

科学课程中的传美教育

赵明寰

黑龙江省哈尔滨市长虹小学

DOI:10.18686/er.v1i2.1458

[摘要] 古往今来,中华民族一直注重品德的教育,传承中华美德教育是每个教师的重要责任。中华民族传统文化是以孔子为代表的儒家伦理学说为主干的伦理文化,是指中华民族优秀的道德品质、优良的民族精神、崇高的民族气节、高尚的民族情感、良好的民族礼仪的综合。在当今社会,国家提出的社会主义核心价值观:“富强、民主、文明、和谐,自由、平等、公正、法治,爱国、敬业、诚信、友善。”这24个字,对当前教育指出了正确方向。因此,在小学科学课程教学中,注重传承中华美德教育具有深刻的意义。

[关键词] 小学教学; 科学课程; 传承美德教育

在中华民族的历史发展过程中,团结友爱已经成为了一种优良传统,顾名思义,团结友爱是指为了一个共同的目标而组织起来,这个团队意志要统一,行动要统一,每个成员都为实现共同的目标而努力,相互理解、相互信任、互相支持,相互合作。这也就是我们所说的团结互助的集体主义精神、团队精神。它是作为一种社会的公德和准则而存在的。我们教师应该做到学校的教育与学生的实际生活相联系,多指导、多号召、多落实、多教育,再与家庭、社会三位一体相结合,逐步可以让我们的学生建立正确的世界观、人生观和价值观,使我们的传美教育融合在学生的日常生活中,培养孩子自强、自律,成为美德少年。

在课堂教学中,对学生进行传美的团结友爱教育是很重要的,尤其以我们这种操作性实验课堂来说,做到团结友爱、互相帮助更有助于学生的学习与发展。

1 传美思想在教学目标中的体现

作为科学学科的教师,我觉得对学生进行科学态度的教育是非常重要的,学生只有具备了端正的科学态度,才能够对自己进行自律,也就能够进行科学的探究活动,所以在每一节的教学活动中,结合教学内容,我都会对学生进行树立正确的科学思想的教育。例如四年级在学习声音单元时,第七课《保护我们的耳朵》,课程内容是通过声音的产生过程来进行减低噪音的学习,如果只是用科学来学习方法我觉得就太过可惜了,这节课的内容可以同时对学生进行团结友爱的教育思想。通过提出我们要怎样爱护自己的身体的问题,引出面对有残疾的人士我们应该怎样做的问题,对学生进行乐于助人的人文教育和健康教育,因此在教学的过程中,我们不仅仅要用科学的态度进行问题的解决,同时我要让学生知道,对于我们身边的人,我们也要有爱心,要关爱别人,要能帮助别人,同时也要能够学会用自己的知识去帮助别人解决生活中的问题,这也是我们对爱国的体现,对文明的体现,对友善的体现,也充分落实了我们的核心素养,人文精神的体现。再例如,在在三年级学习《蚕的一生》中,我们不仅仅要了解到蚕的生活习性和生活形态,我还注重了让学生对蚕

茧的剥丝的的了解,学生通过自己进行了抽丝剥茧的过程,不仅是对一个知识的学习,也同时对我们传统的文化和古老民族的高超技艺有了更深刻的认识,了解到我们古老民族的人民自古就勤劳、勇敢、聪明、勤俭,在早期就已经掌握了丝绸的使用,使我们的文化悠久流长、远播国外。我们更要发扬我们的优良传统,提高我们的技艺,热爱我们的祖国,建设我们的国家。

在教学目标中还要进行团结友爱的培养,通过运用“我和小伙伴共同完成……”这样设定的教学目标,给学生提出明确的学习任务的设定,是学生的学习目标能够具体清晰,这既能培养学生的团结友爱精神,又有助于教学任务的完成。学生在操作完成的过程中会自然的进行团结和协作,同时通过为学生创设良好的学习环境和学习用具,技能激发学生的学习兴趣,又能充分调动学生的主动性,同时培养了学生团结友爱、合作互助的精神。

2 传美思想在实验过程中的体现

科学学科是一门以探究实践活动为主的课程,我们不仅是对学生进行科学态度的教育,更要对学生进行团结友爱、协调合作、互帮互助、勇于改正的思想教育。在教学中,每个班级都有自己的实验小组,在教学的目标设定中,我都以“我能和小伙伴……”或者“我和小伙伴能……”这样的语言,潜移默化的让学生在团结友爱的合作中进行实验和探究,每个小组都有一个小组长,小组长不仅仅是管理了这个小组的实验,小组长也是一个标杆式人物的体现,孩子们都是喜欢进行过动手操作活动的,都想先一步去体验实验的乐趣,而我们的组长从来不是自己进行实验,组长首先做到的就是和同学们能够合作谦让,都是能够做到把实验的用具谦让给同组的小伙伴们,他们则像个小老师一样帮助小组同学完善实验过程,在课程结束后还帮助老师进行教学用具的整理。这种标杆式的人物是学生们的榜样,他们也都能当上小组长为荣。这种教育就是我对学生进行公证、诚信、友善的教育体现,孩子们能够进行谦让和互助。对于个别的爱抢先的小伙伴,也慢慢改正缺点,能与小组团结合作,建

立了很强的集体荣誉感。

在实验操作中培养学生学会团结与协作是非常必要的,科学学科其实通过实验的操作更能有效地完成教学的目标与任务,学生可以通过提出假设、进行猜测和实验,运用数据概括与归纳通过描述来验证和总结完成探究学习的过程。在这种学习的过程中,对学生进行团结友爱的教育是非常重要的。团队中要做到互相学习与借鉴,集体更要进行互相学习与参考,做到善于倾听、取长补短,善于接纳更优质的建议与意见,不一意孤行,只有学生通过团结友爱、互助学习才能培养出学生严谨的科学态度,同时也能更好地发挥出教学的优势,培养学生的学习能力和社交能力。

3 传美思想在学生评价中的体现,教育中注重学生个体差异进行的培养

从生理学上来讲,学生是具有着个体的差异的,就像我们平时所描述的,在一个班集体中会体现出不同层级的学生,在一个小组中也会存在着这种层级,思维越是缜密的孩子,知识水平相对更高的孩子体现出的层级水平也越高,因而在教学中,让学生通过“我和小伙伴共同完成……”这样的具体的学习目标要求,既可以注重学生的个体差异,又能够让学习的过程中进行互补,使学生可以根据自己的所长为这个小集体做出自己的贡献,体现自身的价值。

培养学生的团结友爱,这既是传统美德的培养,更是对学生学习做人的培养,只有好的成绩,没有好的做人的根本哪不是一个完整的教育,我们不能把教育与教学生做人分开,在教学中对学生进行传美教育的培养,更是让学生传承中华的传统,做人才是根本,只有做好人,才能做好事,把对学生的人文培养贯彻到学生的生活与学习中,其实对我们的教学也是有着重要的意义的科学课程在落实核心素养的同时,我也采用了让学生对教学目标进行自我评价的方式,这种方式既有利于我的教学成果的展现,同时也对学生进行了诚实守信的潜移默化的教育。每一个教学目标完成后,我都有一个教学目标完成自我评价的体系设计,让学生针对目标比照自己看看完成的情况,由于我不在教学中对学生进行批评与指责,只是给他们一个评定自己的标准,学生也不会进行不诚实的表达,他们都会认真的比对自己的完成情况,在下一个学习目标中进行提升与改正,这种评价式学习体现对学生建

立正确的思想也起到了很好的作用。

4 在教学中进行传美教育,让学生进行团结友爱的合作,更有助于提高学生的创新能力

科学学科作为一门具有严谨的科学态度的学科,通过科学探究来获取科学知识,学生在通过寻找多种方法和证据的时候,团结友爱帮助学生进行发散性的思维,同时互相协作进行创造性的逻辑推理来解决问题,既能够有效的完成科学探究的本质,又能提高学生的创新能力,集思广益。

总之,中华传统美德是五千年中华文明的历史积淀,是我国传统美德文化的精华,中华传统美德教育是我国传统文化和传统教育的必要组成部分,让学生知晓中华传统美德,例如尊老爱幼、勤俭节约、尊师重教、团结友爱等等,都是我们教育者要传授给学生的,根据学生不同年龄的生理和心理特点,针对小学生的德育教学课程,我们可以进行多种渠道、多种方法进行教育。从而由表及里、由浅入深、循序渐进进行传美的教育活动,培养学生具有良好的基本道德素质和行为习惯。科学学科对于我来讲,是一门很值得认真思考与学习的学科,这门学科不仅仅对我个人知识有了很大的提升,也同时对我的教学能力有了很大帮助,通过不断的学习,通过和同行们不断的交流,我个人在对科学的态度上也做到更加严谨,同时我也更能够结合人文教育、自然教育、科学教育等为学生提供更多的平台,帮助我自己也帮助学生建立爱祖国、爱自然、爱科学的思想,为培养建设国家的人才贡献自己的力量。对学生进行传统美德教育,是我们教育工作者在教育过程中不能放松一丝一毫的,她需要我们持之以恒的进行下去,弘扬中国文化,传承中华传统美德,培育中华民族精神,让我们的孩子继承中华传统美德,弘扬民族精神,就要从小做起,从一点一滴做起,让中华传统美德之花绽放!

[参考文献]

- [1]李然.小学科学教育的人文视界[D].东北师范大学,2014,(07):34+36.
- [2]杨建梅.诚信——构建传统美德教育体系的基石[J].教育教学论坛,2018,(29):42+43.
- [3]陈琦.高校提高弘扬中华优秀传统文化教育的方法与路径研究[J].西南科技大学学报(哲学社会科学版),2018,35(01):75+78.