

农村留守儿童多元共治体系构建研究

杨淑玲

(宁夏大学 750002)

一、引言

改革开放后,伴随着我国城镇化和工业化进程的不断推进,大批农民或为了改善经济状况或为了寻找更好的就业机会或为了探寻更好的谋生之路纷纷向城市转移。其中,20世纪90年代是中国历史上城市化发展最快的时期,同时也是中国国内人口流动最为活跃的时期。大批农民离开农村涌入城市,由于城乡二元结构体制的存在、自身工作生活条件限制、以及孩子入园入学难等原因他们不得不把孩子留在农村交给父母或亲人抚养。这些孩子无法与父母共同生活,被迫留在农村跟随祖父祖母、外祖父外祖母或其他监护人一同生活而成为留守儿童。留守儿童是我国推进工业化实施城镇化战略的必然产物,是我国社会发展进程中特殊的历史现象。

二、农村留守儿童现状

留守儿童在2002年以后特别是进入2004年以后才引起了政府、学界、社会的广泛关注。2013年中国农村留守儿童总人数达6102万,¹2016年全国农村留守儿童数量为902万人,²截至2018年8月底,全国共有农村留守儿童697万人。³为何五年间留守儿童数量会有如此之大的差距?这其中既有农村留守儿童摸排口径收缩的缘故,也有农村经济发展利好态势下农民返乡创业就业,还有积极政策导向下留守儿童随父母进城上学的原因。总之,农村留守儿童在政府及社会各界的共同努力及帮助下,留守数量减少,留守质量提高。但时至今日,留守儿童依旧是一个庞大的群体,留守儿童面临的教育成长、心理健康等问题,所产生的社会问题等依旧严峻,需要各界力量共同努力,构建多元主体共建共治共享体系和治理机制,为留守儿童健康成长保驾护航。

党的十九大报告指出,中国特色社会主义进入新时代,我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分发展之间的矛盾。⁴发展不平衡不充分的问题成为满足人民日益增长的美好生活需要的主要制约因素。促进农村经济发展、民主健全、科教进步、文化繁荣、社会和谐,是满足农民和留守儿童对美好生活期盼的实现路径,是解决发展不平衡不充分的必然选择。全面小康的社会背景下,我们不仅要体现“小康”,更要体现“全面”,要实现全体人民的小康,这其中必然包括这697万留守儿童的小康。

农民外出务工,为我国经济建设做出了积极贡献,为建设社会主义现代化国家和实现中华民族伟大复兴提供了不竭的动能,却也因此导致了留守儿童长期与父母分离,缺乏亲情陪伴与关爱,家庭教育缺失、家庭功能弱化,由此造成留守儿童心理脆弱敏感,出现性格缺陷或心理障碍,学习积极性消减能动性欠缺甚至生命安全受到威胁等,我们需要对留守儿童予以高度关注,全方位多维度对留守儿童进行关爱引导,让他们一同享受发展的红利和幸福的福祉。

三、留守儿童形成原因

留守儿童面临亲情陪伴关爱缺失、家庭教育监管缺位、学校安全心理健康教育不足等问题,留守儿童的生命安全、心理障碍、过早辍学等问题正在成为一个个严重的社会问题。究其原因主要有以下几个方面:

(一)城乡户籍制度障碍。我国改革开放是在计划经济的基础上实行的,计划经济体制下户籍制度分为城市户口和农村户口。在该体制下,因户籍制度的障碍,农民子女进城后面临入园入学难,孩子就学问题得不到妥善解决,因此农民进城务工很难将子女带在身边,不得已孩子只能留守农村。

(二)儿童福利制度缺位。计划经济时代,我国的儿童福利制度主要面向孤残儿童。改革开放后,我国儿童福利的对象和范围有所拓展。进入21世纪我国开始建立适度普惠型儿童福利制度,将

孤儿、事实无人抚养困境儿童、贫困家庭重残、患重病和罕见病儿、低保家庭儿童、困难家庭儿童等5类儿童纳入保障范围,事实上,大量农村留守儿童还未纳入保障范围,未能享受到全面的福利关爱。

(三)农村产业经济落后。部分地区农村经济发展质量低,生产方式落后,农民种粮积极性不足,而产业发展也不容乐观,缺乏特色可持续经济产业。说到底,是经济产业吸引力不足。农民渴望走出农村“光宗耀祖”,成为人们眼中“有本事”“有出息”的一类人(更多的停留在物质层面或经济基础上)。农民永远有一股想要外出谋生的深切冲动,在他们心中外出打工能收获更多经济收益,能为下一代创造更好的生活条件。

(四)父母教育意识欠缺。在大多数农村家庭,父母想当然地认为我出去打工多挣钱就是在为孩子创造更好的生活学习条件,自己辛苦打工就是为了孩子,却不曾想过孩子最需要的不是物质的满足,而是父母亲情的陪伴。大多数父母辛辛苦苦一天下班回来无力再远程指导孩子学习,询问孩子每天所发生的有趣或者不开心的事情,甚至一两年才回家看望孩子一次,对孩子的身心发展关注严重不足。常年缺乏父母关爱导致孩子心理创伤严重甚至出现自杀他杀等暴力行为。

(五)学校心理健康教育不足。受乡村学校撤并、乡村教师配备不足、教师任务繁重等因素影响,心理健康专业师资缺乏。其他任课教师在教授孩子过程中,更多的关注书本知识的讲解,课内教学任务的完成,心理健康教育涉及不足,专业知识技能欠缺,常常显得心有余而力不足。尤其是专门针对留守儿童一对一心理辅导建设欠缺,孩子出现心理障碍时得不到及时化解和疏导,进而引发一些校园暴力或社会问题。

(六)监护人监护责任落实困难。大多数留守儿童由祖父母外祖父母或者其他亲戚监护,监护责任主要为吃饱穿暖生命安全。如今大多家庭生活条件都有了较大改善,吃饱穿暖基本都能满足。父母为了能和孩子进行视频通话,方便孩子互联网搜索知识查找资料等,给孩子配备了智能手机。孩子年幼还不能很好的辨认网络世界的良莠,容易受不良网络环境的影响,而老人或其他监护人仅通过口头警示、盲目督促或放任自流,导致孩子沉迷网络世界、心理扭曲、行动失范,而监护人很难发现孩子的不良心理反应,疏于及时调控。

四、对策及建议

留守儿童作为一个面临突出问题,受社会普遍关注的群体,需要家庭、政府、学校、社会齐抓共管,构建由政府主导,民政、教育牵头,家庭、研究者、社会组织、群团组织等多元主体共同参与的治理体系。

(1)政府主导。政府要加强顶层设计和体制机制创新,实现教育公平,促进社会和谐。首先加大乡村振兴力度,加快农村经济发展,缩小城乡收入鸿沟。对农村进行产业帮扶,让乡村村村有产业,让农民回归家门口就业创业,至少父母一方可以留在家中陪伴孩子健康成长。其次,推进城乡一体化进程,破除城乡户籍制度等结构性障碍,实现统筹发展,从制度上从根本上为减少留守儿童创造条件,让孩子们有机会跟随父母进城,解决孩子们上学难题。再次,建立农村留守儿童信息库,完善关爱服务机制、救助保护等福利机制,使留守儿童的安全、健康、受教育权得到有效切实保障。

(2)父母重视。2016年两会,全国人大代表、贵州省民政厅厅长罗宁接受媒体采访时表示,解决留守儿童问题的关键在家长。

(下转第47页)

人到大自然中,体会艺术和生活间的关系,促进学生对自然有理性化的认识,促进学生从大自然中寻找美以及发现美,并能帮助学生树立保护自然的观念意识。也可通过聆听讲座的方式帮助学生进行了解艺术,通过寓教于乐情感教学的方式对学生艺术审美观积极培养,这对提高学生人文素养也能发挥积极作用。

2.3 有效实践促进人文素养提升

中职美术课程教学活动的开展中,通过在美术实践教学方面加强重视,激发学生参与实践的动力,学生在和美术艺术拉近距离的过程中,能够促进学生重新审视美术艺术,从中发现人文的价值。教师在对学生学习美术知识的时候,要发挥积极引导的作用,通过实践教学活动的开展下,调动学生对美术知识探究的主动积极性,为学生综合学习素养提升起到促进作用。学生在教师的引领下,通过走进民间来帮助学生探究艺术,来帮助学生进行积极实践,这对提升学生综合素质有着积极促进作用,让学生在民间中探究美术艺术作品,和美术艺术近距离接触,如学生在走进民间中对木版年画进行观察了解,让学生从民间的美术作品中了解传统文化,认识到中国古代人民的智慧,促进学生产生民族自豪感,这对学生综合学习的质量提升能发挥积极作用。

2.4 鉴赏活动引导学生挖掘人文内涵

教师在美术课堂教学中要充分注重从学生素质培养的角度出发进行积极创新,让学生能真正以学生为中心积极创新,突出学生在课堂中学习的主动积极性。教师在引导学生开展鉴赏活动的过程中,为学生选择有代表性的美术作品,让学生进行鉴赏探讨,促进学生在课堂中积极互动。为能有效提高美术教学活动的开展质量,这就需要在现代化的技术应用方面加强重视,为学生呈现出动态化的学习活动,让学生在美术知识的鉴赏学习中能从中了解到新的知识内涵,在人文素养的培养基础上,通过多元美术教学方式的科学应用,为学生呈现动态化以及丰富性的美术知识,这对学生审美能力的提高有着积极意义。如教师将陶瓷艺术品在课堂中为学生呈现,让学生结合自己的观察来发言,说出自己认为青花瓷的优美之

处,让学生能够在观赏的过程中对传统文化内容加强认识,促进学生在美术课堂中主动思考,提高学生艺术鉴赏力,这对学生人文素养的提升能起到积极促进作用。

3. 结语

总之,美术课堂教学中教师要以学生人文素养培养为目标,通过创新教学的方式,以多样化的教学方式来积极应对新的教学挑战,将教学当中存在的问题有效解决,这对实现高质量的教学目标有着积极促进作用。通过以学生为中心进行开展美术教学的活动,这对学生在学习当中认识到美术知识学习的价值有着积极意义。

参考文献:

- [1]宋思瑶.提升高中美术生的人文素养势在必行[J].科学咨询(科技·管理),2020(10):189-190.
- [2]陈静宜.提升中学美术教师审美与人文素养促进美育教育[J].艺海,2020(08):154-155.
- [3]冯晨晓.凸显人文关怀的高中美术教育研究[J].西部皮革,2020,42(04):95.
- [4]马丽.加强初中美术课堂人文素养教学的策略探究[J].美术教育研究,2019(24):162-163.
- [5]韩超.初中美术课程的人文素养教育研究[J].美术教育研究,2019(06):134-135.
- [6]沈寿东,李洋.中职阶段学生人文素养培养路径研究——以3+4试点项目中中职工艺美术专业人才培养为例[J].科技资讯,2019,15(04):187-188.
- [7]刘丹.浅议改革中的中职美术教育[J].辽宁教育学院学报,2018(02):54-55.

作者简介:吴雅慧;1980.9;女;福建省;汉;艺术硕士;福建经济学校;讲师;艺术设计教研室;设计基础,美术基础课程。

(上接第16页)

父母是孩子的第一导师也是终身导师,留守儿童最需要的并非物质给予,孩子最渴望的是父母的陪伴,父母陪伴能让孩子充满安全感,政府、学校、其他组织都给予不了孩子们这种有温度的爱。父母的责任是照顾孩子、关心孩子、教育孩子,而不是只给孩子物质基础却让孩子留下严重的心理创伤。创造一切条件让父母回到孩子身边,做到真正的陪伴,肩负起家庭教育的责任。

(3)学校负责。学校需要肩负起教育孩子的主体责任,让每一位留守儿童都能就近入园上学,不让任何一个适龄儿童流落在校园外,通过政府社会各界力量办好高质量教育,实现更大程度的教育公平,给每个孩子健康成长创造良好的学校环境。师生比达到国家标准的基础上每校配备心理专业领域老师,每年让班主任和心理专业教师外出接受心理专业知识培训,从而更好的指导引导学生应对心理问题,化解心理危机。此外,对于家处偏远山区的孩子,要积极推行寄宿制学校,建立留守儿童之家,发挥留守儿童身边的老党员、老教师等的作用,请他们帮助管理照看寄宿制儿童。调动一切可利用的教育资源,关爱留守学生,让留守儿童在集体欢乐的氛围中减少对父母的思念、埋怨、甚至是仇恨心理。

(4)社会力量参与。留守儿童心理问题的检出率高达57.14%,且随着父母在外打工年限越长,孩子常年见不到父母的,孩子的心理问题越严重。基层教育工作者、新闻记者、学界研究者要积极关注留守儿童的心理问题,对其所产生的社会问题进行研究揭示,呼吁更多的人参与留守儿童关爱,呼吁父母回到孩子身边,让“父母返乡”和“孩子进程”双向流通。号召社会力量慈善组织为留守儿童捐书筑梦,让孩子们通过书籍了解外面广阔的世界,种下梦想的种子。全国人大代表洪宇说,农村儿童阅读量仅为城市的七

分之一。⁵其次,调动农村社区力量,可以进行志愿者帮扶活动,对留守儿童进行日常的学业辅导,进行交心谈心了解他们的思想动态,通过组织各项活动为留守儿童提供如家般的温暖。最后,可以和高校合作招募大学生志愿者,形成结对子帮扶关爱活动,让留守儿童看到知识的力量,努力学习奋发图强,而不是停留于“我的梦想是去打工”。

农村留守儿童和其他儿童一样是祖国的未来和希望,需要全社会的共同关心。做好农村留守儿童关爱保护工作,关系到未成年人健康成长,关系到家庭幸福与社会和谐,关系到全面建成小康社会大局。留守儿童问题并非一朝一夕可以解决,要坚持凝聚各方合力,多方力量共同参与,构筑多元共治体系,从顶层设计到具体落地均要筑牢关爱儿童保护网,建立“立体式”“多维度”“全方位”的关爱留守儿童的联动网络。

参考文献:

- [1]中国妇联根据第六次全国人口普查的数据推算得出。
 - [2]<http://news.cctv.com/2016/11/10/ARTI7724QHwMIys9qmKSSh71161110.shtml>
 - [3]《中国儿童福利与保护政策报告2019》中指出,截至2018年8月底,全国共有农村留守儿童697万人。
 - [4]党的十九大报告学习辅导百问.党建读物出版社,学习出版社.2017年10月第一版,P9
- 南方周末编著,《在一起 中国留守儿童报告》,中信出版集团,2016年8月

项目来源:“宁夏农村留守儿童接受学前教育状况及多元共治体系建设研究”

项目编号 19NXJC03