

小学体育课堂创新教学的探究

袁申花

(郭巷实验小学)

摘要:随着我国体育教育事业的蓬勃开展,小学体育教学的重要性逐渐凸显出来。通过新课程的改革,给小学体育教师提出了更高的要求,不能一味追求“放养式”教学,而是进行小学体育创新教学。本文通过文献资料法、逻辑分析法等研究措施方法,浅谈新课改下的小学体育创新教学,结合时代需求,以此来提高教学水平。

关键词:小学体育 体育教育 创新教学

现阶段,小学体育教学中存在很多的问题,比如忽视学生的主体性地位、忽视培养学生的创新能力,抑制了学生体育学习的能力,使学生处于被动的状态。在新课程标准中对于体育课程有明确的规定,要将学生健康成长作为教学的主要目标,要注重对学生终身体育的重视,在实际小学体育教学过程中结合学生实际来选择教学方式,通过有效的教学方式来提高学生对体育锻炼的兴趣。那么如何使学生成为学习主体呢?那就需要小学学校应对自身教学过程中存在的问题进行合理分析,并积极探讨有效的教学创新策略,更好地迎合新课改教学理念。

1 影响小学体育创新教学的因素

1.1 体育教师自身素质不足

体育老师的一言一行对学生产生深远的影响,体育老师的职业素养十分重要。所以高素质教师队伍的培养应该引起各小学学校领导层的重视,学校体育师资匮乏,对体育老师缺乏系统的培训、进修,高水平,高职称的体育老师更是稀少,学校对体育教学的重视程度不足,致使体育教学水平不高,教师积极性受到挫伤,教学情绪不够高涨,直接导致教学形式过于公式化,教学没有激情,对学生的指导启发、鼓励的语言很少,动不动训斥,漫骂甚至体罚,体育教学难以达到预期的效果,就更别说是创新教学了。作为一个教师,也要具有敬业精神,学历达到一定的水平,要有钻研精神和创新精神,不能因为学生的问题太多,而放弃学生,丧失体育教育主导的地位,同时,一个教师的学习、科研能力也不同程度的影响教师在教学中思考问题。

1.2 学生身体素质下降以及家庭溺爱

现在的校园,自觉拿起球、自觉跑步的进行体育锻炼的学生人数呈下降的趋向,学生学习之余沉迷于互联网世界,身体素质普遍下降,体质问题越来越明显。体育课参与的热情不高,加之体育教学创新性不够,教学缺乏吸引性和灵活性,学生潜能得不到充分发挥,体育教学失去了它原本的作用。

现在的家庭,家长的教育方式也能影响孩子的健康生长。一旦孩子在学校出了什么事情,最后归咎的只能是那些负责任的教师,同样也给孩子提供了以后对老师一个负面的影响。

1.3 学校教学设施设备缺乏

教学器材是小学体育教学的重要教育资源,但是在实际的教学当中,教学器材也是限制小学体育创新教学发展的一个重要原因。^[1]在小学教育过程中,用于体育器材建设的经费资源严重不够,小学体育器材缺乏。这种情况的存在,导致一些体育教学项目难以得到正常展开,不利于创新教学的发展。此外,在一些经济比较落后的乡村地区,由于学校的经费数量有限,难以支撑起体育教学设备的建设和日常维护,导致其体育教学器材严重缺乏^[1]。特别是下雨天,体育课就成了语数外老师的补习课,在室内,体育老师不会使用教学设备,例如:投影仪、电脑播放器等。

2 小学体育创新教学的必要条件

2.1 顺应时代发展,转变教学观念

紧跟时代潮流的步伐,摒弃“教师只有讲解和示范,学生只有听看和练习”的传统小学体育教学的基本教学形式。这种死板、单调的教学方式难以激起学生的学习兴趣,不利于小学体育教学质量的提升。体育课范围很大是一个以天地为教室,所以不可以禁锢着

学生拘泥于一个小小的队列里,应该将思想放飞,结合实际安全,转变教学思路。体育老师在每一节体育课堂教学上,要学会激发学生对体育的兴趣,确立本身的教学内容的吸引力,能在教学中积极设疑,提升学生的创造力。例如,刚上课时可以问问学生“你喜欢的体育明星是谁呀?你们知道世界飞人是谁呀?”通过提问,增加学生的兴趣。在安排体育教师时,要考虑到学校需要的是什么样的体育老师,同时,体育教师也应该具有良好的体育专业能力和良好的身体素质,一个学校要注重体育教师的队伍建设,要有资历较高的老师,也要有年轻有活力的老师,每一位老师在进行体育教学前,要进行一个系统的培训,使得学校的体育老师队伍更加强大,更加完整,能够完整的促成学生的身体素质发展。体育老师队伍的建设至关重要,拥有了完整的队伍,可以带动学校体育工作的流畅进行。体育老师之间相互沟通相互交流之后,就能更好地设计教案,才能够让学生真正成为学习的主体。体育教师除了要具备好的身体素质之外,也要积极进行科研研究,提升对体育教学的认识与看法^[2]。因此,学术性研究也是当代体育教师应该积极参与的一部分。加强体育教师的科研研究,能保证学校体育工作任务的顺利前行,学校体育工作得到了保障等于是体育教师得到了保障,当体育教师自身得到了保证就会全身心投入到体育教学的工作中,这样对于课前定计划、课后总结反思起了很大的效果。

2.2 提高运动意识,增强学生体质

体育教学要以学生为主体,那么光有教师的努力肯定不行,那也要需要学生拥有强壮的体魄,因此需要学生的配合、学生家长的理解。在家里、在社区里也要常常锻炼,培养自己的体育兴趣,同时要有良好的家庭运动氛围,一起锻炼也能增加情感。家长也应该是孩子的榜样,应该放下手里的电子产品参与到体育锻炼中。只有拥有强健的体魄、拥有对体育锻炼的兴趣,才能更大程度上支持了体育老师的工作,才能让创新教学得到最大的发挥。

2.3 提高基础设施,增添基本设备

目前,很多学校已经开始加强对体育课程的注重程度,但是在很多资源、设施上还相对落后,因此,学校要增加体育教学的场地和基础设施,对于国家的拨款和支持项目,也要踊跃响应国家的要求和号召,具备良好的硬件设施。体育老师要正当的利用好各种体育教学资源,只需具备了好的教学设施才能保证教学的正常进行,才能提高教学质量。当然,也需要对体育教师做一个专门的计算机、投影仪等的培训。当体育教学的场地、设备条件改善之后,体育教师能合理上好课,安排好一节课的任务,充分调动学生队伍,这样体育老师在教学中的主导地位就显而易见。当学校不具备一定的物质条件,体育老师应该发挥自己的能动性,可以自己制作或者组织学生一起制作。

3 小学体育创新教学的方法策略

3.1 多媒体教学法

小学体育教学的课程中有许多需要老师通过自身身体或者图片演示来教授给学生,有些有点难度的运动都在书上有动作分解,然而却很难让学生真正学会这个动作。所以多媒体是处理这一问题的最好措施。因此老师在教学过程中要学会多使用多媒体技术,用形象的视觉展现在他们面前,让课堂变得生机勃勃。

老师要学会采用多媒体技术将学生生活中难以接触的运动项

目动作转变成视频,让小學生直观的看到整个动作过程,或者用慢放动作,让学生看得更清楚^[4]。学生对于新兴产品很感兴趣,这样就可以使学生的兴趣和学习结合,发挥出多媒体教学的好处。

3.2 奖励加分教学法

教师设计一张平时考核表,考核表中有两栏:姓名、实际表现情况得分。什么样的情况能加分呢?一、体育课积极帮助同伴,遵守课堂纪律得学生;二、认真帮助老师摆放收齐器材并在体育成绩上取得较大进步的学生。成绩将一个月公布一次,并将学生们的日常表现情况及时反馈给班主任和家长^[4]。这样,可以最大程度的激发学生的上课积极性。当然考核表放在体育小班长那里保管,每堂体育课都有小组长,成绩由小组长定夺,让学生成为自己学习的主人。每个月,我会查看成绩,并且每月都有“守纪小标兵”、“运动小健将”、“上课小助手”等荣誉称号颁发。这样一方面能够养成良好的学习习惯,另一方面能激发学生的竞争意识,从而提升教学质量。

3.3 小组合作法

体育课不像其他课,它需要多人的默契配合,每个成员的个人表现都会一定程度上影响比赛结果。每个学生的体育水平有所差异,作为教师需要正视这种差异,利用小组合作来弥补这个短板。在具体操作上遵循“同组异质”、“异组同质”的原则,同一组的成员水平有所区别,不同小组的水平相当^[4]。教育家陈鹤琴说过:“凡是孩子自己能做的事,让他自己去做。”当教师在讲解和示范体育运动的基本技能要领和运动规则后,剩下的都就可以让各小组自由练习,接受能力强的组员帮助能力较弱的组员,相互帮助来提高体育能力,共同完成学习任务,这样不仅培养了孩子的独立性,同时也培养了孩子的责任感,并提升小组凝聚力,以此来增加学生的学习兴趣。

(上接第5页)

其不落地。踢羽毛球的基本踢法主要有“盘、拐、绷、蹬”四种,用脚内侧踢为“盘”,用脚外侧踢为“拐”,用脚面踢为“绷”,用脚掌踢为“蹬”,用脚趾踢为“挑”,用脚后跟踢为“磕”等。游戏时,可以采用上述的任何一种动作参加游戏。

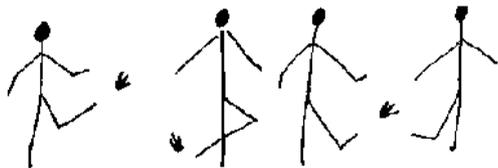


图4 花样踢球游戏示意图

游戏五:你投我追

游戏目的:发展幼儿的反应能力以及快速跑能力。

游戏方法:游戏前将幼儿分成人数相等的4个小组,游戏时其中第1组和2组为一个比赛大组,第3组和4组为另一个比赛大组。游戏时,第1组和第3组先抛球,第2组和第4组听到出发口令后迅速去捡球,一轮结束后进行角色互换。最终,以全组完成的总时间作为名次的判定。

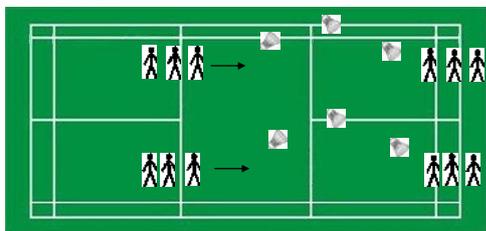


图4 你投我追游戏示意图

以上5个关于羽毛球在幼儿动商教育活动中的运用在实践中得到了有效性验证,但是值得关注的问题是在具体的教学实践中,运用者要根据不同学段的幼儿对其加以优化。幼儿天生喜欢游戏,但

3.4 情景教学法

情景教学法适合于中低年级的教学,中低年级的学生想象力丰富,加上对外界的好奇,那会使这堂课更好的上完。例如在上障碍跑这一课时,可以创设蚕蛹化简成蝶的情景,通过克服一关又一关的阻碍,最终收获美好人生,加上科学课正好在学蚕蛹的一生,可以让学得到情感教育,也能激发学生的学习兴趣。只要教师用心的备好每一课,学生的积极性都会得到提高。

3 小结

小学体育创新教学势在必行,只有激发了学生的积极性,才能更大程度上有质量的完成一节体育课,才能达到新课改的目的要求。创新教学从教师的改变开始,改变传统的教学模式,积极钻研科研,用自身魅力去感染和熏陶学生,让学生养成积极锻炼的体育意识,积极参与到体育课堂中来。体育教师从实际出发,针对小学生的生理和心理的特点,制定出合适的教学方案。在教学时,体育教师多采用多媒体方法、小组合作法、奖励加分法、情境教学法等方法,使学生产生学习兴趣,推动小学体育创新教学工作更好的发展。

参考文献:

- [1]肖喜阁.提高小学体育教学效率的策略研究[J].天天爱科学(教学研究),2021(11):123-124.
- [2]陈圣勇.创新教学方式,提升小学生体育学科核心素养[J].学苑教育,2021(31):91-92.
- [3]任丽.新课改背景下的小学体育创新教学[J].当代体育科技,2018(12):38-39.
- [4]周志强.新课改背景下特殊学校小学体育教学创新研究[J].教育教学论坛,2016(14):231-232.
- [5]张永一.创新小学体育教学方法 提高体育课堂教学效率[J].新课程,2021(43):171.

是不是所有的游戏都适合幼儿开展,需要幼儿教师立足幼儿身心特点和游戏目的进行合理性的设计。以游戏“投球入筐”为例,幼儿本身上肢力量就缺乏,同时对投球动作技术动作掌握尚未完成,因此在投掷距离上要适当减少,从而提高幼儿投球入筐的成功率。因为,在游戏中培养幼儿的成就感对于后期的游戏持续参与意义重大。再以游戏“运球接力”为例,用羽毛球拍进行垫球且在行进间加以完成,其对于幼儿而言具有一定的难度,为此在具体教学实践中,运用者可以根据幼儿的实际情况改为走或者原地的方式,同时可以是规定时间完成运球多者获胜或规定球数以先完成者获胜等。同理,在游戏“花样踢球”和“你投我追”游戏设计上也要立足不同幼儿加以具体设计,从而激发幼儿参与的持续性和可行性。不仅如此,除了在游戏活动中通过羽毛球进行相关身体素质提高的同时,我们还需要对幼儿进行体育精神和思想德育的灌输。如,本文所列举的游戏中,可以引导学生在参与游戏过程中只有通过大家的努力,才有机会获得最后的胜利。总之,游戏是幼儿动商教育的重要载体,通过科学合理的游戏设计,可以多维度地提高幼儿的感官器官的协同发展,可以全方位地提高幼儿身体素质发展能力,可以在游戏参与中培养幼儿的协作能力、集体意识等。

参考文献:

- [1]邱志敏.幼儿园羽毛球教学与游戏活动相结合的策略研究[J].科普童话,2018(36):136.
- [2]姚艳玲.幼儿园羽毛球活动的指导策略[J].新课程,2020(39):207.
- [3]刘洪波.体育游戏教学法对儿童羽毛球学习影响的研究[D].北京体育大学,2017.
- [4]李嘉鸿,杨管.浅谈幼儿羽毛球启蒙的训练方法[J].体育科技文献通报,2015,23(09):55-56.

基金项目:中国职业技术教育学会2021年度重点课题,课题编号:2021A026,课题题目:中职学前教育专业幼儿动商教育校本教材开发与实践