

# 例析幼儿动商教育游戏活动中羽毛球的运用

俞冬君 谷亨利 孙英俊

(杭州市闲林职业高级中学 311122)

**摘要:** 动商作为个体的运动商数,体现的是个体克服自身以及外界事物而实现运动行为的能力,其蕴藏在体、美、劳等诸多方面。幼儿期是动商教育的启蒙期,是埋下运动火种的关键期。幼儿多参加丰富的户外游戏和体育活动,可以很好地培养幼儿对体育运动的兴趣,发展幼儿身体素质,提高幼儿身体素质及对环境的适应能力。围绕羽毛球在幼儿动商教育活动中的运用策略,通过文献法、教学实践总结法等进行了探析,研究认为通过羽毛球器材的介入,以游戏的方式加以组织,可以有效地激发幼儿对羽毛球运动的兴趣,为后期的羽毛球运动参与打下良好的基础。

**关键词:** 羽毛球; 幼儿; 动商教育; 游戏活动

动商作为个体的运动商数,体现的是个体克服自身以及外界事物而实现运动行为的能力。幼儿期是动商教育的关键期,游戏是幼儿动商教育的重要教育载体。游戏具备了教育性、趣味性、竞争性、公平性、规律性、集体性、社会性等诸多特点。合理利用器材设计幼儿游戏活动,可以更好地提高幼儿动商教育的有效性、实效性和可操作性。通过游戏教学,不但能够激发幼儿学习的主动性,还能够调动其学习欲望。幼儿时期的儿童对事物充满好奇心。由于幼儿的大脑皮层发育尚不完善,兴奋占优势,抑制形成过慢,因此幼儿的兴奋持续时间短,保持注意力集中的时间较短,容易根据兴趣的改变而转移注意力。而在游戏当中,教师通过组织开展教学活动,可以强化幼儿彼此之间的交流与合作,拉近幼儿之间的距离,有利于构建团结协作的优良班风,以此确保教学工作得以顺利进行。以体能类游戏活动为例,可以强化幼儿的身体机能,通过竞争与合作的方式,培养幼儿敢于拼搏、努力坚持的精神,强化其团队合作的能力。同时,也有利于调动幼儿的学习兴趣。在幼儿健康领域教学中,教师要注重对幼儿予以专业化指导,对其错误行为进行及时纠正,并勤于和幼儿沟通交流。然而在学期期间,倘若幼儿只是单纯重复练习同一个动作,长此以往,幼儿便容易生出抵触情绪,从而对教学工作产生较大阻碍。面对这些问题,就可以通过游戏教学,调动幼儿的学习积极性,从而增强其对参加活动的兴趣,让其体验到游戏所带来的乐趣,进而形成积极活泼的学习情境。在这样放松、快乐的状态下,孩子便会乐于积极思考自身动作,努力规范其技能动作,促进孩子开展主动训练。本文以羽毛球在幼儿动商教育活动设计与组织中的利用,对相关游戏的设计及实施加以探析,旨在交流与共勉。

## 游戏一:投球入筐

**游戏目的:** 发展幼儿投掷能力及身体协调性,通过游戏参与激发幼儿学习兴趣。

**场地器材:** 羽毛球场地一块或平整场地一块,羽毛球若干、小垃圾筐若干。

**游戏方法:** 游戏时,参与者需要使用自己的投球姿势,把球投进小垃圾筐内。游戏前,教师需将学生分成数量相当的A、B两组,由每组推选一名学生代表以“剪刀石头布”的形式决定参赛先后顺序,假定由A组代表先投,B组帮忙在废纸框附近捡球,统计进球数。(入球得分,不入球出框不得分),双方一起击球,在时间内球多数胜。

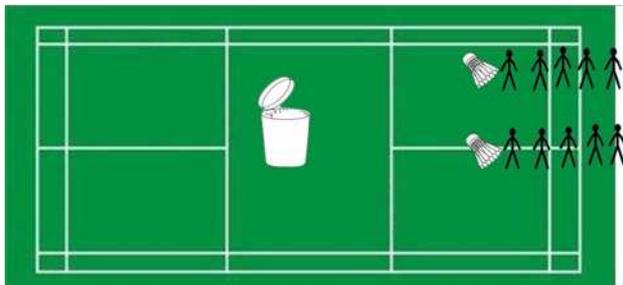


图1 定点投球入筐游戏示意图

## 游戏二:运球接力

**游戏目的:** 提高幼儿多器官协同配合及团队合作能力。

**场地器材:** 羽毛球场地(平整场地)1片、羽毛球若干、羽毛球拍若干、废纸筒4只。

**游戏方法:** 将学生们分成数量相当的A、B两组,游戏开始时每队第一名幼儿采用垫球行进的方式从起点将羽毛球放入终点废纸筒内,并迅速跑回本队,将羽毛球拍交至下一名队员。依次类推,在规定时间内运球多者的队伍为胜利方。

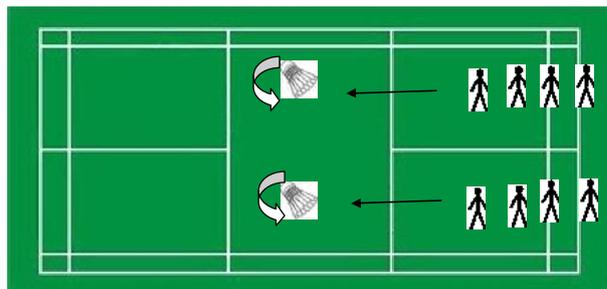


图2 颠球接力游戏示意图

## 游戏三:看球拾球

**游戏目的:** 发展幼儿抛、接、投等能力及提高多器官协同能力。

**场地器材:** 羽毛球场地(平整场地)1片、羽毛球若干、球桶若干、音频播放器一台。

**游戏方法:** 将学生们分成数量相当的A、B两组,游戏开始后,参与者将若干个羽毛球随意撒在地上,接着随意捡起一支羽毛球向空中抛起,在球落地之前以最快的速度抓起其他地面上的羽毛球,要求最后要接到空中落下的球方为有效,最后以有效球的多少判定名次。

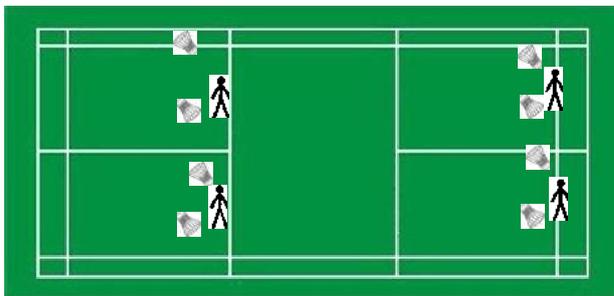


图3 看球拾球游戏示意图

## 游戏四:花样踢球

**游戏目的:** 培养幼儿身体协调性及合作能力。

**场地器材:** 羽毛球若干。

**游戏方法:** 游戏时要求幼儿在一定区域内用脚部踢起羽毛球使

(下转第15页)

目动作转变成视频,让小學生直观的看到整个动作过程,或者用慢放动作,让学生看得更清楚<sup>[4]</sup>。学生对于新兴产品很感兴趣,这样就可以使学生的兴趣和学习结合,发挥出多媒体教学的好处。

### 3.2 奖励加分教学法

教师设计一张平时考核表,考核表中有两栏:姓名、实际表现情况得分。什么样的情况能加分呢?一、体育课积极帮助同伴,遵守课堂纪律得学生;二、认真帮助老师摆放收齐器材并在体育成绩上取得较大进步的学生。成绩将一个月公布一次,并将学生们的日常表现情况及时反馈给班主任和家长<sup>[4]</sup>。这样,可以最大程度的激发学生的上课积极性。当然考核表放在体育小班长那里保管,每堂体育课都有小组长,成绩由小组长定夺,让学生成为自己学习的主人。每个月,我会查看成绩,并且每月都有“守纪小标兵”、“运动小健将”、“上课小助手”等荣誉称号颁发。这样一方面能够养成良好的学习习惯,另一方面能激发学生的竞争意识,从而提升教学质量。

### 3.3 小组合作法

体育课不像其他课,它需要多人的默契配合,每个成员的个人表现都会一定程度上影响比赛结果。每个学生的体育水平有所差异,作为教师需要正视这种差异,利用小组合作来弥补这个短板。在具体操作上遵循“同组异质”、“异组同质”的原则,同一组的成员水平有所区别,不同小组的水平相当<sup>[4]</sup>。教育家陈鹤琴说过:“凡是孩子自己能做的事,让他自己去做。”当教师在讲解和示范体育运动的基本技能要领和运动规则后,剩下的都就可以让各小组自由练习,接受能力强的组员帮助能力较弱的组员,相互帮助来提高体育能力,共同完成学习任务,这样不仅培养了孩子的独立性,同时也培养了孩子的责任感,并提升小组凝聚力,以此来增加学生的学习兴趣。

(上接第5页)

其不落地。踢羽毛球的基本踢法主要有“盘、拐、绷、蹬”四种,用脚内侧踢为“盘”,用脚外侧踢为“拐”,用脚面踢为“绷”,用脚掌踢为“蹬”,用脚趾踢为“挑”,用脚后跟踢为“磕”等。游戏时,可以采用上述的任何一种动作参加游戏。



图4 花样踢球游戏示意图

#### 游戏五:你投我追

游戏目的:发展幼儿的反应能力以及快速跑能力。

游戏方法:游戏前将幼儿分成人数相等的4个小组,游戏时其中第1组和2组为一个比赛大组,第3组和4组为另一个比赛大组。游戏时,第1组和第3组先抛球,第2组和第4组听到出发口令后迅速去捡球,一轮结束后进行角色互换。最终,以全组完成的总时间作为名次的判定。

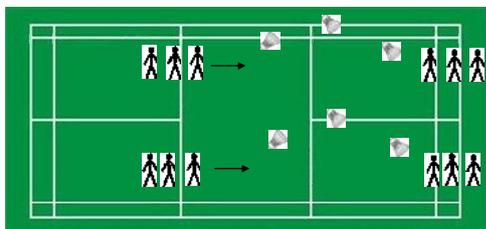


图4 你投我追游戏示意图

以上5个关于羽毛球在幼儿动商教育活动中的运用在实践中得到了有效性验证,但是值得关注的问题是在具体的教学实践中,运用者要根据不同学段的幼儿对其加以优化。幼儿天生喜欢游戏,但

### 3.4 情景教学法

情景教学法适合于中低年级的教学,中低年级的学生想象力丰富,加上对外界的好奇,那会使这堂课更好的上完。例如在上障碍跑这一课时,可以创设蚕蛹化简成蝶的情景,通过克服一关又一关的阻碍,最终收获美好人生,加上科学课正好在学蚕蛹的一生,可以让学得到情感教育,也能激发学生的学习兴趣。只要教师用心的备好每一课,学生的积极性都会得到提高。

### 3 小结

小学体育创新教学势在必行,只有激发了学生的积极性,才能更大程度上有质量的完成一节体育课,才能达到新课改的目的要求。创新教学从教师的改变开始,改变传统的教学模式,积极钻研科研,用自身魅力去感染和熏陶学生,让学生养成积极锻炼的体育意识,积极参与到体育课堂中来。体育教师从实际出发,针对小学生的生理和心理的特点,制定出合适的教学方案。在教学时,体育教师多采用多媒体方法、小组合作法、奖励加分法、情境教学法等方法,使学生产生学习兴趣,推动小学体育创新教学工作更好的发展。

### 参考文献:

- [1]肖喜阁.提高小学体育教学效率的策略研究[J].天天爱科学(教学研究),2021(11):123-124.
- [2]陈圣勇.创新教学方式,提升小学生体育学科核心素养[J].学苑教育,2021(31):91-92.
- [3]任丽.新课改背景下的小学体育创新教学[J].当代体育科技,2018(12):38-39.
- [4]周志强.新课改背景下特殊学校小学体育教学创新研究[J].教育教学论坛,2016(14):231-232.
- [5]张永一.创新小学体育教学方法 提高体育课堂教学效率[J].新课程,2021(43):171.

是不是所有的游戏都适合幼儿开展,需要幼儿教师立足幼儿身心特点和游戏目的进行合理性的设计。以游戏“投球入筐”为例,幼儿本身上肢力量就缺乏,同时对投球动作技术动作掌握尚未完成,因此在投掷距离上要适当减少,从而提高幼儿投球入筐的成功率。因为,在游戏中培养幼儿的成就感对于后期的游戏持续参与意义重大。再以游戏“运球接力”为例,用羽毛球拍进行垫球且在行进间加以完成,其对于幼儿而言具有一定的难度,为此在具体教学实践中,运用者可以根据幼儿的实际情况改为走或者原地的方式,同时可以是规定时间完成运球多者获胜或规定球数以先完成者获胜等。同理,在游戏“花样踢球”和“你投我追”游戏设计上也要立足不同幼儿加以具体设计,从而激发幼儿参与的持续性和可行性。不仅如此,除了在游戏活动中通过羽毛球进行相关身体素质提高的同时,我们还需要对幼儿进行体育精神和思想德育的灌输。如,本文所列举的游戏中,可以引导学生在参与游戏过程中只有通过大家的努力,才有机会获得最后的胜利。总之,游戏是幼儿动商教育的重要载体,通过科学合理的游戏设计,可以多维度地提高幼儿的感官器官的协同发展,可以全方位地提高幼儿身体素质发展能力,可以在游戏参与中培养幼儿的协作能力、集体意识等。

### 参考文献:

- [1]邱志敏.幼儿园羽毛球教学与游戏活动相结合的策略研究[J].科普童话,2018(36):136.
- [2]姚艳玲.幼儿园羽毛球活动的指导策略[J].新课程,2020(39):207.
- [3]刘洪波.体育游戏教学法对儿童羽毛球学习影响的研究[D].北京体育大学,2017.
- [4]李嘉鸿,杨管.浅谈幼儿羽毛球启蒙的训练方法[J].体育科技文献通报,2015,23(09):55-56.

基金项目:中国职业技术教育学会2021年度重点课题,课题编号:2021A026,课题题目:中职学前教育专业幼儿动商教育校本教材开发与实践