

探索生态文明教育，促进幼儿和谐发展

---上海市民办震旦幼儿园生态文明纪实

徐嫣婷 蔡万刚

(上海市晋元高级中学 201906 华中师范大学教育学院 200000)

摘要：幼儿园生态文明教育是校园生态文明教育的重点，在构建此体系时应当符合幼儿天性，遵循其成长规律，以此为基础构建科学的教育体系，幼儿生态文明教育应当在寓教于乐中，提高幼儿的生态意识，根据现有情况制定生态课程，让幼儿多与大自然接触，在以上措施中培养起幼儿对于自然的尊敬之心，并培养幼儿的生态文明习惯。

关键词：生态文明教育；幼儿；自然

生态文明教育包含的内容较多，具体可以分为四个方面，一是基础性内容，主要为生态、地理以及环境学等；二是本土性内容，主要为国情、历史、人文、自然等内容；三是综合性内容，主要为生态与社会发展中所获得的新思想和新的成果^[1]；四是实用性内容，主要为培养学生对问题的分析能力和解决问题的能力。幼儿生态文明教育则主要培养幼儿遵循自然规律的行为习惯，以幼儿的身心特点为基础，制定有目的、有计划的教学方针，让幼儿们的生态文明意识得到系统性提升，让幼儿学会关爱自身、关爱他人以及关爱社会与自然的品德，培养幼儿的有“生态品德”。由于幼儿年纪较小，因此在幼儿园中实施生态文明教育与中小学有明显差异，该阶段的教育主要是让幼儿对生态环境有一定的了解^[2]，能够意识到人与大自然间紧密联系，为其生态文明意识奠定基础。因此，幼儿园生态文明教育的落实需要充分考虑到幼儿的身心特点，加强幼儿对生态环境的了解个感受，激发幼儿的学习兴趣。

一、我园相关教育现状

我园生态文明教育主要包括以下内容：首先，对园内环境进行合理规划，之后根据规划内容进行先关改造，打造舒适、美好的自然环境。其次，在日常课堂中融入生态文明教育，或让幼儿在游戏中接触生态文明教育。具体可表现为以下三点，第一，明确生态文明观。现阶段，我园落实“以生态视野促进幼儿发展”的教育理念，推动生态教育发展，培养幼儿正确的生态道德，并树立明确的行为标准，让幼儿在学习初期便可以接受完整的教学环境，养成利利人的行为习惯，帮助幼儿将生态理念作为日常行为指导，达到可持续发展的教学目的。第二，打造生态园区^[3]。根据相关实践结果显示，幼儿教育不仅可以提升幼儿的学习能力，如语言能力，以及对音乐和绘画的感受，在于大自然的接触中，对自然的感受以及了解也是其中的主要构成部分。在我国，幼儿园生态文明教育不仅重视对园内的改造，打造绿色校园，同时还为幼儿开设了相关课程，如绿植栽培课程。第三，寓教于乐的教学模式。教师可以指导幼儿通过对废旧物品的利用来制作出其他物品，在二次制作中赋予废弃材料新生命，在教学中让幼儿亲身实践，并深刻体会生态文明理念，让幼儿回归自然，明白动植物的生长过程，感受大自然，培养其幼儿的环保意识，能够正确进行垃圾分类等。并且可以鼓励家长参与，通过亲子互动等方式影响家长，让生态文明理念传递给幼儿的同时也能传递给幼儿家庭。

二、我园落实生态文明教育的相关策略

1. 丰富幼儿生态文明教育活动

人类采取行动时，其行为背后都有其自身的思想认识推动。因此，如果要让幼儿可以形成生态文明的习惯便需要培养幼儿一定程度的生态文明认知，启发幼儿的相关认知便是教学中的重点内容。幼儿阶段的孩童如果要认识周围的事物，其主要方式便是依靠自身

直觉和经历^[4]。所以，如果要培养幼儿的生态文明意识，就需要通过组织活动来达到目的，让幼儿在亲身经历中去理解、去产生认识。比如，在进行垃圾分类教育时，可以参考一些国外幼儿园教学范例。先让孩子们在几样事物中分辨出真正的垃圾，其中包括金属餐勺、苹果核，以及塑料瓶盖和玻璃瓶。期初孩子们可能判断错误，认为苹果核没有用处，属于真正的垃圾，其余几种物品都有用处，因而不属于垃圾，也就不会造成环境污染。老师在揭晓答案之前，可以不用对孩子们的答案进行评价，可以通过采取一些其他行动来让孩子们自己去认识和发掘正确答案。于是，老师在树下挖了四个小坑，没一个坑埋一样东西，并做好相应的标记。一个月后，再次带孩子们来到树下，挖开小坑以后让孩子们自己观察坑里的事物变化，接着孩子们会发现除了苹果核之外其他的三样东西都没有任何变化。此时，老师便可以向孩子们讲解，苹果核会腐烂，之后会被土壤吸收，因此不会污染环境。而金属餐勺、塑料瓶盖，以及玻璃瓶则都不会腐坏，也就不会被土壤吸收，如果直接丢弃便会成为污染环境的垃圾^[5]。幼儿因其年龄较小，在成长初期，因此该阶段的教育需要注意幼儿的身心特点，让教育活动充满综合性以及趣味性，在生活和活动中融入教育。另外，园内可举办一日生态文明活动教育。改善园内环境，打造生态文明教育环境，在活动中需要明确教学目标，需要以生态文明教育为导向，设计科学的教学活动，让生态文明教育走入幼儿园教育的每个方面。并且，在相关活动时可以让学校与家庭联动，由于家庭对幼儿成长发展产生的影响较大，因此，可以达成学校-家庭的生态文明教育范围，提升教学质量。

2. 教育目标的科学性

由于幼儿年龄较小，因此在制定教育目标时需要结合幼儿的身心发展与现实情况，因地制宜、因人制宜的制定教育目标，选择符合幼儿成长特点的教学内容，能够显著提升教育的有效性。然而根据相关调查结果显示，在落实生态文明教育时，许多幼儿教师并不明确教学目标，选择的内容松散不成体系，同时也有不符合幼儿年龄的教育内容，以上教学内容的选择错误其根本原因为把握不准教学目标，这样不仅不利于教学的开展，也不利于幼儿成长。因此，在制定教学目标时，教师需要以幼儿身心特点为前提条件，结合本地实际情况，明确幼儿生态文明教学目标，保证教学内容与幼儿成长规律相符，适用于该年龄阶段，建立一个明确、科学的教育目标体系，其中需包括对幼儿的认知、情感，以及价值观念、行为习惯等，避免在教学过程中出现盲目、随意的教学活动，为选择符合实际情况的教学内容提供指导^[6]。同时，教师在选则教学内容时，需要具有针对性，根据教学目标的特点将不同生态教学内容与幼儿日常生活相结合，深入浅出，根据不同年龄的幼儿选择难度不同的内容，并让幼儿通过内容学习了解其生活环境。教育目标的制定不仅需要考虑到教学对象，还应当参考教学大纲，让幼儿充分了解动植物、

土壤以及周围环境三者之间的关系,让幼儿充分体验大自然的魅力,感受大自然的神奇。教学需要达到对幼儿的教育目的,同时也在教育中融入自身情感,启发幼儿对于大自然的探索欲,培养幼儿对于大自然的感情,培养幼儿与自然和谐相处的能力和习惯,提升幼儿的相关知识水平,培养技能,让幼儿全面发展。教育目标的制定不能盲目,需要进行科学的制定,让幼儿能够在学习中真正受益。

3.开设生态实践课程

在落实幼儿生态文明教育的过程中,我园同时也开设了生态实践课程,在该阶段开设此类课程效果更加显著,由于幼儿生性好动,习惯通过体验获取知识,此类课程的开设可以为幼儿将来良好的生态文明素养奠定基础。生态文明素养的培养个人学习成果并不明显,主要依靠于对个体的教育上,让幼儿从小懂得如何与自然和谐共处十分重要,生态文明教育离不开人类的自然生产劳动,通过此类生活实践幼儿可以从另一个方面通过体验学习到更加深刻的内容。此项课程的开展应当从基础的衣食住行着手,以此为前提条件开展院士生产劳动,让幼儿在今天发达的社会环境中可以体验到最原始的人与自然的关系^[7]。第一,实践课程的开设应当遵循一个方针,“源于生活,回归生活。”在该阶段的教学中,教学内容需要与幼儿的固有经验相贴合。从孩子们熟悉的生活为基点,以生态文明教育为目的,制定生产劳动课程内容,可以帮助幼儿提升其实践能力,增强其对生态文明生活的了解。第二,生态实践课程的开展不能脱离课程开设目的,需要充分体现出体验性以及实践性。课程的开展体现出体验式教学的优势,以及实践性教育的优势,让幼儿在课程中体会自然生态的是人类赖以生存的家园,达到生态文明教育目的,培养出幼儿对于大自然的情感,让生态文明教育具有达到应有的效果。

4.重视沟通在教育中的作用

著名儿童心理学家皮亚杰认为,人类的幼儿时期与其他时期具有一些明显的差异,其中一项便是幼儿期的人类存有“泛灵心理”,即该时期的孩童认为所有的事物均有生命和思想情感。在幼儿的世界中,万物有灵,万物皆有生命,即使是成年人看来没有生命的物体,幼儿时期的孩童也认为它们是由思想感情的,并且幼儿喜欢与之对话,并可以与之成为朋友^[8]。我们需要珍视这种特殊的心理,并通过这种心理尽量的创造让幼儿与万物交流的机会,让这种心理带来的良性影响贯穿其一生。比如,若要引导幼儿认识到树木的重要性,可以让孩子认识到课桌与树木之间的关系,并引导幼儿与树木对话,培养幼儿对树木的感激之情;扩大范围后可以让幼儿发现人与植物之间的关系,对教室内或者园内的植物表达感谢,重点放在“谢谢”、“感谢”之类的词汇上,类似的交流对话不仅符合幼儿的心理特点,也可以让幼儿在小时候就拥有对大自然的感谢之情。这样的对话方式由于符合幼儿天性,因此幼儿在对此类的事情会有特别的兴趣,也在潜移默化中建立起了“生态伦理”的观念,学会对自然资源的感谢,同时可以组织幼儿观察园中的小动物,建立“小动物关爱日”让其在幼儿阶段就明白对自然万物的尊敬。

5.树立教育榜样

幼儿生态文明教育与其它课程不同的是,这样的教育成果需要伴随孩子一生,是今后的行为指导和行为标准,以幼儿养成良好的生态文明习惯为目的,这个过程不能缺乏对幼儿主观能动性的引导,也不能离开成年人的示范。由于该阶段的孩子年纪尚小,没有明确的是非观念,之所以服从自身不了解的规范,其大部分原因为避免惩罚^[9]。因此,如果幼儿在行为中表现除了关于生态文明教育内容的行为和习惯,老师需要及时给予表扬,让幼儿有较强的动机继续促使此类行为的发生,在持续的重复中养成良好的环保

习惯。与此同时,幼儿周围的成年人也需要发挥榜样作用,如老师和家长等,因为幼儿具有极强的模仿能力,对于成年人的行为有敏锐的洞察力,容易在潜移默化中受到影响,因此树立一个榜样让幼儿模仿学习十分重要,可以对孩子起来很好的教育作用。基于此,老师和幼儿父母需要在生活中注意行为习惯,做到不乱丢垃圾,节约水、电、纸等习惯,并且要为了幼儿树立合理消费、勤俭节约的形象,起到良性影响作用。

6.加强教育者综合素养

作为幼儿教育的执行者,教师对于学生的学习有效性有着非常重要的作用,在具体教学工作中教师不仅起到教授作用,也起着引导作用。因此,提高教师的生态文明素养十分必要,只有打造抑制高素质的教师队伍,才能在根本上提升教学质量。拥有较高的综合素质和专业水平师资队伍,是保障生态文明教育的重要前提。打造生态文明素质较高,综合素质较高的教师队伍,需要做到以下几点:第一,保证幼师的社会地位。与幼儿园教育相比,许多人更加看重中小学教育,因此,优势的重要性逐渐被一些人所忽视^[10-11]。同时,要适当改善幼师待遇,保证教育队伍的整体稳定。第二,多幼师提供更多的培训机会,让教师们专业进修中替身自己。第三,教师的教育不应当只着眼于当前,需要增加社会实践活动机会,强化自身的生态文明意识,提升生态文明素养;第四,制定教师队伍建设标准,提升教师从业标准,打造专业素质过硬,综合素养较高的师资队伍。

【结论】生态文明教育与个人的生活息息相关,是一种终身教育,幼儿生态文明教育具有重要的启蒙作用,对我国生态环境保护有着重要意义。幼儿生态文明教育是幼儿园教育中的重点之一,是学前教育中不可缺少的部分,因此,生态文明教育应当根据现有情况继续进行完善,让生态文明教育的成果伴随幼儿成长。

参考文献:

- [1]邢容,朱敏兰.城市幼儿生态文明教育的新途径——基于青海省农牧区和市区幼儿生态文明素养对比的实证研究[J].陕西学前师范学院学报,2021,37(11):1-5.
- [2]刘雨.生态文明背景下大班幼儿垃圾分类养成教育[J].新课程,2021(27):142.
- [3]樊婷婷.幼儿园生态文明教育的现状及对策——基于贵州省若干所幼儿园的调查[J].成都师范学院学报,2019,35(9):52-58.
- [4]马淑珍.探讨幼儿园生态文明教育的现状及对策[J].魅力中国,2021(50):235.
- [5]张桂梅.基于生态文明教育的幼儿课程开发思考[J].中外交流,2019(7):262.
- [6]林丽娟.生态文明视域下幼儿园环保教育实践的有效策略[J].家长(中、下旬刊),2020(1):86-87.
- [7]方舒.新时期幼儿园开展生态文明教育的路径思考[J].文渊(小学版),2020(10):781-782.
- [8]植根绿色教育,追梦永不停息—黑龙江省省直机关省政府第二幼儿园生态文明教育纪实[J].环境教育,2020(1):96.
- [9]绿映校园,乐享童年—上海市金山区金卫幼儿园生态文明教育纪实[J].环境教育,2019(1):115.
- [10]左亚敏.生态文明建设下的幼儿园环境教育探析[J].好家长,2019(20):30.
- [11]朱燕云.构建生态环境,成就最美儿童—福建省厦门市同安区汀溪中心幼儿园生态文明教育纪实[J].环境教育,2019(z1):105.