

# 小学数学高年级易错点干预措施评价

杜娟

(江苏省扬州市江都区丁沟中心小学 江苏扬州 225235)

**摘要:**小学高年级数学学习较为深入,学生对于教学重难点的理解会出现一定困难,同时也容易忽视一些知识点,导致学生解决数学问题时会出现错误,影响学习效果。这就需要数学教师采取合理措施对易错点进行干预,深化学生理解,降低错误率,养成良好的学习数学的习惯。本文阐述了教师对易错点进行干预的意义,并总结小学高年级数学的易错题型,最后对干预措施进行探讨,希望能够为相关研究提供借鉴和参考。

**关键词:**小学数学;易错点;干预措施

小学高年级数学的知识中,存在一部分重难点内容具有一定的复杂性,对于学生来说理解起来有一定难度,甚至会引起学生的误解,导致学生出现错误。教师可以从数学易错点切入,认真分析学生出现错误的原因,对症下药,帮助学生理解知识并总结反思,改正错误,降低错误率。教师对学生的易错点进行干预不仅能够使学生掌握高效的学习方法,也能够提高教学质量,为学生日后的数学学习做好铺垫。

## 一、对小学数学高年级易错点进行干预措施的意义

### (一)降低学生的习题错误率

学生的数学学习水平不同,对待数学问题的认真程度也存在差异。因此,教师平时采取传统的教学方式讲解知识点,学生在课下练习时会出现各种错误。小学生尚未形成自主学习能力,通常不会主动思考出现问题的原因,导致学生反复出现同类型的错误<sup>[1]</sup>。如果教师能够及时总结学生的易错点,在课堂上进行系统性讲解,能够很好地吸引学生注意力,再次遇到同样的题型时会重点关注,尽量避免错误再次发生,降低出错的概率。

### (二)改进传统教学模式

传统的教学模式虽然普遍适用,但是数学学科重点在于培养学生的逻辑思维以及总结反思的能力,易错点也是数学教学过程中的重要内容,需要加强师生互动,将学生作为教学主体,教师根据学生个性化的意见,进行具有针对性的讲解,使得传统教学模式得到改进,提升教学效率。

## 二、小学数学高年级易错题型总结

### (一)数学应用题

应用题是小学高年级数学中最大的难点内容,同时出错率也非常高。大部分学生对于题目的分析不充分,对于知识内容也不能很好地灵活运用,解答题容易出现错误。

### (二)几何类题目

小学高年级数学的几何类题目通常是图形和算式结合的形式,其中学生容易出现错误的是几何与实际相结合的题目。

### (三)其他类型易错题

主要涉及部分知识的基础概念以及定律,还有关于小数、分数的内容,这些题目分布范围广且题型种类较丰富,学生一旦没有完全掌握这部分知识,做题过程中很容易出现问题。

## 三、小学数学高年级易错点干预措施

### (一)掌握学生学习情况

小学教学过程中,教师通常认为只要将教材中的内容以及重难点内容认真传授给学生,使用灵活的教学方法帮助学生理解即可。但是如果教师课前不对学生的学习情况和水平加以掌握,盲目教学,根本无法达到教师预期的教学效果。因此,教师在上课之前,需要全面了解学生的学习情况,结合教学内容,推测哪些知识学生容易接受,哪些知识学生难以理解,以及那些学生上课注意力不集中需要加强提醒,哪些学生学习较为自觉等等。教师只有全面掌握学生的学习状况,才能更好地进行因材施教,教学才会更具针对性,在课堂上对易错点有效干预,做到防患于未然,取得事半功倍的效果。

### (二)认真做好课前准备

教师除了掌握学生的学习情况外,还需要挖掘教材,认真做好课前准备。教师需要熟悉教学内容中的重难点,制定科学的教学方案,采用学生容易接受的教学方法,这样才能在课堂上有针对性地引导学生学习,有效提高教学质量。如果教师事先不对教材加以熟悉,无法较好地发挥主导作用。比如,五年级上册多边形面积的内容,教师需要挖掘教材,分析这部分知识的特点,制作多媒体课件,做好课前准备,制定合理的教学方案,选择典型的例题进行课堂练习。教师只有做好充分的课前准备,才能提前干预易错点,提高教学效率。

### (三)灵活运用教学方法

教师在进行数学教学时,由于个人风格、能力不同,因此使用的教学方法也存在差异,教学方法也直接影响着教学效果。一部分教师在课堂中重视精讲精练,灵活运用教学方法,达到较好的教学效果。仍有一部分教师只是采用题海战术引导学生做大量练习,这样不仅无法提高教学质量,还会加重学生的学习负担,无法取得良好的效果。比如,教师在对小数的意义和性质进行教学时,学生首次接触,理解较为困难,一部分教师将大部分时间用在讲解例题,耐心引导学生通过例题理解小数的意义和性质,再精心选择典型的例题让学生进行巩固。学生通过之前细致的例题讲解以及基本掌握相关知识点,因此在练习中也可以做到举一反三,灵活运用所学知识。但是采用题海战术的教师,在讲授小数的意义和性质时采用与其他学生容易接受的知识点同样的教学方法,对学生的掌握情况不及时了解,布置大量的习题。虽然在题海中学生也能够做到熟能生巧,但是对于知识的原理和意义还没有完全理解,存在一定的知识盲区,题型一旦稍加变换,学生就会出现错误<sup>[2]</sup>。因此教师在讲解重难点内容时,一定采取合理的教学方法,让学生全面掌握,通过精讲精练,对易错点提前干预,帮助学生掌握数学知识。

### (四)耐心引导学生培养习惯

教师在教学过程中通常会发现,在数学学习方面,有一部分学生在学习过程中很少出现失误,成绩出色,练习时正确率极高,根本原因是这部分学生养成了很好的学习习惯。同理,有一些学生上课注意力不集中,不积极与教师进行互动,练习时态度不认真,就会经常出现失误。因此教师在教学期间也需要重视学生良好学习习惯的培养。对学生耐心引导,培养正确的学习习惯,鼓励学生在课堂中进行思考,与学习水平较高的学生协作学习,帮助学生分析犯错原因,进行易错点干预,从而提高学生的学习质量,减少失误。

### 结束语:

综上所述,对于小学数学高年级易错点,教师需要采取科学措施进行干预,防止学生在练习过程中反复出现错误。教师需要及时掌握学生的学习情况,做好课前准备,灵活运用合适的教学方法,并引导学生培养较好的学习习惯。这样才能有效提高教学质量,避免学生对数学知识产生盲区,减少学生的失误。

### 参考文献:

- [1]杨冬梅,李汉春.小学数学高年级易错点提前干预研究的策略[J].文渊(中学版),2019(7):318.
- [2]韩玉霞.小学高年级数学教学中易错点提前干预的策略研究[J].数学大世界(下旬版),2020(4):14.