

初中班主任柔性管理工作的分析

刘 洁

(甘肃省陇南市武都区深圳中学 746000)

摘要:处于初中阶段的学生,在这个时期是身心发育的关键时期,也是理性认识与价值观构建的黄金时期,班主任作为初中教学活动的引导者,应该更好的帮助学生,并且班主任在学生的生活中起着导向作用,实行柔性管理模式,采用人性化的管理,班主任通过用柔性管理的模式对学生的学习生活提供更良好的学习环境,班主任与同学之间友好的交流与沟通,通过柔性管理的模式,形成一个良好的学习氛围,创造一个良好的学习环境。正确的引导学生学习并且促进学生的身心健康发展与成长。

关键词:初中;班主任;柔性管理

一、柔性管理的含义

刚性管理以规章制度为中心,用制度约束管理员工。而相对于刚性管理提出来的柔性管理,它是以人为中心,对员工进行人格化管理。刚性管理的特点,在于它主要依靠外力,如发号施令,而柔性管理的特点在于依靠人性解放、权力平等、民主管理,从内心深处来激发每个员工的内在潜力、主动性和创造精神,使他们能真正做到心情舒畅、不遗余力地为企业开拓优良业绩,成为企业在全世界激烈的市场竞争中取得竞争优势的力量源泉。

二、柔性管理的特征及原则

(一)柔性管理的特征

柔性管理主要指的是不按照上级向下级发出的命令进行工作的开展与计划的制定,而是秉承以人为本的理念进行计划和工作,其本质就是更加重视人们的实际想法。柔性管理从人的心理层面出发,针对管理过程进行相应的代替与交换,进一步尊重被管理者的实际需求。柔性管理能够使学生激发创造性与极性,可以全面提升学生的综合素养。初中班主任在实际的教学中实施柔性管理能够提高管理效率使学生更具有学习热情,这是刚性管理不具备的特征。柔性管理能够使文化与情感教育进行结合,关心理解以及相信学生,使学生能够体会到人性化的制度体系实现自身的价值。

(二)柔性管理的原则

1、关心、平等以及尊重原则

在初中阶段,班主任的会对产生一定的影响。作为教师,应该全面了解学生的学习状态和生活状态,对每个学生进行全方面的关心,不仅要关心,学生的学习情况还要关注学生的日常生活状态,无论是学生的家庭背景,还是个人能力,教师都,不应该根据成绩,性别来进行区分,应该让每个学生都感受到被同等的对待,要求教师在日常的管理模式中,应该对学生一视同仁,除此之外,教师应该尊重学生,并且多多听取学生的想法,尊重学生,包括要尊重学生的思想和建议,教师是学生,在教育方面的引导者,而不是高高在上,是应该与学生成为朋友,保持平等的心态,关心和对待每位学生,这样能更好的促进,教师与学生之间的沟通与交流,而且会增强师生之间的感情,这不仅有利于提高学生的学习成绩,而且会促进感情的升温。

2、理解的原则

理解主要包括理解学生内心的真实想法与感受,应该在学生的角度考虑问题,分析学生的行为和学生遇到的问题,并且帮助学生解决问题,在教育过程中,教师应该时刻关注学生的行为,一定要多加注意学生的想法,多考虑学生的建议,注意换位思考,站在学生的角度体会学生的真实感受,以便更好的理解学生,这样才能促进师生之间的感情,促使学生与教师之间更好的交流,成为真正的朋友,当学生遇见问题,教师应该心平气和地与学生进行沟通,真心帮助学生解决问题,而不是对学生指责或者批评,当学生出

现错误时,教师应耐心的帮助学生,这样才能使学生放下戒备,打开心结,方便教师和学生之间更好的沟通与交流。

3、宽容的原则

每个学生都会犯错误,但是教师不应该在学生犯错误时就给予处罚和批评,应学会宽容,班级里出现早退,逃课,打架等现象是不可避免的,这需要教师容忍这些行为,并且及时将问题转化,使学生从心里认识到错误,并进行改正,教师面对学生的错误时,应正确的引导学生,并且耐心地与学生进行沟通与交流,更好地解决问题。

三、初中班主任实施柔性管理存在的问题

(一)缺少人性化

在传统的教育理念和教育方式中,初中班主任和教师更注重学生的成绩管理,对于学生的个性发展缺少人性化的管理,对于学生的全面发展缺少一定的人性化方式管理。大多数初中班主任几乎都会按照学校的规章制度对学生进行制度化的管理,缺少人性化的管理,大多数班主任都严格地执行学校的规章制度,并没有合理地进行制度的管理,如果学生出现违规违纪行为,班主任一般都会采取一定的惩罚措施,并且一些惩罚措施是非常严格的,会使得一些学生承受不住,会给初中生的心理造成伤害,导致初中生出现心理阴影。除此之外,处于中学阶段的学生,存在着叛逆心理,这个时期是很难管理的,如果班主任的管理方式过于严格或偏激,很容易影响学生与教师之间的友好关系,出现很多矛盾。学生如果一旦叛逆心理增强,会更加不听从班主任的管理,会出现逃课、扰乱课堂秩序等现象,会影响班级上课的氛围,会影响班级其他学生的学习,会打破班级良好的学习氛围,从而影响学生的全面发展,会影响学生的学习兴趣。在现在的初中班级管理,虽然有些管理方式得到了改善,但是班主任还是缺少人性化,这不是一次性效应,是由于长期的积累导致出现了很多的问题,学生就会出现自主性,对学习更加没有兴趣,也会影响师生之间的关系,也会给教师以后的日常管理中造成不可描述的问题。

(二)缺乏心理层面的教育

传统的教育模式中班主任更注重学生成绩的提升,同时这也是教师、学校以及家长共同关注的问题,大多数教师都是根据学生的学习成绩作为个人能力评价的唯一标准,这种现象可以明显地看出班主任只看重学生的学习成绩,之关注学生的学习情况,在这种情况下,班级中更多的资源都倾向于学习成绩优秀的学生,出现不同对待的现象,导致学生心理出现偏差,会导致学习成绩差的学生羡慕学习成绩优秀的学生,会让学生产生不平衡心理,处于初中阶段的学生,学生的心理是非常脆弱的,会导致初中生在学习过程中的心理及健康状态被忽视,班主任缺少与初中生之间的良好沟通与交流。在学生遇到心理问题时,很难得到班主任的有效帮助,会使问题更加难以处理,对学生的成长发展造成一定的影响,除此之外,

处于这个阶段的学生,心理状态不是很稳定,如果遇到问题不能得到及时并且有效的解决,会出现很多问题,这样会对学生的心理发展产生阴影,甚至会出现更加极端的行为,所以关注学生的发展,需要更注重学生心理层面的教育。

(三)班级的管理方式的问题

初中生的思想比较活跃,一些自我行为不受约束,尤其是面对学校的规章制度,学生更容易产生逆反心理,出现违反规定以及学校制度的现象,甚至会认为这个现象是很普遍的,大多数班主任都会采取刚性管理的方式,会导致学生的逆反心理和逆反情绪更加强烈,如果初中生不能配合管理,就会增加教师管理的难度,班主任也会忽视自身的管理职责,会放任一些学生的违纪行为和违规行为,这是对学生,一种放弃的态度并不利于学生的发展,而且这样会更加放纵学生。在初中生的管理中,一些教师的管理制度并不完善,学生自由散漫,导致出现一些违规行为,会让学生认为纪律和规章制度都是摆设,在教学过程中,会有学生常常看一些课外书,漫画或者玩手机,甚至还会逃课,这样会严重影响教学的进程和课堂的良好学习氛围。这些现象班主任不能忽视,并且需要及时合理的解决,柔性管理不代表没有制度的约束,如果过度的忽视一些管理制度,就会出现很多负面的影响,不利于学生的发展和身心健康的成长。

(四)学生的学习与生活方面的问题

处于初中阶段的学生都比较贪玩,在一些诱惑面前,会缺少一定的控制能力,这样会,导致学生误入歧途,初中生会,产生一些好奇心会学习和模仿他人,模仿他人不良的因素,会使学生,染上吸烟打架,沉迷于网络游戏等不良习惯,在这个关键时期,染上这些习惯,在以后的学习生活中,学生会很难改掉这些不良习惯,会影响学生以后的发展,这些现象主要来源于学生的生活,班主任应该更加重视,并且以科学的处理方法加以解决,在课堂教学中,班主任将重点放在教学任务和学生学习成绩管理方面,忽视了学生其他方面的发展,这样会导致学生产生一些不良行为,在学习和生活中遇到问题没有得到有效解决,让学生误入歧途,并且学生遇到的问题并没有及时矫正,从而导致学生偏离了正常轨道,不利于学生未来的身心健康发展与成长。

四、初中班主任实行柔性管理的策略

(一)加强管理的民主化

随着科学的发展和社会的进步,国家越来越重视学生的发展和成长,对学生的教育是非常重要的,柔性管理需要班主任能够实现民主化的教育方式和方法,使学生能够自由地参与到管理工作中,比如在班级会,设置一些班长,课代表,学习委员等一些职位,这些职位会通过学生的民主选举产生,一些竞选成功的,并且获得职位的学生需要积极配合班主任的工作,强化班级的管理制度,做老师的得力助手,协助老师一起帮助同学们,这样会达到一个更好的效果。在班主任与学生进行沟通时,这些职位的学生可以帮助老师更有效的处理,帮助班主任与学生之间更好地化解矛盾,并且为班主任与学生之间的沟通与交流搭建一个更好的桥梁。班主任应该提倡民主化,无论是在日常的管理工作中,还是在教学工作中,班主任都应该让学生参与到其中,并且发挥一定的作用,班主任应该采取人性化的管理,应及时发现同学之间的问题,并且,有效的处理问题,在日常的管理和工作中,班主任应该多听取学生的建议与想法,并且尊重他们的建议与想法,并且与一些班委合作一起解决学生遇到的问题,学生在老师的帮助下会更好的解决问题,同时,学生应该理解班主任的工作,并且与班主任共同合作,在,日常生活中,班主任应该与学生友好的沟通与交流,营造更良好的氛围。

(二)提高学生的心理教育水平

班主任在进行初中生的教育和辅导过程中,需要加强学生的心理教育水平,使学生与教师之间能进行,更有效的沟通与交流。处于初中阶段的学生,在这个时间段,学生正处于叛逆期,很容易会出现一些心理上的波动和情绪的波动,这是需要老师的帮助,老师应该及时发现问题,并且解决问题更好地与学生沟通与交流,教师应该更好地挖掘问题,利用一些技巧加强与学生之间的沟通,班主任应该努力与学生成为朋友,这更加的有利于班主任对班级和学生的管理可以进一步的了解学生,并且发现学生存在的问题,对于存在的问题进行针对性的处理,并且有效的解决,在班级的管理中,班主任应该与学生进行良好的沟通与交流,真实的了解学生的学习情况以及生活状况,从而更好的进行班级的管理。

(三)加强对学生的日常学习和生活的关心

在柔性管理中,首先就是应该对每个学生的日常学习与生活进行全面的了解和全面的关心,不愿应及时发现问题,为学生创造良好的学习环境,才能够形成正确的学习习惯,在初中阶段,学生的价值观和行为理念正在不断地形成,教师需要对学生进行全方位的关心和全方面的了解,比如班主任可以,组织学生进行班会,让大家都说出自己的想法,通过一些集体活动来增进学生与老师之间的沟通,并且增进班主任与学生之间的感情,让同学们发表自己的意见和想法,老师应该认真听取学生的建议和想法,并且在日常的管理中,教师也应该对学生的学习和生活状态有所了解和掌握,这样有利于教师的管理。在课堂教学之后,老师和学生是朋友,教师与学生进行谈心,教师应该关心学生的学习状态和生活状态,教师通过全面的了解,更加的关心学生,如果学生的成绩出现忽上忽下的波动,或者大幅度的波动,或者出现一些违纪违规的行为,教师应该采取适当的策略进行适当的一些惩罚和奖赏,但更重要的是,教师应该更加注重学生的心理教育,使学生能够欣然的接受教育,并认识错误,并且与家长共同合作,一起解决问题,应该全方面的了解学生的学习状态和生活状态,这样才能够真正的做到关心和保护学生。

结束语:

初中班主任在教学中发挥着很大的作用,班主任丰富学生的思想,完善学生的心灵。初中班主任的工作与,柔性管理模式存在着一定的关系,因为初中班主任本身就包含着柔性管理,而在现实的教学过程中,很多教师由于过重的重视学生的学习成绩,忽视了班主任的本职工作,柔性管理模式在班主任的工作过程中有集中体现,班主任在工作过程中应合理采纳管理制度,促进学生的成长和成长。由此可知,柔性管理模式在初中班主任的工作中有着一定的影响,并且发挥着很大的作用,班主任应该合理的应用管理制度,促进学生的发展,促进学生人格的完善,提升其思想境界,初中班主任应与学生进行友好的沟通与交流,保持真诚的心,拉近班主任与初中生之间的距离,加强初中生对班主任的信任。

参考文献:

- [1]向梅萍. 初中班主任工作的柔性管理模式分析[J]. 学生·家长·社会: 学校教育, 2020(4):1.
- [2]施得利. 试谈初中班主任工作的柔性管理模式[J]. 2021(2019-17):158-159.
- [3]朱若冰. 浅谈初中班主任工作中柔性管理模式的应用[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2019, 13(021):109.
- [4]陈梅花. 浅谈初中班主任工作的柔性管理模式[J]. 中外交流, 2019, 026(020):134.