时也包括学生之间的合作交流, 如此更加有助于课堂教学质量的稳步提升。通过小组合作学习, 小组成员之间可真正实现取长补短, 相互学习, 共同进步, 如此不仅可提升课堂教学效率, 同时也能够拉近学生之间的关系和距离, 共同营造良好的学习氛围^[5]。

通过对师生之间的关系进行改进, 更加有助于课堂教学活动的顺利开展, 使学生对教师逐渐产生信任之感, 如此更加有助于历史课堂教学质量的稳步提升, 使学生逐渐具备良好的历史文化素养, 促进其全面发展。

4 结语

综上所述, 在当前的新课程改革背景下, 原有的教学思想和体系都受到了前所未有的冲击。基于此, 教师必须要加大对原有教学模式的创新和改革力度。初中历史学科也不例外。实践中, 教师应积极尝试各种新方法、新技术, 结合学生的实际情况制定出针对性的教学计划, 调动其学习积极性, 使其积极、主动的参与到课堂实践活动中, 提升学习质量, 从而为学生的全面发展奠定良好基础。

[参考文献]

- [1] 杨碧金. 新课程背景下初中历史教学创新方法的探究[J]. 华夏教师, 2015(11):62-63.
- [2] 赵秀昌. 新课改背景下的初中历史教学创新探讨[J]. 新课程学习(中), 2014(6):268-286.
- [3] 李清海. 让孩子们微笑着走进历史课堂——新形势下初中历史教学改革[J]. 中国科教创新导刊, 2015(9):175.
- [4] 史瑞梅. 试论新形势下中学历史教学中教师素质和教学方法要求[J]. 中国商界, 2015(4):166.
- [5] 吴耀强. 初中历史教学中情境教学法的应用研究[J]. 中学政史地: 教学指导版, 2015(5):50-51.