

# 情境创设在小学数学课堂教学中的运用研究

张 平

(甘肃省兰州市红古区平安中心小学 730083)

**摘要:** 数学知识存在一定的难度,导致学生会产生畏惧心理,这导致学生无法牢牢地掌握这些东西,也不利于学生数学素质的提升。此时,老师必须从课程和学生的实际状况入手,创造各种课堂情境,营造宽松和谐的课堂气氛,提升数学课堂教学质量。

**关键词:** 情境设计;小学数学;课堂教学

随着课程改革的持续深入推进,新课程标准对小学数学教学提出了更高要求。这就需要老师们在实践课堂教学过程中,要全面注意设计教学方法的科学运用,以培育学生的各种素养。而情境设计教学方法的使用可以凸现学生的主体地位,让学生成为课堂的主角,就达到了数学教育的发展目标。

## 1. 情境教学法在小学数学课程中的意义

和其他课程比较,小学数学知识比较抽象和繁琐,涉及到许多知识点。学生往往无法正确地把握和认识抽象主义的数理关系、定理、数学符号和法则。另外,由于部分老师受到应试式教育理念的约束,在实际课堂教学时往往没有确定学生的主体地位,所以采用了灌输式的教学模式。学生虽然可以死记硬背数理经验,但却不会灵活地运用这些基本知识点。根据目前的课堂形态,小学数学教师在实际的课堂教学过程中,往往能够根据课堂教学提供多种多样的课堂情境,让原来繁琐、抽象的数理经验变得更为直接、形象,降低了学生的掌握和认知困难度,使学生在认识和掌握数学知识的角度上多思索解题的思路。老师能够运用的情境模式有很多种类型,如日常生活情境、游戏情境等。学生也能够在此过程中学会使用数学知识的方式与技能。丰富多样的课堂情境能够活跃课堂气氛,让学生更为专心,还可以让学校教学与管理水平得以稳步提升。

## 2. 情境创设原则

### 2.1 创作情境要具有真实性,与现实生活接触

在小学数学课堂教学中,老师们要努力营造贴近孩子们生活的情境,使学生在真实的情境中体会到课程内容与现实生活的联系。日常生活中蕴藏着丰富的数学知识,将问题情境纳入到生活之中,也就是将问题情境和学生的现实生活紧紧联系起来,让学生在现实生活中感受问题情境,同时问题情境越接近孩子们的生活,就越能启迪学生的思想,而学生在接受知识的时候意识水平也就能越高。只有将数学内容与现实生活紧紧联系起来,学生才能够真正实现数学的使用价值,也就能使学生在生活中真正发现了数学,在活动中学习数学,在生活中运用数学。采用该种方法得到的数学经验,不仅有助于学生对数学知识的了解,而且有利于学生观察能力和解决实际问题能力的培养。

### 2.2 设计的情境要有针对性,并遵循学生年龄认知规律

创设情境时,应当考虑设计的内容与方法应适合小学生的认知规律和年龄特征。学生对图像、声响、动作等都有很大的吸引力,所以应多创造形式生动、内涵生动、表达形式丰富多样的教育情境,如做幼儿歌谣、童话故事、儿童游戏、谜语、模仿演示、直接展示等;而高年级学生,有自己的思维能力和独立性判断能力,对事物都有浓厚的兴趣,因此创设有利于学生独立思考、自主探究、合作互动的教育情境,使学生积极参与,并逐步融入知识的获得过程中,从内心的成功中产生了对情境的满足,从而形成了学习的动机。

### 2.3 创设情境要有底线,要考虑到学生的认知能力

课堂情境的设计应该全面考察学生对知识基础的熟悉程度,并充分了解兴趣和学校的知识基础之间有密切联系。所以,课堂设计应

该由易到难,由易到深,由简到繁,循序渐进。老师在创造课堂教学情境时也应该充分考虑这方面的问题,首先应该了解课本,熟悉基本知识结构,并掌握新旧知识点间的内在关联。此外,还必须全面掌握小学生已有的专业知识基础和语言理解水平。唯有如此,方可使课堂学习的情境为小学生所接受,从而大大提高了课堂的效果。

## 2.4 创设情境要有适度性,突出教学重点

创设教学情境并非越多越好,创设教学情境主要是为解决学生课堂教学中的实际问题,若同一节课创设了几个甚至十几个教学情境,则学生往往一会儿忙这,一会儿忙那,所掌握的教学内容重点不明显,成效可想而知。因此,情境创设应该根据教学内容、学生的知识基础和生活经验来考虑,而不是越多越好。

## 3. 小学数学课堂教学现状

### 3.1 缺乏课后反思的习惯

一个名师的发展离不开课堂教学的持续反省。从课堂教学来说,大部分老师对课堂反思活动的关注程度并不高,这在一定程度上影响着老师的发展。如果老师没有对课堂事件做出反省,课堂工作也无法有所提升。所以,课后反思对老师而言是十分关键的。当然,每位教师的教学反思并不是指教师对课堂的反思,而是对在课堂教学过程中教师自己所表现的缺点和不足的反省。老师要善于运用反省来推动学科发展。所以,老师很有必要在课后加以反省。

### 3.2 教学方式单一

在当前新兴的课程教学改革理论指导下,教学方法上的重大改革仍然是当前课程教学改革的一个主要重点。然而,许多学校并没有正式实施新教育课程下的教育制度改革。传统的课堂教学方法又被人们称为死记硬背,而这种方法其实正是目前我小学学生和数学学科课堂教学所普遍采用的教学方式之一。数学老师在学校数学教育课堂上主要扮演的是引领者的重要角色,学生们则是忙着听课、记笔记,课堂互动很少。这种数学教学方法的教学效果差,效率也低,不利于学生自主学习能力和独立思考能力的培养。这也可能会导致很多学生逐渐认为数学课程的基础学习只是一个简单的知识记忆和熟练使用数学公式的过程。从长远角度来看,传统的逻辑教学方法不利于引导学生树立数学逻辑思维。

### 3.3 数学教学枯燥乏味,缺乏趣味性

对那些年纪不大的中小學生而言,生动有趣的课堂与乏味的课堂,在教学中的成效常常会与之形成很大的对比。所以,在新一轮课堂变革时期,我们强烈主张在全体的数学课堂中不论情况如何,一定要进一步增强课堂的生动活泼与趣味性。但目前,部分学校在进行数学课堂实际教学活动中的兴趣教学方面的确搞得还不尽如人意,学生整体课堂的活动兴趣也明显变得还不够强烈,使得很多中小學生都无法完全投身到课堂理论教学的实践活动当中,影响了广大小學生快速获取相关专业基础知识的课堂学习效果。同时,数学学科课堂教学管理过程的不同也可能会给小學生学习数学的发展带来诸多困扰。小学阶段是小學生学习数学的关键环节,枯燥的数学课堂会直接影响到小學生学习数学的兴趣的养成。

### 3.4 受到应试教育的影响

从古至今,读书百遍其义自现的这个传统诵读理念,始终都被传承并使用到了现在的课堂中,特别是在小学的数学课堂中。在当前国家应试教育思想的大环境下,由于部分小学数学教师在当前的教学活动中,仍坚持使用所谓“学习、复习”的一些传统数学单循环教学模式,使许多小学学生采取了死记硬背的教学方式进行,使得不少国中小学生都很难真正学会一些较为基本的数学知识。一些学校数学老师普遍认为,学生只要能正确掌握解决数学问题的方法,就已经完全掌握了数学知识。特别是在数学教学中,很多数学老师总是要求学生多背一些数学公式和定理,而不愿意给出一些更容易使学生理解的必要的数学解释或者结论,导致生动有趣的基础数学课程,变成了无聊的学生记忆一些公式或者定理的过程,这样数学教学出来的最终结果也就是学生对于应用基础数学知识的综合意识薄弱,很难真正有效提高全体学生对基础数学知识的综合学习兴趣,在极大程度上严重阻碍了学生整体素质能力的提高。

### 4. 情境创设在小学数学课堂教学中的广泛使用策略

#### 4.1 紧密联系生活实际

数学源于生活,服务于生活,教师在新的课堂教学中努力营造和谐快乐的课堂学习生活氛围,创建具有趣味性、多样化的与小学生的学习生活息息相关的数学教学情境,使小学生产生学习兴趣,由感而受启发,由感而学数学,在积极的自主思考和富有合作性的交流中就能获得良好的社会情感体验,让小学生从直接的社会生活经历和文化背景中,亲身深入体验数学问题的实际情况,不仅能够有利于小学生亲身了解数学问题的实际情况,还有效地利于小学生亲身体验作为数学家的生活,培养小学生的独立观察能力和解决实际数学问题的思维能力。让他们在数学学习的整个过程中真正认识并感到了数学就在身边,在日常生活中,进而构建自己的数学知识。在数学课程教育中,教师要全面考虑并立足数学课程教学内容,密切结合学生的现实生活,让学生完全能从实际生活中的经验正确地理解抽象的数学知识。学生们只要踏入了数学的这扇门,就有机会深深地体验到了学习数学的极大快乐。比如,在讲学生对《人民币的认识》时,教师可以让几个学生和几位家长一起在课堂之前去各大超市或者市场购物,让他们课前感知了解到使用人民币购物的实际需要,记住他们课前购买的各种商品的实际价格。教师再在课堂上,让每位学生一起讨论如何购物,为以后学习使用人民币打下基础。教师还可以在上课时创设让学生通过模拟购买不同价格、不同数量、不同品种的商品的情境,让学生在简单的交易支付、计算的操作过程中,感知这些商品的使用功能,体验生活中处处都有需要使用人民币。使学生在实验中体会和感受数学知识和他们的实际生活之间的紧密联系。如此,就可以充分调动他们的数学复习积极性。

#### 4.2 创设情境,引导学生学习合作学习

现代教育理论指导下的课堂教学,是教师交流、学校生活和学生情感交流的课堂环境。在课堂教学中营造轻松、适宜的情感交流气氛,在教师生活应力营造与老师之间相亲相爱、人人平等、与教师之间民主、学校生活和学生生活之间融洽的情感交流的良好课堂气氛。也因此,良好的人际交往环境是学生自主学习的重要基石,而民主融洽的课堂教学环境也是教师发挥学生创造力的重要保障,所以在教师平时的课堂中,老师应该关爱每一位学生,能够让学生们觉得教师是一位很交心的好友,让爱心布满了整个班集体,同学们之间建立了平等的友爱、互助和竞争的良性人际关系,这样有利于同学们学会合作。在教学上,学生们也要尽力地给学生提供相互讨论、彼此反馈、互相倾听、彼此激励、相互合作的机会,培养孩子合作学习的

积极性,从而增进情感沟通与思想碰撞,学生可以更多地表达他们内心的感受。新课程的目标教学要求公平和谐的课堂环境,给孩子们提供了一种高度自主的思想空间与实验空间。需要创造全面、独立的教学流程和合理的教育情境,促使孩子积极、主动地投入到合作教学过程当中,尽力让孩子投入到课堂当中,使孩子在小组合作学习中互相激励,共享信息,迈向成功。

#### 4.3 用多媒体创造情境

现在中国已经步入了信息时代,很多老师会在课堂中运用互联网和多媒体,这样能够让数学经验变得生动有趣,让孩子们准确把握数学知识。中小学生是未来的代表,现在的他们很容易接受新鲜事物。所以,老师必须合理运用多媒体,创造各种情境,培养孩子们学习数学的兴趣,并让其主动学习,加深理解,建立牢固的数学知识。也因此,在“图形运动”这门课的教学中,教师需要借助多媒体技术为学生创造情境。在上课开始的时候,老师可以问学生:“同学,你去过北京吗?”“你看到天坛和天安门了吗?”然后老师就需要给学生介绍一些关于北京城的图片或者录像,带领学生欣赏北京的美景。后来,让学生们看一看北京天坛和天安门广场的照片,问学生们:“你觉得这些建筑物里都有哪些?”“你能再举几个例子吗?”因为这样,能够给小学生一种听觉与视觉上的冲击,让小学生在认识与观察世界的过程中,更进一步地掌握数学知识,逐步消化这些重点和难点,实现学生数学素养的稳步提高。

#### 4.4 创建游戏场景

由于小学生年龄尚小,他们的注意力无法长期保持。如果教师不能在具体的教学中采取有效的措施,激发学生的学习热情,使他们拥有良好的精神状态,学生的学习质量和效果就会大大降低。数学知识的学习只会给学生带来一种疲劳感,教师需要了解学生的这一特点,开展基于游戏的教学情境,促进学生在游戏中更好地学习。例如,在教学“方向与路线”时,教师可以采用游戏教学法。首先,教师要为学生仔细讲解教学内容,让学生掌握本课的知识点,其次,教师要为学生宣布游戏规则:选择一个学生佩戴一个贴片,在规定的区域有7个学生,这7个学生需要在规定的时间内移动,时间结束时,学生需要停止移动。之后,被蒙住眼睛的学生被其他学生指示寻找该地区的其他学生,直到找到所有学生。如此,课堂气氛就可以变得,而学生也就可以学到在游戏中灵活运用自己的数学知识,就可以使学生们切实地感受到数学经验的魅力与快乐,从而保持足够的学习数学知识的动力。

### 5. 结语

综上所述,合理的数学情境是指数理价值和人文价值的融合,在数学课堂中创设合理的学习情境,不但可以让学生获得丰富数学知识,还可以让情境凝结成日常生活中丰富多彩的数学内容,数学思维和数学精神,随着课程的发展尽现在学生面前,让学生的情感、心态、价值观等方面也得以较好的发展。

#### 参考文献:

- [1]夏顺军.小学数学教学中问题情境的创设探究[J].学周刊.2016(07)
- [2]张静.试论小学数学教育教学中问题情境的创设[J].新课程导学.2015(36)
- [3]黄柏森.小学数学教学中问题情境创设研究[J].新课程(上).2015(09)
- [4]杨水根.小学数学课堂教学中应用研究性学习的策略[J].新课程学习(上).2015(05)
- [5]徐建明.情境创设在小学五年级数学课堂教学中的运用研究[J].好家长.2015(16)