

概述小学教学阶段快乐教学实践的有效途径

郑仰坤 孙开钺

(山东省滕州市柴胡店镇大王楼小学 277525)

摘要:小学阶段的数学教学在实际落实的过程中不仅要考虑到学生能够从整个教育中所获得的知识与成长,还应该要注重学生整个的学习体验,确保学生实际进行相关知识学习的过程中也能够体会到快乐的感觉,并以这种感觉为推动力来帮助学生可以在今后的数学学习中有更强的动力以及更高的兴趣。因此实际进行小学教学的过程中需要对快乐教学这一模式进行更深入探究,要通过对应教学实践途径的探索来帮助学生在实际的小学数学学习过程中可以收获成长,也收获更多快乐与愉悦。

关键词:小学数学教学;快乐教学;教学实践;有效途径;小学数学学习

引言

相较于传统的小学数学方式而言,快乐教学对于学生能够带去的成长帮助是要更大一些的,主要是在实际教学过程中,教师会更多的将一些游戏,带有趣味性的教学活动等作为实际课堂教学的主要方式,帮助学生构建起更加令人放松,环境氛围也更加自由的一种教学氛围,从而帮助学生可以在更加愉悦轻松的课堂中进行数学知识的学习。这种新的教学模式能够帮助学生在学习的过程中感受到更多来自于学习的乐趣,并极大地提升学生对于实际知识学习的热情,从而达到提升教学质量与效率也帮助学生感受到学习快乐的最终目的。当然,在实际进行快乐教学应用实践的过程中,教师也必须要结合具体的学科教学规划来对相应的课堂教学进行更加精心的设计,对快乐元素进行更合理的应用,才能够最大程度上发挥出快乐教学之于学生成长的巨大帮助作用。以下文中就对其具体实践途径进行了一定程度的探究。

一、当前阶段小学数学教学中存在的一些问题

(一) 数学教学的模式过于单调

虽然随着社会教育领域的不断进步,越来越多的教育工作者已经意识到了学生在接受教育的过程中应该有更好的体验与过程经历,而不是只需要有成绩上的进步。也因此小学教育在实际落实的过程中已经有了比较大的变化,譬如说,相较于过往,小学数学中学生的学习内容已经变得更加丰富了,学生的课后作业也在逐渐减少等等。但不可否认的是虽然教育一种在进行改革,但与理想状态之间还是存在着不小差距的^[1]。譬如说有一部分学校在实际对学生进行教育的过程中还是过于追求学生的考试成绩,教师在实际教学的过程中依然是以课堂讲解作为主要的教学方式,课后也会让学生做大量的数学练习题。这样落后单一的教学模式下学生对于整个学习的最大感触就是枯燥,乏味,甚至会因为不断的数学题训练而对整个数学教学感到厌烦,最终逐渐失去学习数学知识的兴趣。这对于学生从数学中获得快乐以及提升学生的数学学习质量是有着极大妨害的。

(二) 过于注重课本知识的教学

小学阶段的数学知识其实与学生的实际生活是有着极为紧密的联系,尤其是这些知识本身就比较简单,因此在日常生活中的应用也是极为广泛的。如果在实际教学的过程中能够帮助学生将课本知识与其实际生活进行比较好的关联,那么对于学生的数学知识认知与应用将会带去极大的帮助。但在当前小学数学的实际教学过程中,多数数学教师都是更加注重学生对课本知识的理解的,很少对学生对相关知识的拓展。以至于学生虽然配合教师的教学对相关数学知识有了比较透彻的理解,但真正要将其进行灵活应用还是有极远的路要走的。尤其是纯粹的课本教学与学生实际生活存在较大的脱离,最终会给学生产生一种学习数学知识其实并没有太大用

处的错觉,不仅仅是对学生的思维产生限制,也容易造成学生对数学知识重要性的误解,最终因为其本身学习态度上的轻忽而对实际的学习的数学学习不够上心,学生的数学学习质量自然是够高的。

(三) 数学教学缺乏趣味性

对于小学年龄段的学生来讲,其在进行数学知识学习的过程中所追求的不仅仅是知识,更多的是数学能够带给其的一种新鲜感,某种程度上来讲,小学学生正是通过这种对于数学的学习来对整个世界逐渐产生认知的。而对于这些年龄还比较小且行为上自我约束能力也不够强的小学生来讲,其在学习过程中所能获得的新鲜感以及愉悦感是极为重要的。但当前小学数学教师在对实际进行实际教学的过程中明显更重视的是学生对于相应知识的获取,忽视了学生应该在实际学习过程中所拥有的愉悦体验,以至于实际数学教学过于死板,肃穆,对于小学年龄段的学生来讲,这种数学学习氛围是比较难以接受的,会令其从内心深处感受到一种压抑感,最终对数学学习兴致缺缺。

二、小学教学阶段快乐教学实践的有效途径

在进行小学阶段数学教学的过程中教师应该更加注重学生在学习过程中的真切感受,帮助学生在实际学习数学的过程中能够更深一步感受到来自于数学知识的趣味性,从而提升学生学习数学过程中的快乐体验,帮助学生可以对数学知识产生更高的兴趣以及更积极的学习动力,从而帮助学生的数学学习可以有更高的质量与效率。

(一) 进一步帮助学生进行基础数学知识的夯实

小学数学教学阶段进行快乐教学实践的最终目的是为了进一步帮助学生对当前所教导数学知识有更深理解与更高的接受度,因此实际进行快乐教学实践的过程中,小学数学教师仍然需要围绕这一核心目标来对学生的进行学习进行计划设计。要借助于快乐教学的实践方式来帮助学生在实际的学习过程中可以有更牢固的知识掌握能力,进一步帮助学生能够夯实其数学基础。教师在小学数学教学落实的过程中需要首先对相应的数学教材内容进行透彻研究,要进一步加强自身对于相关教材内容的理解并根据小学生的学习特点以及学生在不断学习过程中所养成的一些学习习惯等来制定更加科学有效的教学计划,并不断在其中融入与快乐相关的趣味元素,从而帮助学生可以对相应的数学知识有更好的理解与掌握。

与此同时在进行快乐教学实践的过程中,小学数学知识还需要更进一步在实际的课堂教学中不断培养学生的自我学习能力。学生不能对教师有过强的依赖性,这对于学生的思维锻炼与培养,学生对于数学知识的应用能力等都是极为不利的,因此必须要不断帮助学生深入挖掘课本中的数学内容,并在此基础上通过趣味的方式来对相关知识进行一定的拓展,引导学生能够对整个数学知识的演

变过程有更加明确的认知,从而在其内心中建立起与数学相关的更加完整的知识体系,更进一步体会到数学能够带给学生的快乐^[2]。如此,学生不仅仅当前阶段的学习会获得比较大的提升,从更长远的角度来讲,学生在这种认知的帮助下,其对于数学知识的学习兴趣,对于数学知识的应用与掌控等都会不断获得提升。

(二) 要为学生创设更加有趣的数学教学情境

随着课程改革不断在教育领域的深入,很多学校的教师在实际进行学生教学的过程中逐渐创新更多不同类型的教学方式,其中就有情境教学这一先进方法,对于学生的数学学习往往会带去极大的帮助。在实际小学数学知识教学的过程中,为了进一步对快乐教学的方式进行践行,教师可以根据自己的教学内容来为学生创设一个更加生动形象,更容易被学生理解的情境,学生在这一情境的帮助下就能够更好地对相应数学知识进行理解,同时也会因为这种新式的教学方法而对实际数学教学课堂产生比较大的兴趣,从更加活跃的数学课堂中体会到更多的学习乐趣。

比如说,小学数学知识体系中有与几何图形相关的教学内容,数学教师在进行这一内容教学的过程中可以借助于多媒体课件从网络中搜索比较多的不同类型的几何图像素材,可以是图片,也可以是视频,或者教师自己使用相应的软件直接在计算机中生成不同的图形。并通过这些几何图像素材的演示来帮助学生可以更加直观地感受到整个图形体系的形成过程。在帮助学生构建起更加丰富形象的几何图形世界的同时,学生还可以对点,面,线这些相对抽象的存在有更加具象化的理解。不但学生自身能够从数学学习过程中获取到的快乐增多了,学生最终的数学学习效率与质量也会因此得到大大的提升。而除了借助于多媒体课件来帮助学生进行教学情境的创设之外,小学数学教师还可以借助于一些实际存在的道具或者是一些与课堂教学内容有着极为紧密关联性的问题等来对数学课堂的教学情境进行创设,从而帮助学生可以对实际的数学知识有更深理解以及更真实的感触。

(三) 要不断对数学教学的模式进行创新

在落实小学数学教学的快乐教学模式的过程中,小学数学教师还应该对自身的数学教学模式进行更进一步的创新,要在实际进行数学教学的过程中更加凸显出学生自身的学习主体地位,引导学生能够在学习数学知识的同时也不断转动自己的思维,可以多思考,发挥自我想象力,逐渐建立起自己的关于数学的思维体系。过往的小学数学教学过程中教师因为对于学生过于不放心,对于学生的学习过于紧张,以至于在教学中对学生照料得太过周全从而限制了学生的自我学习以及思考能力,使其对教师存在较大的依赖性。而借助于快乐教学的模式对相应数学教学进行创新之后,学生的学习主体地位在实际小学数学的课堂上得到了最为突出的体现,学生对数学学习有了更多的自我参与,同时学习过程中也更注重自己的思考,在养成更好的学习方式的同时学生对于数学知识的魅力也会有最为直观的感受,那么其在学习数学的过程中自然也就能够体会到更多的乐趣。

举个例子,小学数学教学过程中有一些内容是教导学生对一些基本的工具进行认知了解并根据其特点,用处等进行分类。教师在进行这类知识教学的过程中可以根据课本中的内容准备好相应的工具,笔记本,书本,尺子,玩具,小碎布,熊娃娃,橡皮等等。再引导学生对所谓分类的概念有所了解,之后就组织学生分成不同的小组对教师提供的这些道具进行分类。学生在实际分类的过程中完全可以从不同的角度去定义分类的依据,可以是道具的大小上,材质上,功用上等等,教师不需要对学生的分类进行过多的限制,不断观察最终对每一个小组提交的分类结果进行评价即可。这一过

程中学生自己就像是学习的小主人翁一般,不但完全参与了整个课堂的学习过程,还因为担负着小组比拼的重要责任,对于课堂的学习探讨会变得更加积极,体会到团队学习所带来的荣辱感,在今后的学习中不但会更加主动,对于团队力量的认知也会更进一步。

(四) 要积极组织学生进行各种课外活动

小学数学教学在实际落实的过程中,要践行快乐教学的模式除了要在课堂上向学生讲述各种与数学相关的知识点之外,还需要积极组织学生参与各种课外数学教学与实践活动。与传统的数学理论课堂相比,课外实践活动在开放性上要更强一些,能够充分帮助学生感受到在进行数学学习的过程中会有一些新鲜感以及趣味性,从而从根本上改变学生对于数学课程的抵触心理,帮助学生数学学习变得更加积极,对数学有更强的热爱情绪。再者相对于室内的数学教学空间而言,室外的活动课堂对于学生来讲也是一种更加新鲜的环境,通过这种学习环境的转换,学生更能够发现日常数学学习中所没有注意到的一些细节,继而从数学学习中获得更多成就感,学生对于数学的学习兴趣也就会变得更高了。

比如说教师在引导学生完成数学加减乘除运算的基本法则之后可以组织学生来以此集体采购活动,带领学生到附近的超市或者菜市场进行采购体验,引导学生将其所学的数学运算知识应用在采购过程中,也进一步提升学生的数学学习兴趣。再比如说,在引导学生完成一些几何相关知识的学习之后教师可以组织学生去附近的科技馆进行参观,对学生的数学知识进行进一步拓展,也借助于这些先进科技的神秘魅力来进一步激发出学生对于数学知识的更强烈学习欲望。除此之外还可以有户外采风活动,手工制作活动,数学趣味实验设计大赛等等^[3]。通过这些活动的组织与参与来帮助学生从数学学习中感受到更多的趣味性,提升学生对于数学学习的积极性,也进一步拓展提升学生的数学思维。

三、结束语

小学教学阶段,数学教师在对学生进行数学知识教学的过程中不仅仅要重视学生数学知识与数学能力的增强,还应该进一步提升学生对于数学学习的良好体验,帮助学生从数学学习中获得更多的快乐感受,从而促使学生实际进行数学学习的过程中可以有更强烈的学习兴趣。不断提升学生的数学学习质量与效率,也为学生的未来数学发展打下更加坚实的基础。

参考文献:

- [1] 章小京. 快乐教育视角下的小学语文教学实践分析[J]. 数码设计, 2021, 10(6):1.
- [2] 梁彩裕. 分析小学三年级语文快乐阅读的教学措施[J]. 少年写作, 2021(13):1.
- [3] 王业. 试论小学足球教学中快乐教学法的实践运用[J]. 2021(2018-28):84-85.
- [4] 郭克锐. 快乐教学法应用于小学足球教学中的实践探析[J]. 2021.
- [5] 庄振昌. 快乐教育理念下的小学语文课堂教学实践[J]. 明日, 2021(10):1.

作者简介: 郑仰坤 1976年4月,汉族,籍贯:山东省滕州市,职称:中小学一级教师,学历:大学本科,主要研究方向:小学数学教育教学方法。单位:山东省滕州市柴胡店镇大王楼小学。

孙开钰 1976年6月,汉族,山东省枣庄市,中小学一级教师,大学本科,主要研究方向:小学数学教育教学方法,单位:山东省枣庄滕州市柴胡店镇中心小学