

关于小学数学课堂教学模式创新初探

李晓红

(甘肃省白银市平川区电厂学校 甘肃白银 730913)

摘要: 教学研究和相关理论的发展,让情感教育、素质教育成为全社会的共识,问题引导、互动教学、情境创建、小组教学等多种多样的教学模式,被越来越广泛地应用到教学实践之中,也让越来越多的教育教学工作者认识到教学模式的创新实践,对教学质量和学生成长的重要作用。笔者通过对自已教学经验的分析和总结,尝试探讨在小学数学课堂教学中,与学校教学实际相结合、进行教学模式的创新的意义和效果。

关键词: 小学数学; 课堂教学模式; 创新

引言

网络和计算机技术的推广和普及,让社会步入了信息时代,使得人们日常生活、工作和教育等等各个方面都发生了翻天覆地的变化;信息技术的广泛应用,让知识和信息的获取更加方便,进一步促进了科学技术和社会经济的发展^[1]。同时,新时代背景下,也对学校的教育教学提出了全新的要求:围绕培养拥有较高知识水平和知识运用能力、人格健全、具有创新思维的综合素质人才,进行大胆的教学模式创新,是广大教学研究和教育工作者的首要任务。

小学教学是学生学校教育教学的开端,而数学作为一门重要的基础性学科,在小学数学的课堂教学中培养学生的数学思维、提高学生的数学核心素养,能够为他们终身的学习和成长打下良好的基础。因此,在小学数学教育教学中,进行大胆的教学创新尝试和实践,进一步提高小学数学的课堂教学质量和效率,助力学生数学核心素养和综合素质的提高,是小学数学教师义不容辞的责任。

一、新时代背景下,小学数学课堂教学现状

1、教师自身的素质能力,与小学数学教学的现实需要仍存在着较大差距

信息技术的发展和广泛应用,让知识、技能的获取渠道和习得方式发生了根本性的改变,也对学校教育教育的理念与模式提出了更高的要求。而教师作为学校教育教育的引领者和实施者,自身的综合素质能力决定着教学的效果和质量^[2]。然而,一线教师的专业水平与执教能力,远远落后于新时代背景下的教学需要,部分教师对信息技术的理解与应用能力不足,在课堂教学模式的改变和创新方面,往往“心有余、而力不足”,不能满足小学数学课堂教学模式的创新发展需要。

2、素质教育理念停留在表面,偏离了培养学生数学核心素养的教学目标

在教师的教学理念和角色转换方面,当前的教学实践中,仍然有教师单纯以考试分数作为唯一的教学目标,“素质教育”仅仅停留在口头和纸面上,教学实践中往往不能围绕学生的素质能力、数学核心素养来进行小学数学课堂教学的设计、组织和实施;课堂上仍然习惯于单向的知识讲授、习惯通过“题海”来提高学生的解题熟练程度,并未认识到这种教学方式对学生兴趣爱好、个性发展、核心思维等方面的制约和负面影响,因而令小学数学的课堂教学偏离了素质教育的教学理念^[3]。

3、教学评价缺乏体系化,教师主动进行教学模式创新尝试的动力不足

在教学效果的评价上,当前的教学评价还缺乏体系化的、具有较强可操作性的教学评价体系,传统的教学效果评价方法,依然广泛地应用于小学数学的教学实践中;学生的兴趣培养、探索精神、拓展性思维能力等数学核心素养的评价,在教学实践中的应用不

足,因此造成教师在教学实践中缺乏主动进行教学模式创新尝试的动力^[4],不愿意投入更多的精力和时间进行有效的创新尝试,致使小学数学的教学的创新进展缓慢,许多有助于提升学生素质能力的全新教学方法实践运用不足。

4、与学生家长的沟通不充分,影响了教学创新的实施效果

学生家长的配合在小学数学教学模式的改进和创新中也起着非常重要的作用;通过加强与学生家长的交流与沟通,能够帮助教师进一步掌握学生在学习家的学习状况、了解课堂教学效果,并可以通过家长的配合,有效拓展课堂教学的时空^[5]。然而,当前的教学实践中,教师与学生家长的沟通效果不佳,致使教师不能充分掌握学生在学习家的学习状况,一些全新的教学模式实施后的效果也不能得到及时、真实的反馈,影响了教学模式的改进和完善。

二、当前小学数学教学模式创新实践中存在的问题

随着教育教学改革的不断深入,越来越多的学校开始倡导和鼓励教师进行自主的教学模式创新,以满足当前学校教育教育的需要^[6]。当然,作为一种全新的创新性尝试,小学数学教学模式的创新实践中难免会遇到困难、出现问题。而通过对这些问题的剖析、总结,才能更好地实现通过教学模式的创新,提高课堂教学质量、培养和提高学生数学核心素养的教学目标。当前小学数学教学模式的创新实践中,主要存在以下几个方面的问题:

1、教学模式的创新目标不明确,缺乏适用性

教学模式的创新,需要与当地的教学资源相适应、与学生的个性化成长需要相适合,而素质教学理念的推广和深入发展、新课标的出台,让更多的教育研究者和一线教师投入到教学模式创新实践当中,出现了许多全新的教学模式尝试。然而,在诸多小学数学教学模式创新的实践中,也出现了许多“为了创新而创新”^[7]的现象,盲目地进行教学模式的改变,完全脱离了当地的教学实际需要,脱离了培养学生数学核心素养、提高学生综合素质能力的教学目标需要;这种教学创新的盲目性和泛灵活性,不但不能促进小学数学课堂教学的质量和效率、助力学生综合素质能力的提高,反而会因失去教学模式创新的目标,影响了学生对数学知识的学习兴趣。

2、与学生的成长规律结合不足,缺乏趣味性

小学数学教学模式的创新,应在充分遵循小学学生的成长发育规律的前提下,进行教学设计、教学组织和教学实施方法的创新^[8]。然而,当前的小学数学教学模式的创新过程中,教师对教学模式的转变与学生发育阶段的相互适应性考虑不充分,知识性与趣味性的融合不足;一些数学知识的游戏化设计中,游戏设计生硬、或者知识点的渗透不充分,让教学游戏的组织和实施,不能实现激发学生对数学的兴趣、主动参与教学活动、牢固掌握教学知识内容的课堂教学目的。这样的教学设计和组织,不但不利于学生积极主动进行知识学习的能力培养,也难以实现培养和提高学生知识运用能力、

自主探索精神的课堂教学目标。

3、教学设计和教学手段单一，缺乏创新性

信息时代背景下，在线课堂、慕课教学等等利用网络信息技术的教学模式已经广泛地应用于教学实践，一方面为小学数学教学目标的实现提供了更多的选择途径，同时也为一线教师结合自身的教学实际进行教学模式的创新尝试提供了借鉴。但是，在当前的小学数学教学实践中，受到教师自身的教学理念、信息技术运用能力、教学资源分配、教学评价方式等方面的限制，小学数学教师在教学实践过程中还缺少与自身教学实际相结合的主动教学模式创新，一些新的教学模式的借鉴和运用，往往局限于单纯的“拿来主义”，鲜有自主、全新的教学模式创立和尝试，教学模式的实践中创造创新性不足，缺少富有个性化符合当地特色的创新性教学模式。

三、课堂教学模式创新在小学数学教学中的应用策略探析

小学数学教学模式的创新，是时代发展的必然趋势、也是当前教学理念和社会经济发展对人才培养需要的要求。针对我国小学数学课堂教学的现状和教学模式创新尝试中存在的问题，应从教学目标的确立、教学手段的灵活性运用、教师专业能力的提升等，进行全方位的教学模式创新。

1、明确教学目标，实施以激发学生的主动探索兴趣为目标的 教学情境创设

教学模式是为教学目标服务的手段，因此在教学模式的创新实践过程中，教师应首先明确提升学生数学核心素养、助力学生健康成长的长远教学目标，并围绕这一目标进行设计；结合小学阶段学生的心理和心理特点，增强教学各个环节的情境化、趣味性，在激发学生对教学活动兴趣的基础上，创建学生熟悉的 教学情境，并通过与这内容的整合，引导和帮助学生将好奇心转化为未知欲，在教师的引领下进行主动的知识探索。在教学情境的创设过程中，教师应充分把握学生的心理特点和兴趣方向，把数学知识内容与学生的现实生活情境相结合，让学生逐步养成独立思考，自主寻求问题答案的探索精神。

2、强化教学互动，实现培养学生参与意识、协作精神的素质 教学目标

互动式教学是小学数学教学中的一种高效的教学模式。在教学实践应用过程中，教师需要在充分把握不同学生的性格特点、知识基础的前提下，组织小学数学教学的互动，随时关注教学活动中不同学生的注意力和精神状态，避免学生单纯沉溺于互动教学活动中的趣味性，而忽视了互动教学中的知识内容，及时引导学生关注知识教学内容；同时，教师还需要在教学互动中渗透团队意识、互助精神、相互借鉴、共同提高等思维意识方面的引导，让学生能够在互动教学活动中更牢固地掌握教学内容的基础上，让他们的思维和意识得到同步的培养和提升。

3、因材施教，注重学生的个性化发展

因材施教是我国传承千百年的教学理念精髓，对当前的素质教育仍然有着非常有益的借鉴。教师在小学数学课堂教学模式的创新性实践过程中，也需要充分考虑不同学生的个体化差异，将有助于学生的个性化发展纳入到教学模式创新设计的考虑内容之中，采取差异化教学、分组教学^[9]等方式，综合考虑不同学生的性格特点、知识基础、思维习惯、表达方式等，给予每一位学生充分展现自我的机会，引导和帮助学生树立自信心；发现和挖掘不同学生的优势和长处，引导和鼓励他们充分发挥自身的特点、克服自己的不足，养成良好的学习和思维习惯，形成适合的、个性化的学习方法。

4、以身为范，努力提高教师自身的素质修养，进行大胆的教学 模式创新

在小学数学教学模式的创新尝试过程中，教师自身的素质能力对教学模式创新的成功起着关键的作用。教师在实施课堂教学模式的创新实践时，首先需要进行自我素质能力的主动提升，通过专业能力、信息收集处理能力、先进教学理论和教学手段的掌握和提高，为小学数学教学模式创新实践的 科学性、合理性和有效性提供有效保障；其次，小学阶段的学生，具有较高素质、能力、修养的教师，是他们最好的榜样，更加有助于创新教学模式的实施。

5、把握时代发展的脉搏，转变教学理念、充分利用新的技术 手段

信息技术的飞速发展，让教育教学理念、教学方法和技术手段也有了长足的进步，让教师教学目标的实现有了更多的选择途径^[10]。因此，教师需要紧跟时代发展的步伐，随时学习和掌握教学理论和教学模式的发展。在教学实践过程中，充分地利用网络和计算机技术的共享性、便利性、及时性特点，进一步拓展小学数学课堂教学的时间、空间，将多媒体课件、在线教学、网络教学 APP 等多种教学手段和教学平台，引入到小学数学教学中来；从新知引入、深入学习、课后复习、习题练习、教学效果评价等，多方面利用网络信息技术，实现小学数学课堂教学的时空拓展和教学质量与效率的双重提升。

四、小结

总之，小学数学课堂教学的模式创新，是社会经济发展的必然、也是教学理论和教育教学实践发展的趋势；教师应秉承有益于学生素质能力培养和全面健康成长的 教学目标，结合小学生的成长发育特点、当地的教育教学资源实际及教学内容的需要，充分运用现有的教学模式和多种技术手段，进行富有实效性和可操作性的教学模式创新尝试，为小学生数学核心素养的培养和健康成长打下良好基础。

参考文献：

- [1]扎西卓玛. 核心素养背景下的小学数学教学模式创新问题初探[J]. 红豆教育,2020,2(34):
- [2]洪朱涛. 小学数学课堂高效模式的创建与反思[J]. 科学咨询(教育科研),2020(12):219.
- [3]郑旭. 如何培育小学生的数学思维能力[J]. 发展,2020(06):88.
- [4]杨小东. 核心素养背景下小学数学教学方式的应用探究[J]. 科技资讯,2020,18(10):116+118.
- [5]李学文. 教学生活化,课堂互动化——小学数学教学模式的创新[J]. 教育观察,2019,8(42):121-122+130.
- [6]陈美娇. 核心素养下的小学数学教学模式创新问题分析与探究[J]. 华夏教师,2019(27):65-66.
- [7]王丽娟. 小学数学教学应如何创新教学模式[J]. 华夏教师,2019(05):54-55.
- [8]李鹏飞. 信息技术环境下的农村小学数学课堂教学模式创新研究[J]. 现代农业,2018(05):103-104.
- [9]杨莹玲. 教学生活化,课堂互动化——小学数学教学模式的创新分析[J]. 华夏教师,2018(12):83.
- [10]谭习龙. 小学数学“科学探究,自主创新”教学模式的研究[J]. 华夏教师,2017(18):60-61.