

提高初中班主任德育工作实效性的对策探思

廖艳梅

(武汉外国语学校 湖北武汉经济技术开发区 430040)

摘要:随着新课程的推进,对初中生开展德育教育不断的受到重视。加强对初中生进行德育教育,不但能够提高学生各方面能力和素质,还能够帮助学生辨别是非。所以初中班主任在对初中生开展德育教育的过程中要不断的创新方法和更新观念,让学生得到健康的发展。

关键词:初中班主任;德育工作;对策探思

引言:

初中是学生成长的关键时期,因此学校应该抓住此时期对学生开展德育教育。初中生是未来祖国建设的重要力量,此时教师对他们传达正确的思想,为他们在人生的道路上指明方向,从而为国家培养出更多的栋梁之才。

1 初中班主任德育工作重要性

初中生正处于青春期阶段,他们已经脱离了小学生的稚嫩,这个年纪是学生成长的关键,培养学生优秀的品德,比学习成绩更加重要。倘若初中生不具备正确的是非观和人生观,在考试中作弊,学生的不良行为教师不能及时的阻止,就会造成更多的学生去模仿,让教育的作用很难发挥出来,长久下去会造成一发不可收拾的局面^[1]。在初中生的学习和生活中,大部分时间都是在学习和休息中度过的,因此,相较于家庭教育,在学校中进行德育教育更加重要,班主任必须抓住有效的时机对学生展开德育教育,从而让初中生具备优秀的道德品质。

2 初中班主任德育工作现状

2.1 初中班主任缺乏对德育工作创新

初中班主任每天都需要面对繁重的工作,使得他们对德育工作并没有充分的重视起来。当前,学校虽然已经开始了德育教育,可是仍然采用以往灌输式教学模式。学生只是接收了理论知识,无法真正的了解到问题的根本,没有对问题进行认真的思考,造成学生的德育素质普遍低下。由于教师的教学模式毫无新意,很难调动起学生的兴趣,不能积极的听讲,如此很难达到德育教学的效果,因此教师必须有效的对德育教育工作进行创新,从而让学生都能够具备较高的德育水平。

2.2 初中班主任缺乏德育工作素养

在开展德育工作中,班主任也需要具备较高的素质,由于我国的初中教育仍然以应试教育为核心,因此学生面临着较大的学习压力,同时教师的工作压力也非常大,班主任承担着教育和管理的多重责任,在对初中生开展德育教育工作中,时常让教师感到力不从心。再加上学校并没有在德育工作上给予过多的安排,班主任也没有专门去学习德育知识。因此他们对德育并不能充分的理解,如此很难让学生接受良好的德育教育。

3 提高初中班主任德育工作实效性的策略

3.1 更新德育理念

为了让德育工作的作用得到充分的体现,班主任就需要及时的更新德育理念,首先,班主任需要与时俱进,了解到德育工作的重要意义,将新的德育理念向学生传达,为学生树立正确的三观,让学生获得健康成长。其次,班主任要及时的与家长建立联系,促进家校的交流,为培养学生的德育素养,家庭和學校要凝聚成力量,从而推动德育教育工作的顺利开展。

3.2 建立和谐师生关系

在新课改的进程中,对于初中德育教育而言,教师必须将学生作为课堂中的主体,因此,班主任要积极的与学生建立和谐的师

生关系^[2]。强化与学生进行互动,对学生进行足够的了解,并能够及时的反省自己,给予学生充分的尊重。在平时的教学中多给予学生帮助,进而在德育教育方面给予学生更好的培养。

3.3 通过校园物质环境展开德育渗透

对于学生而言,学校体现着教育的作用,是重要的学习场所。应重视物质环境对学生的重要影响,在校园环境和文化中渗透德育教育。初中班主任也需要将校园物质环境作为出发点,让校园文化不断的影响学生,从而对学生的德育素质进行培养。比如,可以在校园的各个角落粘贴德育理念海报,也可以通过校园板报为学生传达德育教育,还可以开展各项活动,从而来提升学生的德育素养。另外,教师可以将环境作为教学资源,教育学生保持教室的干净整洁,桌椅整齐,培养学生好习惯,一起来创造和谐的学习环境^[3]。教师还需要引导学生爱护和保护校园设施,不乱丢垃圾,为维护校园环境贡献自己的力量。关于制度,要制定规范合理的制度,学生在尊重纪律的过程中养成优秀的道德品质。总而言之,初中班主任要将学校的教学资源充分的运用起来,从而让学生受到良好的德育教育,规范学生的行为和观念。

3.4 通过培养学生个人素养开展德育工作

在学生的成长过程中,会经历各种挫折,进而会产生不一样的心路历程,班主任在进行德育教育的过程中要采取引导的方式促进学生健康成长,及时的对学生做好心理疏导工作。比如班主任制定科学的德育工作计划,将德育工作列入平时的工作中,并在课堂教学中将其充分的融入,如在开展地理课堂教学的过程中,教师让学生去关注家乡的自然环境,培养学生对家乡无限热爱的情感,进而为学生树立民族精神。另外,教师还需要引导学生多进行自我反省,对社会中的价值观念具有正确的判断力,使得学生可以在平时的学习和生活中不断的规范自己的言行,推动学生健康成长。例如,班主任在开展德育教育的过程中,需要对每个学生进行了解,并采用有效的方法对学生进行德育教育。比如可以借助互联网为学生创设网络德育教育平台,学生能够通过网络平台学习更多的德育知识,从而让学生的德育品质得到良好的培养,达到教育的目的。

3.5 教师需要具备创造性的德育能力

随着社会快速的发展,学生的认知和行为习惯也应该跟上发展的节奏,班主任要满足学生进步的需要,积极的创新教学模式,在德育教学工作中具备创造性。也就是初中班主任必须具有创造能力。首先具备细心观察的能力,班主任要对学生进行仔细的观察,能够抓住有效的时机对学生进行德育教育,让教育更具针对性,对学生的不良行为进行规范。具备较高的思维能力,班主任要充分的去了解学生,掌握学生的心理变化,能够发现学生的优点和不足。对于学生成长中出现的问题,教师要做出分析,并对学生进行正确的引导。最后,具备良好的沟通能力,教师要积极的与学生进行沟通,增进与学生间的距离,从而推动德育教育顺利的进行。

3.6 组织德育教学活动,提高学生德育水平

因为课堂时间是不充沛的,无法为学生提供实践体验。因此,

初中班主任就可以有效的开展德育教育活动为学生传达德育精神。比如,可以开展校园大扫除活动,如此学生就能够体会到清洁工的不容易,校园经过学生的打扫变得更加美丽,从而激发了学生对校园的热爱^[4]。也可以带领学生来到敬老院,帮助老人做事情,培养学生尊敬老人的美德。初中班主任通过开展德育教育活动,让学生深刻的受到了教育,并对德育内容真正的理解。教师给予学生正确的指引,培养了学生的德育思想,并逐渐的树立了责任意识,推动学生健康的成长。

3.7 将道德教育联系于生活,让学生获得深刻的领悟

德育教育包含学生的认知、情感、意识以及行为。在德育教育中,还需要与生活相联系,通过生活对学生良好的行为和品质进行培养。在开展教学的过程中,初中班主任需要设计相应的教学情境,并将生活实践当做例子,然后让学生展开探讨,也可以让学生通过角色扮演去感受德育教育。比如:设计公交车让座的的教学情境,老人、让座的人、不让座的人分别由几名学生来扮演,学生踊跃的参与,引发学生思考,并让学生通过角色去感受不同人的心理,从而形成情感共鸣。教师通过此情境向学生传达了一种道德行为,学生在观看的过程中各抒己见,学生在这个过程中形成正确的道德观念。教师还可以开展关于“德育”主题的班级会议,在师生间不断的交流中认识到了优秀的品质。初中班主任也可以利用课下实践组织德育活动,让学生切身的体会良好的德育行为。教师充分的借助于生活,为学生传达德育精神,让学生养成优秀的品质和行为,进一步提高学生道德素养。

3.8 拓展德育内容

德育内容是提高学生德育效果的重要保证,班主任在德育内容的选择中,要结合时代发展的需要和学生实际情况,从而让德育内容能够促进学生健康成长。目前初中德育教育,首先注重公民教育,作为中国公民,要具备社会责任意识、文明举止、公德道德等。这不但是公民必须具备的品格,更是中学生所必须的品质。其次法制教育,文明社会的标准就是具备完善的法制,并且具备较高的法律意识。目前的中学生不具备法律意识,犯罪率呈现上升趋势,给了我们很大的警醒。所以,要重视对学生进行法制教育,传授给学生法律知识,展开案例分析,为学生树立起法律意识。再次,心理健康教育。研究发现,心理健康教育在培养优秀品质中发挥着关键的作用^[5]。对初中生开展心理健康教育能够提升德育教育的效率,所以要加强对中学生进行必要的心理指导,培养学生优秀的道德品质,让德育教育的效果充分的体现。此外,班主任还需要在学生价值观念上给予正确的引导,学校是培养学生正确思想的主阵地,是为学生传授科学知识的圣地,因此班主任在德育教育的过程中,还需要注重对学生的三观进行正确的引导,从而为学生的人生道路指明方向。

3.9 通过学科渗透德育教育

德育属于综合知识体系中的一部分,因此可以在不同的学科对德育教育进行渗透,让德育在学生的学习和生活中充分的体现,并能够的真正的认识到德育的重大作用,从而更加主动的参与到学习中。班主任可以经常组织学科教师工作会议,让各个学科的教师都认识到德育教育的重要作用,从而将其更好融进不同的学科中。比如,在开展英语教学的过程中,当讲解完重点知识以及语法内容后,可以结合课文内容向学生传达正确的思想和观念,此种办法更利于让学生受到良好的德育教育。

3.10 班主任采取针对性的教育方式

对于初中生而言,每个学生都是独立的个体,都具备着自己的独特的个性。由于成长环境的差异让学生的性格各不相同,因此不

同的学生都存在着各自思想和行为举止。在这个过程中,班主任为让学生的整体素质进一步提升,就需要有针对性的为学生制定学习计划。比如,每个班级中都存在着贫困生,这些学生在心理上很容易与他人攀比。因为自卑而很难承受打击,对于此种情况,班主任要及时的发现,帮助这些学生走出消极的心理,并能够全身心的投入到学习中,并教导他们通过自己的努力去改变命运。对于处于青春期叛逆的学生,他们对学习并不感兴趣,部分学生经常打架斗殴,此时班主任不可以对他们进行严厉的阻止,首先改变自己的心态,与学生成为朋友,拉近与他们的距离,再进行劝说,由于青春期的学生都十分叛逆,若采用严厉的态度对待他们,就会很大程度起到相反的作用,因此班主任要根据不同学生情况有采取相应的措施对他们进行教育,从而让德育教学发挥出良好的效果。

3.11 班主任应树立正确的榜样

学生在学校与班主任相处的时间最长,因此班主任对学生的影响是十分关键的。这个时候班主任就需要发挥出榜样的作用,不断的提升本身的素养,规范自己的行为,并在课堂教学中充分的体现。学生对于教师的行为,很容易去模仿,一些学生会表现的更好。教师要将自己榜样的作用充分的发挥出来,在平时与学生相处的过程中给与学生正确的指引。将一些不良的学生拉入正规,通过严格的要求自己来教育学生,让学生树立优秀品质。

3.12 强化教育队伍建设

班主任的个人素质对德育教育也起着重大的作用,学校必须对此给予足够的重视,加强对班主任的培训工作,提升班主任的能力,从而推动德育教育顺利的开展。学校还应大力的提倡班主任积极的创新,并敢于去尝试各种新方法,让自己的知识在实践的过程中得到有效的应用,确保德育教育与新时代发展相符合。

3.13 开展家校联合

学校为学生提供了重要的学习环境,而家庭是学生重要的生活场所,家长给予学生正确的灌输非常关键。很多学生在校表现良好,可是在家中又是另外的样子,所以班主任必须对学生情况进行随时的掌握。具体措施如下:班主任可以利用网络建立家长交流群,将德育教育相关内容发布到群里,学生在教师和家长共同的作用下进行学习。教师也可以通过微信与家长建立联系,如此家长就能够对学生的情况进行掌握,教师也可以与家长获得有效的沟通。

结语

综上所述,在新时代的背景下,社会各个领域不断的加强对教育的重视。在培养人才的过程中,初中阶段是人生中的重要时期,因此在这个时期就需要加强对学生的德育培养。对于初中班主任而言,德育教育不是短时期就可以完成的,教师必须拥有充分的耐心,认真的教育每一名学生,促进德育教育得到更有效的开展。让学生具备优秀的道德品质,将正确的价值观念向学生传达,让学生获得健康成长。

参考文献:

- [1]郭彩玲.初中班主任德育工作方法艺术的探究[J].新课程,2021(6):237.
- [2]周念碧.提高初中班主任德育工作实效性的探讨[D].精品,2021(4):119.
- [3]朱惠红.初中班主任德育工作创新方法探究[D].新课程,2021(6):235.
- [4]梁康才.初中班主任德育工作实效性的强化策略[J].科学咨询,2021(11):145-146.
- [5]刘静静.提高初中班主任德育工作实效性的对策[J].中学课程辅导(教师教育),2018(16):73.