

大职教观下现代职业教育体系构建的探讨

谢宝全

江西赣州技师学院

DOI:10.18686/er.v1i2.1454

[摘要] 社会在不断进步发展,对职业教育体系的要求也越来越高,传统的职业教育体系已经不符合社会的需求,构建现代职业教育体系势在必行,职业教育能够使学生了解职业知识,清楚相关职业需要具备的能力,确定发展方向,明确自己的目标,促使学生做出正确的职业选择,因此职业教育至关重要,构建现代职业教育体系是提高职业教育水平的基础,同样具有重要的作用,因此本文主要研究大职教观视野下现代职业教育体系的构建,为职业教育发展奠定良好的基础。

[关键词] 大职教观; 现代职业教育; 体系; 构建

1 大职教观概念

职业教育在现代教育中发展日渐完善,承担着越来越重要的角色。可是在大职教观的视角里,职业教育并没有认清自己的位置。尤其是一些职业学校在大职教观下强行与现代生产技术扯上关系。实际上我国正源源不断的将一些生产技术传授到一些职业学校中,为的是职业学校更好的发展。近几年,有一些拥有教职理念的老师也在积极地寻求大职教观视野下,职业教育快速发展并且壮大的路径,有的人也探寻了许多有作用的意见和建议。这些意见和建议对学生教育水平的提高有很大的帮助,但对职业教育的发展所遇到的瓶颈帮助很少,由此及时的调整教育职业体系变为重中之重。

大量劳动力是职业教育的基本,一些职业机构通过专业人才对劳动力进行培训,把一些劳动力工作中需要的知识和技能传授到劳动力身上。劳动力经过严格的培训,具备完全的知识和技能后就可以选择合适的就业岗位完成就业。劳动者在工作的时候根据所学知识发挥自身的技能,产生出一定的社会效益,这些都是在经济和工业发达的地区所进行的教育模式。

2 现代职业教育的现状与存在问题

首先来说,在大职教观下的现代职业教育通常具有划时代的意义,它是一个长久而持续的攻坚战,需要社会跟政府多方面的鼓励跟支持。学习不是为了就业,而是为了改变自身的价值,学习各种技能是一个循序渐进的过程,它需要我们有极大的耐心跟毅力,去在某一领域上面有所造诣,因此要求职业者们严以律己,学会干一行爱一行,夯实技能基础,从而减少失业率的比重。把真正的人才跟都留在企业里面,做到物有所值,真材实料的精英团队。

职业教育体系恰如其分的弥补了这一方面的漏洞,它为各大企业输送并培养了各种技能一流的人才,但是由于受到社会、地域、人们固有的思想观念等局限性,使得许多职业教育具有滞后性、错位性等等。这些教育资源不能及时、有效的引荐给各大中型企业跟用人单位里面,这是亟待我们研讨跟商榷的问题。

3 大职教观视野下现代职业教育体系的组成内容

3.1 大职教观下的教育对象

在大职教观视野下,教育对象从未就业的学生转变为能够接受职业教育的社会群体,如未就业的学生、农民工、残疾人、在岗工人、下岗工人。教育对象从小范围转为几乎覆盖全社会群体的大范围,诠释了大职教观旨在发展全民职业教育的重要内涵。每一个渴望有一份工作和希望提升技能素养的人都是大职教观视野下职业教育的对象。大职教观视野下发展现代职业教育,等同于发展全民职业教育。

3.2 大职教观下的教育内容

大职教观视野下的教育对象从未就业学生转变为能够接受职业教育的社会群体,教育内容不能仅限于中等职业院校所使用的书本,应该扩宽教育内容,根据不同的社会群体,把职教内容分为三个部分:知识理论、技术教育、通识教育。知识理论教育是指以中等职业院校教材为基础的理论教育,偏重于理论教育。技术教育是指根据不同社会群体的需求开展不同的技术教育,针对初学者开展基本技能教育,针对技术从业者开展技能提升教育。通识教育是指针对所有职业教育对象开展职业素养教育,主要内容包括职业道德教育、爱国主义教育、集体主义教育等方面,旨在提升职业教育对象的文化软实力,着力打造职业素养高的技术人才队伍。

3.3 大职教观视野下的教育模式

大职教观视野下教育对象、教育内容发生了很大变化,其教育模式应该适应教育对象和内容的发展要求。大职教观视野下,教育模式不仅仅限于类似于中等职业院校的课堂模式,需要发展适应现代职业教育发展的教育模式。大职教观视野下的教育模式应包含课堂教学、实践操作、技能演练等方面,以掌握技术为目标开展职业教育。

4 现代职业教育体系的构建

4.1 改变观念

如今职业教育大多是培养一些因为自身成绩差而未能进入高等院校学习而被早早分流送入职业技术学院进修的初中毕业生。这些毕业生进入职业技术学院时还处在一个不太成熟的阶段,无法对自身有一个良好的规划且合适的定位,他们在十几岁的时候还没有对社会进行充分的认识 and 了解,

就被迫接受一些专业技术的培训,这样急促且限定环境的教育非常限制学生的学习和发展,甚至是约束学生的思维理念和待人处事,而职业教育与普通教育不同之处正在于,前者是培养职业、专业性强的学生,后者是培养全面、综合性强的学生。有一种误导性的说法是职业教育是在培养底层员工,普通教育是在培养高层领导。这种说法太过于片面且没有根据。职业教育应该在大职教观的理念下得到良好的发展和壮大,职业教育体系应该越来越完善,我们还需要很多时间来调整这些不良的弊病。

4.2 完善教学方式

提高学生课堂学习的效率,更快的让学生接受和理解知识一直以来都是教育事业发展的重中之重。现在教师在日常的教学都喜欢采用“演绎法”。演绎法有利于培养学生的思维,让学生在学之路少绕弯子,尽快掌握一门学科所传授的知识。这个方法的优点是让学生很快继承前辈的经验,但也存在无法避免的缺点,它主要以老师和教材为核心,过度重视结论而忽略了学习的过程。课堂学习中老师也缺少和同学们进行积极地互动,严重阻碍了对学生能力的培养。

4.3 理论与技能相结合

在改革开放的政策下,我国的生产力水平不断提高,经济不断增长,劳动力类型也发生着重要的转变。与此同时,在大职教观下,理论知识和实践教学存在着一定的矛盾,两者谁也无法取代彼此,应该相互依存,共同发展。职业教育除了在上课时授予学生必要的知识之外,还需要在课后进行严格的专业技能培训,如此一来两者相辅相成才能教育出知识性和实践性都强大的劳动力。没有理论知识无法进行实践活动,缺少实践活动也无法完整的利用所学的知识,两者合一才能使职业教育持续稳定的发展。

4.4 政府跟社会层面的扶持

由于以上存在的各种问题,我们需要努力突破这些瓶颈,就要办法一一攻克这些疑难杂症。作为教育这一块,一直是国家跟政府非常重视的领域,而职业教育又是大众非常需要普及的一块教育阶段,也是国家经济发展的命脉所在。所以作为政府机构的各个官员,更加应该充分运用那一看不见的手,发挥应有的宏观调控职能,大力加强职业教育的阶段性成果,还有一些社会舆论层面也需要放宽一下,以鼓励跟

扶持大中型企业的用人制度,从政策方面进行去拓宽,并且时常提供一些优惠政策,另外在社会地域方面做好公平、公正的态度,指导并指引各地的职业教育逐渐扩大规模,形成一种态势,放低教育的门槛,真正做到惠泽大众,让广大有潜力的年轻人都有机会接受到良好的职业教育,为他们人生之路铺就一片阳光,充分利用各种可以利用的教育资源进行广博教育,最好形成一种社会主义新风尚的奋斗精神。最大限度的减少失业人口的比重,这也是利民利国的科学发展观。

4.5 学校跟企业层面的开拓

当我们把视线再拉回来时,回归学校,回归最为质朴的职业教育基础上来,学校作为培养祖国的有志人才的摇篮,理所应当的把教育跟学习作为第一要务去完成。在国际上有一种说法叫做——“终身学习”的习惯,这是近几年来非常崇尚的一种教学方法,学校根植于知识的沃土,各种技能的培养都得益于职业教育的功劳,拓展学校的教育事业是提升整个大职教观下的现代教育的新思路,然而它也是为众多有志青年们架起一座通过人生璀璨之路的桥梁,热血青年们在职业教育学院里面进行再学习,仿佛为自己镀金一般,让每一个心怀大志的年轻人都有机会厚积薄发,大展宏图,选择适合自己技术方向有发展的企业岗位。

5 结语

大职教观下现代职业教育体系的构建要着眼于世界未来的发展趋势,牢牢把握经济社会发展潮流。体系的构建不是一蹴而就,而是需要全社会共同努力,加大职业教育经费的投入,培养更多投身职业教育的教师队伍,建立适应现代职业教育发展的学校和实践基地,为培养社会主义现代化技能人才而奋斗。

[参考文献]

- [1]代玲玲.大职教观视野下现代职业教育体系的构建[J].文学教育(下),2017,(1):11+16.
- [2]杨雪慧.大职教观视野下现代职业教育体系的创新[J].企业导报,2015,(16):31+33.
- [3]陈鹏,庞学光.大职教观视野下现代职业教育体系的构建[J].教育研究,2015,(06):78+90.
- [4]李树伟,张君.基于大职教观角度分析现代职业教育体系的构建[J].教育教学论坛,2016,(15):42+47.