

浅谈读写结合在小学语文教学中的实践

周秀芳

(江苏省扬州市江都区丁沟中心小学 江苏扬州 225235)

摘要:在小学教育阶段语文学科是重要的基础学科,在教学中占据重要地位。小学语文教学中,读写是重点内容,可以促使小学生提高自身阅读理解能力及写作能力,进而提升语文综合素养。在新课改不断深化的背景下,在小学语文教学过程中教师需要加强读写结合的实践,提升小学生的语文学习质量和效率。

关键词:读写结合;小学语文教学;实践

读写结合就是指教师将阅读与写作结合起来进行教学,将阅读视作基础,引导学生在阅读时积极思考,将阅读作为写作素材,鼓励学生写读后感,通过以读促写的教学模式,提高学生语文综合能力。因此,教师既要重视阅读教学,培养学生的文本理解能力,也要重视写作教学,加强学生的语言表达能力,读写结合可以有效提高学生的语文综合素养。

一、当前小学语文课堂教学现状

目前小学语文教学课堂依然采用传统教学模式。阅读教学时教师依然采用教师领读学生跟读的方式,虽然课堂氛围和谐,学生能够掌握文本中的字词,学习效率较高,但是阅读教学方式单一枯燥,学生在阅读时难以产生兴趣,同时已难以形成自主阅读的习惯和能力,对于文本作者的思想感情也难以理解透彻。因此,学生在传统阅读教学模式下难以产生写作灵感,无法形成个性化表达的能力。小学语文课堂目前学生的主体地位也没有得到充分尊重,学生在读写过程中对教师具有较强的依赖性,无法进行深入的阅读和写作学习。

二、读写结合在小学语文教学中的应用价值

读写结合就是指通过阅读教学使学生产生写作灵感,积累写作素材,掌握写作技巧,锻炼表达能力,学生在读写结合学习过程中也会形成学以致用的意识。传统的小学语文教学过程中,教师通常将阅读和写作分割进行。多数教师知道学生阅读时,主要着重让学生掌握文本中的生字词、文本主要内容和思想感情,忽视文本中的语言运用情况。教师指导学生写作时,也只是简单讲解写作方法,比如各种修辞手法、文章框架脉络等,很少组织学生进行课外阅读,在阅读中收获写作技巧,提高自身的表达能力。割裂阅读和写作会导致小学生写作时出现语句不通、逻辑混乱、思想空洞等问题。但是读写结合的教学模式有利于语文教师提高阅读和写作的教学质量,学生在这—教学方式下学习可以积累丰富的语言,拓展视野,语文综合素养得到全面发展。因此,小学语文教师需要加强读写结合教学方法的研究,以提升学生的学习效果。

三、读写结合在小学语文教学中的实践策略

(一) 引导学生自主阅读掌握写作方法

学生通过大量的阅读可以积累丰富的写作素材,这样可以使学生避免写作不通畅的尴尬困境,只有学生积累了足够的素材,在写作过程中才能做到文思泉涌,使写作水平得到有效提升。教师在教学中需要重视培养学生的自主阅读习惯,将激发学生阅读自主性作为教学目的,根据学生的阅读情况、阅读水平以及个人爱好。性格特征等因素,尊重学生阅读的个性化特征,并对学生阅读过程中的优势和短板进行观察和总结,更有针对性地指导学生养成自主阅读的习惯。教师需要引导学生在规定时间内完成对一篇文本的阅读,加强学生的阅读体验,并帮助学生总结文本中的人物、事件等内容,分析文本中的语言特点以及各种描写方法,对作者的写作思路和表达情感进行揣摩和分析,让学生对文本中较为感兴趣的语句和素材进行积累,提高自身的写作能力。

(二) 翻转课堂丰富学生阅读情感体验

小学生适应语文课堂后,对于阅读能够形成一定程度的自主

性,但是还没有掌握分析文本内容的能力,因此,小学生对于作者表达的思想感情难以理解。主要原因就是语文教师在教学过程中没有尊重学生的主体地位,单方面进行知识灌输,学生在课堂中学习主要处于被动状态,课堂中师生缺乏有效互动和沟通,学生的阅读兴趣也难以得到激发,很难对文本进行自主性的分析和思考。针对这种情况教师需要使用翻转课堂教学模式组织学生分析文本,激发学生对于阅读的学习兴趣,丰富学生的阅读情感体验,有助于学生获得写作灵感,提高学生的写作水平^[1]。

(三) 鼓励学生进行读后仿写

学生的写作能力是经过后天的学习和积累形成的,是一个缓慢的、长期逐渐提升的过程。小学生的知识面具有局限性,写作还不够成熟,这是正常的,仿写能够帮助学生以较快的速度提高写作能力。仿写是指学生模仿文章的中心思想、框架脉络、语言特点、表达手法等内容进行写作。因此,教师在课堂教学时可以引导学生进行仿写训练。最常见的方法就是以典型的课文为例,引导学生仿照其中的片段进行写作,锻炼学生的表达能力和思维逻辑,为学生日后的写作打下基础。仿写对于前期的写作学习来说具有较好的效果。

(四) 培养学生的课外阅读习惯

语文教师如果想真正提高学生的读写能力,进行读写结合教学时不应只将眼光局限在语文教材上,还需要引导学生积极进行课外阅读,对阅读真正产生感情,培养学生课外阅读习惯,从而潜移默化地形成较强的写作能力,提高个性化表达水平。因此教师需要结合学生的兴趣点,在教学过程中融入具有趣味性的课外内容,激发学生的课外阅读兴趣。比如,语文教师可以结合小学生的年龄特点以及兴趣爱好选择课外读物,比如郑渊洁的《舒克和贝塔》,教师可以定期开展课外阅读的指导课,让学生在阅读后在课堂上分享阅读后的感受,使学生在课外阅读中获取知识的同时,也锻炼了表达能力和思维能力^[2]。同时,教师指导学生课外阅读时,也需要加强对培养学生写作能力的重视,指导学生在阅读时抄写自己喜欢的语句,写作能力较高的学生也可以试着仿写,从而提高学生的写作水平。当学生形成一定写作能力的时候,教师还可以引导学生写读书笔记,将自己阅读中的感受记录下来,再运用积累的素材美化语言,提升自身的个性化表达能力,促使学生形成成熟的写作能力。

结束语:

综上所述,在小学语文教学中使用读写结合的教学方式可以使语文教学更加系统化,目前也成为大多数语文教师的选择。教师在读写结合过程中需要引导学生自主阅读掌握写作方法,鼓励学生进行仿写,培养学生的阅读习惯,让学生在阅读过程中积累写作素材,提高写作水平,从而实现语文综合素养全面提升。

参考文献:

- [1]张海生.小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用分析[J].课外语文(下),2021(4):125-126.
- [2]刘鑫焱.浅谈小学语文教学中读写结合的有效策略[J].科学咨询,2021(14):279-280.