

基于核心素养的初中英语校本课程的实施研究

王 怡

(宁夏大学 宁夏银川 750021)

摘要:随着中国新课程改革教育形势的开展,校本课程成为了当前新课改的重点。校本课程是以学校为本位,教师小组是校本课程的开发主体。它与国家课程、地方课程共同形成了三级课程管理体系,是基础教育新课程体系中的重要部分。核心素养是我国教育方针的具体形式,是连接教学方法、具体培养要求以及教育教学实践的桥梁,发展学生的核心素养,就是发展学生能够适应其终身发展以及社会发展所需的品格和能力,这都是学生应该具备的。在初中英语的教学过程中,开发和实施英语校本课程不仅能够激发学生的学习兴趣,更能体现英语课程价值。因此,本文通过核心素养下英语校本课程实施的现状以及相关的研究成果,分析其开发与实施建议,从而创新英语课程的教学模式,提高英语教学效果,推进英语校本课程的建设。

关键词:校本课程 核心素养 英语校本课程

一、引言

随着我国基础教育课程改革的不断开展,核心素养教育近几年在我国得到快速发展,并得到广大教育教学研究者的广泛关注。校本课程在培养与增强学生的核心素养方面起着十分重要的作用,并在当前的基础教育改革中发挥着其应有的价值,核心素养作为课程发展的DNA,体现在校本课程实施过程的每一个环节。在初中英语教学过程,教师应该结合教学内容与当地实际情况,围绕英语学科核心素养,开发出英语校本课程,从而丰富英语课程教学,提高学生的核心素养与学习英语的兴趣,达到英语课程教学目标。

二、核心素养与英语校本课程

(一) 核心素养的内涵

2014年教育部研制印发了《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》,提出“教育部将组织研究提出各学段学生发展核心素养体系,明确学生应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力”。核心素养具备科学性、时代性以及民族性三项基本原则,其本质是以人为本,即培养全面发展的人。2018年,北京师范大学中国教育创新研究院与美国21世纪学习联盟开展合作,发布了“21世纪核心素养5C模型”研究报告,包括文化理解与传承、审辨思维、创新、沟通、合作。¹

北京师范大学辛涛认为,学生的核心素养应该是涉及学生知识、技能、情感态度价值观等多方面能力的要求,是个体能够适应未来社会、促进终身学习、实现全面发展的基本保障。²钟启泉认为核心素养的核心在于重视运用知识技能、解决现实课题所必须思考力、判断力与表达力及其人格品性。³张华认为,核心素养的核心是创造性思维能力和复杂交往能力,具有时代性、综合性、跨领域性与复杂性。

基于上述对核心素养的认识与理解,笔者认为,核心素养是对学生终身学习以及全面发展具有促进作用的知识、能力与态度。

(二) 英语校本课程的内涵

校本课程即学校自主决定的课程,校本课程的开发主体是教师,由教师对平时的教育教学实践进行分析,从而开发出适合本校的特色课程,解决学校当前存在的教育教学问题。英语校本课程即根据当地的实际情况,学校的英语教师围绕英语学科核心素养共同探讨并开设相关的英语校本课程,从而拓宽学生的知识面,激发学生的英语学习兴趣,培养学生的英语学习能力以及实现学生的全面发展。

三、核心素养下英语校本课程的实施成效及问题

我国核心素养框架2016年颁布后,成为我国继续深化基础教育课程改革的指明灯,同时也为各学科核心素养的形成提供了具体的指导。校本课程是新课程改革的产物,是当前研究的热点,同时更是为学生发展而设计的课程,核心素养下的校本课程更能培养学生的全面发展,同时也是最近几年教育研究者们所研究的重点。英语校本课程和核心素养的有机结合与实施虽有一些成效但也还存在着一些问题。

(一) 核心素养下英语校本课程的实施成效

1. 学生的英语学科核心素养得到提高

提升学生的英语学科核心素养,不仅是各个学校在开发英语校本课程,实施校本课程时的出发点,更是英语校本课程开发以及实施的归宿。在当前中国的教育模式下,提高学生的分数以及应试能力依然是主要的教学模式,这种教学模式只注重与考试重点有关的英语知识与能力。“只要学不死,就往死里学”,“考试考什么,你在学什么?”等等都体现出了当前学校课程以及教学模式的弊端,教学整齐划一,学生的差异性难以照顾,这是当前学校课程改革的关键,如何实现终身学习成为当前学校教学的重要课题。而英语教师基于核心素养对学校的英语课程进行变革,落脚于学生本身,积极探究满足学生全面发展的需要,激发学生学习英语的兴趣与自主探究能力的英语教学模式,不仅激发了每个学生学习英语的兴趣,使每个学生的英语学习能力有所提升,而且使每个学生的各个方面都得到了发展,感受到了成长。

2. 英语教师的综合能力得到提高

教师的专业发展不仅是其自身能力提高的需要,更是改进学校教育工作的重点。长期以来,教师都在教育教学工作中发挥着讲授教科书的作用,其自身能力的发展受到限制。开发英语校本课程对于英语教师来说,是一个非常具有挑战性的问题,特别是基于核心素养的英语校本课程开发,对于英语教师来说,更能有效的提高其专业能力以及课程开发意识、开发能力。基于核心素养的英语校本课程强调培养学生的英语学科核心素养,这会使拥有固化的习惯及经验的英语教师开始思考自己的专业性,转变英语教师固化的教学方式,从而促使其专业能力的发展。

3. 学校教学体系得到改进

当学校基于其自身的主客观条件以及学校所处地区的经济文化水平去开发英语校本课程时,既凸显了学校自身的特色,又使学校的教学体系得到改进,形成较为完善的英语课程体系。基于核心素养的英语校本课程不仅构建了学校的英语特色课程,完善了校本课程体系,而且根据学生的身心发展特点,落脚于学生本身,使学生更好的了解自己,发展自己的潜能。

通过梳理,基于核心素养的英语校本课程的开发与变革不仅给学校带来了课程体系上的改进,教师专业能力的发展以及学生学习潜能的激发,更是学校教学文化的一种凝练。

(二) 核心素养下英语校本课程的实施问题

因为当前我国在基于核心素养的英语校本课程方面还处于初步阶段,所以在实施过程中不免会暴露一些问题,审视这些问题,可以更好地审视当前英语校本课程的实施现状,从而作出改进,更好的开发和实施英语校本课程。

1. 校本课程目标影响英语校本课程的开发

校本课程的核心就在于学校基于其自身的主客观条件以及学校所处地区的经济文化水平去开发校本课程,还要凸显学校自身的

办学特色,而基于核心素养的英语校本课程更意味着学校在考虑到学生全面发展的需求时,结合自身的主客观条件,体现自身的办学特色。然而,当前我国大多数学校所开展的校本课程活动的课程目标依然不够清晰明了,未能满足学生全面发展的需求,升学依然是开展英语教学活动的导向。在这种模糊或不合理的校本课程目标下,英语校本课程的开发受到了影响,严重制约了英语校本课程推出特色化个性化的教学活动。

2. 基于核心素养的英语校本课程的评价体系尚未形成

在基于核心素养的英语校本课程的开发与实施中,需要建立相应的评价机制对学校所开发和实施的英语课程进行评价,这是课程实施中的一个重要环节。从目前来看,对英语课程的评估和分析依然处于统一的国家评价体系当中,英语校本课程开发中评价工作严重缺位,总体上缺乏科学性。因为学校对于英语校本课程的评价体系认识不足以及教师的评价能力不足等,导致了评价的片面性和随意性,这些都限制了完整的评价体系的形成,是基于核心素养的英语校本课程目前需要解决的问题。

四、核心素养下英语校本课程开发及实施的意义

课程发展的一个重要环节就是课程的实施,当前,各个学校对于基于核心素养的英语校本课程开始重点关注并对校本课程进行开发与实施。造成这种现象的原因是因为现在在培养人才时,不仅要强化对学生的教育引导,还要培养全面发展的人,同时也应该重视地方条件以及地方特色。这对于丰富我国的英语课程体系有着重要意义。核心素养的提出,其目的就是在解决“立什么样的德、育什么样的人”这两大育人问题,改变以往教学中提高学生的分数以及应试能力,将升学作为开展教学活动的目的的这种导向,在培养学生核心素养的背景下,学生的全面发展才是核心。落实核心素养的校本化,实现学生的全面发展,以提高我国的教育竞争力。

五、核心素养下英语校本课程开发及实施的建议

落实基于核心素养的英语校本课程,实现学生的全面发展是学校的核心追求,核心素养下的英语校本课程开发不能仅仅停留在思想层面的探讨,还要落实到关键,即实践层面,基于上述对核心素养下英语校本课程开发及实施问题的探究,笔者提出以下几方面的建议,从而,提高英语教学效果,推进英语校本课程的建设。

(一) 基于核心素养制定合理的英语校本课程标准

学校教育的根基就在于课程,在一门课程的开发与实施中,最重要的一点就是要把把握好课程标准。在基于核心素养的英语校本课程的开发与实施中,应该将核心素养融入到英语课程标准中去,这样在各个学校对基于核心素养的英语校本课程进行开发与实施时就有了具体的指导思想,实现基于核心素养的英语校本课程开发与实施的专业化。对于不同年级的学生,还要提出具体的英语培养目标以及教学建议,从而促进其核心素养的形成。同时,英语教师还要根据学校自身的经济文化水平条件,依据学校的校风校训,实现基于核心素养的英语校本课程开发与实施的特色化。在英语校本课程的实施过程中,还要注意英语课程与时代相结合以及与各学科之间的融合,从而适应教育发展的需要,培养学生的核心素养,使其成为全面发展的人。

(二) 明确核心素养下英语校本课程实施流程

要做好基于核心素养的英语校本课程开发与实施的工作,必不可少的一个环节就是要明确其开发与实施的流程。首先就是要明确此项工作的工作原则,基于核心素养的英语校本课程不仅要从学校的自身条件以及当地的社会风气出发,体现学校自身的特色,还要以培养全面发展的学生为目的。既要适应教育教学发展的需要,也要满足学生发展的需要,从而实现核心素养的培养以及学校办学特色的体现的融会贯通。其次就是要做好此项工作的工作组织保障,学校的领导者对于学校的发展以及管理起着非常重要的作用,而课程的主要实施者是教师。所以在基于核心素养的英语校本课程的开发与实施中,学校的领导者要领导学校全体英语教师做好工作准备

以及工作部署,对学校的英语课程以及英语教学活动进行梳理调整,同时,地方政府也要发挥相应的职能对开发英语校本课程进行支持与引导,抓住学校英语课程发展的重点,实施课程三级管理体制协同治理,通过多方协商,有利于促进各学校共享区域内的优质教育资源,达到培养学生的核心素养以及发展学校特色化英语课程的目的。

(三) 健全评价体系, 聚焦核心素养发展

教育的目的转变为培养学生的核心素养后教学的考试评价体系必然也要进行改革,减少原本单一的评价方式以及评价内容,切实改进基于核心素养的英语校本课程评价的内容以及评价方式。不仅从学生的文化基础水平方面以及学生的自主发展能力方面培养学生的核心素养,还要从这两方面准确的衡量与评价学生的核心素养发展,打破学科界限,体现教学评价的综合性特点。解决原本的评价内容以及评价方式所带来的弊端,健全完整的核心素养下的英语校本课程评价体系,准确发展学生的核心素养。

随着核心素养在基础教育改革中的不断发展,在开发与实施英语校本课程的实践研究的过程中,英语教师更应该围绕核心素养,在教学中将学生作为教学的主体,贯彻以学生为本的理念,同时加强特色化英语校本课程的研究,更好地为学校教育教学活动服务,协调各方力量实现培养全面发展的人的目标。

参考文献:

- [1]周婧,韦婷婷,钟楨.校本课程开发的现实困境及其反思、展望[J].现代教育科学,2019(07):146-151.
- [2]钟启泉.基于核心素养的课程发展:挑战与课题[J].全球教育展望,2016,45(01):3-25.
- [3]辛涛,姜宇,刘霞.我国义务教育阶段学生核心素养模型的构建[J].北京师范大学学报(社会科学版),2013(01):5-11.
- [4]魏锐,刘坚,白新文,马晓英,刘妍,马利红,甘秋玲,康翠萍,徐冠兴.“21世纪核心素养5C模型”研究设计[J].华东师范大学学报(教育科学版),2020,38(02):20-28.
- [5]王溢泽,郭云飞,王帝昭.基于核心素养的特色校本课程构建[J].教学与管理,2019(30):51-53.
- [6]庞海林.核心素养背景下的校本课程开发与实施研究[J].天津教育,2020(30):69-70.
- [7]解进.基于核心素养的课程校本化实施个案研究[D].上海师范大学,2017.
- [8]高莉.核心素养视域下的英语校本课程教学设计[J].教学与管理,2018(04):44-47.
- [9]方婷.学生核心素养的校本化建构与实施路径探究[D].华中科技大学,2019.
- [10]雷江清.基于核心素养下的县域高中英语校本课程实践探究[J].中学生英语,2021(34):101.
- [11]牛志海.基于核心素养下的县域高中英语校本课程实践研究[J].中学生英语,2021(18):15.
- [12]王杰.基于核心素养下开发初中英语校本课程的实践研究[J].学周刊,2021(15):15-16.
- [13]吴祎绯.基于核心素养培育的初中英语阅读教学策略探讨[J].教师教育论坛,2020,33(12):46-47.
- 魏锐,刘坚,白新文,马晓英,刘妍,马利红,甘秋玲,康翠萍,徐冠兴.“21世纪核心素养5C模型”研究设计[J].华东师范大学学报(教育科学版),2020,38(02):20-28.
- 辛涛,姜宇,刘霞.我国义务教育阶段学生核心素养模型的构建[J].北京师范大学学报(社会科学版),2013(01):5-11.
- 钟启泉.基于核心素养的课程发展:挑战与课题[J].全球教育展望,2016,45(01):3-25.