

简议学生德育工作的原则及其措施

黄向阳

长沙市明达中学

DOI:10.18686/er.v1i1.1440

[摘要] 班级德育工作是班主任工作的重要内容,德育工作的成效如何直接关系到班集体风气的好坏,对学生成绩的好坏有着直接的影响。班级德育工作除了要以活动如学校组织的运动会、文艺演出、劳动基地等作为载体外,关键在于班主任是否具有敏锐的观察力,从班级工作的细微处寻找教育的最佳契机,以求得教育的最佳效果。笔者做班主任的理念是:心灵的沟通是师生交流的最美方式。

[关键词] 德育教育; 原则; 教育方法

1 学生德育教育工作的原则

1.1 用心交心的原则

1.1.1 沟通是一种理解,更是一种宽容

教师与学生因年龄差异、生长环境、思维方式不同,很容易产生认识上的差异。如果我们想与学生沟通,不妨站在学生的立场上,设身处地地考虑学生的需要、愿望和做法,并善于发现其中的合理成分。这种理解是师生双方沟通的基础。

同样,没有理解,也不可能发有发自内心的宽容。美国罗斯福总统入住白宫后曾说,他每天所做的各种事情中,如果有75%的正确率,他认为就已经达到了最高境界,所以,他宽容每一个人。伟人尚能承认自己存在过错,我们都是普通人,每人所做的各种事情中又有多少正确率呢?我们还有什么理由要求学生绝无过错、百分之百的正确了呢?

理解学生并不是支持和赞成学生的过错,而是理解其出现过错的不可避免性与过错中所含的合理成分。班主任应私下做好被处罚学生的思想工作,使其正确认识错误并努力改正。对学生违纪处罚的方式也应多样化,要寓教育于处罚中,使犯错误的学生愉快地接受批评、自觉地改正错误。

1.1.2 沟通是一种尊重是一种认同

要想与学生真正敞开心扉进行沟通,尊重学生就显得尤为重要。尊重学生要从认同学生开始。美国心理学家威廉·詹姆斯说:“人性最深刻的原则就是希望别人对自己加以赏识”。每位学生都希望自己的成绩和优点得到教师的认可、尊重,班主任要善于发现学生身上的闪光点,用放大镜看学生的优点,用望远镜看学生的不足,这样,才能真正发自内心地认同学生。一旦学生获得了班主任的认同,他才能体会到老师的确是在尊重他、关爱他、呵护他,这样,班主任与学生之间的沟通才能对其产生巨大的影响。当然,学生是有鲜活思想的独立个体,他的想法和老师的想法必然存在不同之处,此时惟一有效的方法就是尊重学生,求同存异。这样,学生才能敞开心扉、畅所欲言真正说出自己的心里话。

1.1.3 谈心、要求学生写心得、召开主题班会都是沟通的好办法

谈心应该说是与学生交流的最直接的方式。谈心是一种双向交流的活动,是一个交心的过程。从教育者来讲,它是心灵感知的输出者;从学生来讲,它是敞开心扉接受教育者心灵感知的输入者,在师生双方两颗心不断碰撞中,实现感情的交流、融洽、升华,由情知到理知,班主任必须以宽厚的师爱赢得学生的信赖,以深沉的师爱激起学生对生活的热爱,以高尚的师爱教学生怎样去爱,只有这样,师生的心才会贴近、融洽。

1.2 严爱交融原则

苏联教育家马卡连柯在《论共产主义教育》一书中指出,“如果没有严格要求那就不可能有教育。”班主任的严格要求是促使学生产生思想斗争,形成思想品德的动因之一,没有这个动因,就不可能引起学生内部思想和心理矛盾运动,也就不可能促使学生思想转变。同时,学生思想品德的形成过程又不是一帆风顺的,而是一个长期、反复、曲折的过程。班主任的严格要求,正是为了克服各种困难和障碍。俗话说,“严是爱,宠是害”,“严师出高徒”所以,班主任必须严格要求。

热爱学生本身就是教师的一种教育手段。教师爱学生,学生体会到这种温暖之情,内心必然受到鼓舞,其上进心必然更强烈,就会自觉按老师的要求去做,同时产生良好的心理效应,从而形成一种求学上进的热情。一般说来,当一位热爱体贴学生而又被学生爱慕和尊敬的老师走进教室时,学生乐意接受他的情感传递,学习该课程的兴趣。教师的思想感情灌注在教学内容中,更激发了学生的学习情感,这样,学生就能更好的接受教师讲授的知识。真正热爱学生的教师总是能把爱与严结合起来,做到从爱出发,从严出发,去教育学生。爱学生,不等于纵容放任学生,只爱不严,不是真爱;相反,只严不爱也无法真严。要真正达到教育的目的,教师严爱结合。

教育心理学原理告诉我们,情感因素对思想教育起着巨大的作用。尊重热爱学生是教师的美德,是班主任在教育学生过程中取得成功的重要因素。教育过程离不开师生情感交流,班主任对学生的尊重热爱,有巨大的感染力,能引起情感

共鸣,使师生之间形成融洽的心理气氛。学生喜欢接近班主任,更易听从班主任的教导。反之,班主任语言苛刻,态度生硬,冷若冰霜,学生的情绪就不高,对班主任提出的要求存有戒心,甚至消极对抗,教育效果自然不会好。同时,班主任尊重热爱学生,不仅是社会主义社会人与人之间同志关系的体现,也是师德修养的重要内容。

严格要求与尊重热爱学生是辩证统一的,爱是严的基础,严是爱的体现,爱中有严,严中有爱。片面强调其中任何一方都不利于教育。失去严格要求的尊重热爱,就会变成娇宠护短,迁就溺爱,缺乏尊重热爱的严格要求就会变成吹毛求疵、无理无度地整治学生的手段。因此,二者相互联系,相互制约,缺一不可。

1.3 尊重信任原则

心理学家威廉·杰姆士曾说过:在人的所有情绪中,最强烈的莫过于渴望被人尊重,被人重视。作为教师,应该由衷地信任学生。信任学生是一种特殊的尊重,对学生有着特殊的教育功能。仅凭一面之词猜测学生是对他不尊重的表现。事实上,教师把学生当什么样的人看待,就等于暗示他应该成为什么样的人。学生往往从教师的信任和期待中体验到人的尊严,激励自己不断进取。因此,信任是催人向上的力量,是教育学生的一种特殊手段。同样,信任学生也是培养学生自尊心的一个原则。

2 新时期做好德育工作的方法

2.1 靠具体的德育目标引领人

具体的德育目标是促使学生成为合格的社会主义事业的建设者和接班人的根本保证,它控制着学生思想品德发展的方向。只有按德育目标指引的方向,通过有效的德育措施,有目的、有计划地对学生加以系统的强有力的影响,才能使学生的品德发展方向与社会要求趋向一致。

2.2 靠有效的德育方法培育人

德育工作是一项长期复杂的系统工程,只有采取有效的德育工作手段,才能取得事半功倍的效果。我认为,可以采取学校、家庭、社会教育相结合的途径。每条途径应发挥各自的功能,协调配合,形成全员育人、全程育人、全方位育人的德育工作新格局。

要实现学校德育目标,必须树立系统观念,充分发挥各种有效德育方法的作用,要多种渠道、多种手段相配合。总的来说,可以采取以下措施:

第一,靠快捷的德育网络教育人

传统的德育工作形式仍然陈旧、简单,灌输式的德育方法常使学生产生逆反心理。因此,一场德育手段改革必将出现。随着信息时代的到来,网络产业的快速发展,使网络信息在社会发展、经济繁荣、学校教育等各领域都发挥非常重要的作用,新时期德育工作要充分发挥网络信息的特有优势与教育功能。

第二,靠典型的德育案例鼓舞人

德育案例就是指教育、教学过程中所发生的典型的、有价值的德育事例。所谓典型,就是指所选择的事例必须有代表性和普遍性;所谓有价值,就是指事例的内容中隐含着教育、教学中的某些矛盾冲突和规律性的问题。

第三,靠浓郁的德育氛围感染人

建设校园文化,营造德育氛围,其目的就是为学生的成长创造一个理想的教育环境,包括自然环境和社会环境,让学生在优美宁静整洁的校园环境、有条不紊的教学秩序、奋发向上的精神风貌、团结和谐的人际关系、刻苦求学的读书风气中,产生积极、愉快、活泼、奋发的生理、心理状态,形成全面发展的良性循环,为学生良好品德的形成、良好性格的铸就、良好行为习惯的养成培育了肥沃的土壤。

第四,靠丰富的德育活动提升人

德育活动就是德育工作者向受教育者施加德育影响所采取的各种行动的总和。简单讲,就是育德的全部行动。由于实施德育的途径是多种多样的,那么,与之相适应的德育活动形式也是多种多样的。德育活动是德育途径和德育方法的具体体现,或者说是展现德育途径和方法的具体形式。

综上所述,中学德育教学中必须不拘泥于课堂教学,而是应该将德育贯穿于学生的各个方面,打破传统的德育教育方式方法,从教学模式、教学内容、教学手段等多个方面进行创新。

[参考文献]

[1]刘慧磊.中学德育教育方法创新研究[D].河南大学,2013,(02):46.

[2]刘涛.探析中学德育现状与对策[D].河北师范大学,2012(03):48.

[3]赵灿文,易露.探讨中学德育教育的困惑及对策[J].时代教育,2012,(22):90.

[4]周英.浅谈中学教师德育教育的方法与途径[J].读写(上,下旬),2016,(17):350.