

关于学前教育渗透德育教学的探讨

王晓吉

重庆市南岸区南坪实验幼儿园

DOI:10.18686/er.v1i2.1472

[摘要] 学前教育是我国教育教学的重要组成部分,也是教育教学的基础阶段,学生在这一个阶段的素质直接影响着其以后的学习和成长。随着社会的快速发展,社会对人才的要求不断提高,人才竞争日趋激烈,在当前这种教育大环境下,教育应该从小抓起,从学前教育抓起,所以在学前教育中渗透德育教育,不仅能够帮助幼儿树立正确的三观价值,还能够促进其在知识学习中快乐成长,健康发展。基于此,本文阐述了学前教育渗透德育教学的重要性,对学前教育渗透德育教学存在的主要问题及其措施与策略进行了探讨分析。

[关键词] 学前教育; 渗透; 德育教学; 重要性; 问题; 措施; 策略

学前教育主要是针对学龄前儿童进行的教育工作,学龄前儿童处于对周围事物好奇的阶段,对于这一阶段的教育需要适当渗透德育教育,从而促进幼儿健康发展。以下就学前教育渗透德育教学进行了探讨分析。

1 学前教育渗透德育教学的重要性

学前教育是基础教育的重要组成部分,其对于幼儿今后的学习工作以及人生都有一定的影响。学前教学对幼儿成长具有重要影响,因此需要将德育与学前教学结合起来,才能发挥德育的作用。从而为幼儿今后的学习生活个个工作奠定良好基础,促进幼儿的健康成长。据相关研究分析,学生在幼儿时期也就是三岁到六岁这一段时间,是学生自身的人生观、世界观、道德观培养工作的基础阶段,这一时期接触的环境和所受的教育,对学生今后的人生都有一定的影响,所以在这一时期进行德育教育工作,有助于学生从小就有好的习惯,同时能够培养尊重他人和乐于助人等良好品德,在学期教育时渗透德育教育,让学生能够以一个积极正面的心态面对今后的生活,所以参与相关教育的工作人员,应当重视德育教育,为学生营造一个积极正面的生长环境有助于学生今后的健康顺利发展。

2 学前教育渗透德育教学存在的主要问题分析

学前教育渗透德育教学存在的问题主要有:(1)幼儿教育体制问题。随着素质教育理念的深入,提高了德育教学的地位。但是传统教育体制对于当代教育活动的影并没有消失。传统的教育评价机制已经成我国实施了多年,其对于每一位教育工作者的影响都是根深蒂固的。许多学生与家长都认为只有读好书,上好学校,才能有好的前程。极端的教育思想,使家长与幼儿的学习心态发生了变化。大多数家长重视孩子的学习成绩,为了不让孩子输在起跑线上,从幼儿园开始给孩子安排多种课外班,这也迫使一些幼儿园出现小学化教育趋势,影响了德育教学。(2)德育教学落实问题。当前德育教学已经成为学前教学的重要内容,但这并不意味着所有的幼儿园管理者与幼儿教育都能落实德育教学。目前大多数幼儿园管理者只在理论层面上肯定了德育教学的重要性,并

没有组织幼儿教师研究德育教学的具体落实方法。幼儿教师得不到正确的引导,不敢轻易突破已经运用熟练的幼儿教育模式。德育教学的落实力度不足,影响了一代幼儿的成长。

3 学前教育渗透德育教学的措施

3.1 重视德育教学。德育教学在学前教学中的全面渗透,需要所有学前教学相关者的努力。首先,幼儿园管理者要意识到德育的重要性。在创新教学理念不断提出,素质教育模式全面落实的今天,幼儿园管理者应积极去学习新的教育理念。幼儿园管理者要先于幼儿教师学习德育内容与方法,建立坚定的学前教学德育教学观,在各类园内活动中对幼儿教师进行引导,使幼儿教师潜移默化中成为德育实施者。其次,幼儿教师要提高德育落实度。幼儿教师是教育工作者队伍中重要的一份子,他们的教育行为影响着下一代儿童的成长。幼儿教师要敢于突破自我,乐于尝试不同的德育方法,开发德育内容。在幼儿教育过程中抓住正确的时机实施德育教学,才能让德育教学与幼儿教学结合起来。

3.2 营造德育氛围,引导学生学会爱、表达爱。幼儿年龄较小,还没有形成完善的是非观念,但是基本的是非观念还是存在的,所以在德育教育渗透的过程中,教师首先要营造适应的教学氛围,在班级内形成关爱、理解、互帮互助的气氛,让学生能够轻松愉快的接受教师的教学指导。幼儿善于模仿、乐于模仿,所以教师在日常教学中要发自内心的关爱学生、帮助学生,然后在班级内形成互帮互助的优良风气,引导学生学会爱别人,学会表达自己对别人的爱。教师是幼儿在园内最信任的人,也是日常与幼儿接触最多的人,所以教师要经常与幼儿进行交流对话,了解幼儿内心的真实想法,特别针于一些性格孤僻或者偏激的幼儿,教师更应该与他们产生心理上的共鸣,让他们对教师放下芥蒂,感受教师的关爱,也学会爱别人。例如:班级有个孩子性格孤僻,不爱与人交流经常动手打别的小朋友。鉴于这种情况,班级教师需要经常和他一起聊天、活动,与他分享个玩具,组织小朋友一起做游戏,久而久之,他就会放下对教师的恐惧,经常把自己带的玩具分给教师和小朋友,性格也开朗起来了。

3.3 实施家园结合的措施促进德育渗透学前教学。首先,在幼儿园教学活动中渗透德育。在幼儿园日常教育过程中,教师要通过引导幼儿养成良好的学习习惯去渗透德育。结合具体活动,培养不同的习惯,才能让德育渗透于无形。比如在引导幼儿玩过家家的游戏时,许多小朋友都想扮演妈妈的角色,谁也不愿意让。这时,教师可以给幼儿讲一个谦让与分享的小故事,引导幼儿学会谦让,轮流扮演妈妈的角色。其次,在家庭教育中延续德育。学前教学需要家长与幼儿教师的配合,家长与教师的共同努力,才能让幼儿加深对正确行为的印象。这就要求幼儿教师积极与家长沟通,就幼儿的个人行为与幼儿园内的教育重点进行传递,使家长在家庭中实施针对性教育。像在幼儿园学习了谦让后,家长可以家庭中考验一下幼儿。家里只有最后一个橘子,当幼儿想要吃的时候,家长可以说自己也想吃,看幼儿的反应。如果幼儿不分享,要进行及时引导。如果幼儿分享,则要给予表扬。

3.4 结合日常训练,帮助学生养成良好的生活习惯。日常训练是幼儿教育的基础课程,其主要通过基本的生活能力训练等帮助学生养成良好的生活习惯,所以在这一阶段渗透德育会起到非常有效的效果。例如:课间操活动时间,教师要组织幼儿按照顺序有序排队,不能随意插队、离队,课间操动作要规范等。再如:吃午饭要坚持“打多少、吃多少”、“碗干净、桌干净”的原则,培养学生养成节约粮食的好习惯。幼儿年龄虽小,但其有一定的虚荣心,愿意听教师的表扬和赞美,所以教师在德育教育的渗透过程中要注意经常表扬和夸奖学生,让他们意识到这种行为是正确的,是应该被大力发扬下去的。例如:某班小朋友小明捡到了一个汽车玩具,将他主动交给了老师,并在老师在帮助下找到了失主小亮,失主小亮主动鞠躬道谢,两人之后成为了好朋友。教师要在此时积极表扬和赞美小明,可以颁发小红花作为奖励,这样学生在教师的教和鼓励下分辨是非的能力不断加强,自身的道德素养也在不断的提升。

4 学前教育渗透德育教学的策略

学前教育渗透德育教学的建议主要表现为:(1)挖掘教材内容,对孩子进行爱国主义教育:在我国悠久的历史文

化长河中,有着数不尽的英雄人物民族典范,有着丰富多彩的人文景观和优秀传统文化,这些都蕴含着极强的德育因子,是教师进行课堂教学的德育渗透的素材。因此,教师在教学过程中,要深入挖掘教材内容中的德育因子,在此过程中,孩子会被各种民族英雄人物的爱国精神所感染,由此便会很自然的对孩子进行爱国主义教育。(2)培养孩子良好的学习习惯和学习品质:学前教育的重要目标是培养孩子良好的学习习惯,这是一项长期而艰巨的任务。在学前教育教授过程中,都需要对孩子进行良好学习习惯的培养,小到认真听讲的习惯、认真书写、认真演算、认真检查。这些都是需要培养的学习习惯。教师在教学过程中,应该时时刻刻提醒孩子以正确的学习态度去对待每一节课,培养他们良好的学习习惯和学习品质,为渗透德育做好准备工作。(3)用教师自身的人格魅力,潜移默化的影响和教育孩子:俗话说“身教胜于言教”,这些朴实无华的箴言直接地指出了榜样对于教育的重要意义。因此,教师在教学过程中,应该用自身的人格魅力,去潜移默化的影响孩子,让孩子把自己当作榜样,孩子就会乐于模仿教师的所作所为,从而提高他们的思想品质。

4 结束语

综上所述,对于学龄前儿童的德育教育工作渗透不能只依靠理论知识进行传授,应当结合实际的生活,通过生活中的细节潜移默化的让学生学习到德育知识,使学生从小养成良好的学习习惯和生活习惯。

[参考文献]

- [1]张玉.学前教育教学中的德育渗透探析[J].都市家教月刊,2016(04):143.
- [2]林伟斌.浅析如何在学前教育中渗透德育教育[J].快乐阅读,2015(12):104.
- [3]周君等.学前教育的教学环节德育渗透[J].新教育时代,2018(02):48.
- [4]尚晓荣.学前教育教学中的德育渗透的研究[J].文学教育(下),2018(02):160.
- [5]王亚.探究学前教育教学环节的德育渗透[J].时代教育,2017(24):75.