

新课程改革下的初中信息技术分层教学思考

陈 取 旭

(溧阳市新昌初级中学 213372)

摘要: 随着时代的发展,信息技术在人们的生活起着越来越重要的作用。我国的教育部门也充分的意识到信息技术,在未来的发展潜力以及对我国科技、经济以及教育方面的积极作用,因此,在我国的教育部门决定对信息技术引起重视,并在我国学校教育中实施分层教学的理念。在新课改中也对学生的信息技术能力与信息技术水平提出了的更高的要求。

关键词: 新课改;初中;信息技术;分层教学

引言

处于初中阶段的学生虽然思维活跃,但是由于信息技术的知识比较深奥,因此在初中信息技术的学习之中,更多的是让学生学习信息技术中的基础知识,和基本的操作技能,在这一过程中,充分的激发学生的学习兴趣,从而为以后的学习奠定基础。信息技术从本质上来说,是一门对学生创新意识和创新能力要求较高的学科,与此同时,对学生来说要想充分的掌握信息技术,还需要具备对信息的判断、收集与应用的能力。只有具备以上所有的条件,才能有效的保证学生的信息能力有所提升。但是世界上没有两片相同的叶子,正如班级中也不会有两个相同的学生一样。每一个学生从小的生活环境以及生活水平不同,使得学生的个体存在差异感,这是十分正常的事情。教师要以一种平常的心态来看待、对待这件事情。作为一面初中信息技术教师,我们的目的,就是希望班级中所有学生的信息技术水平,能够有所提高,而不是在班级找寻聪明的孩子。教师要意识到自己神圣的担子,积极的落实教育部门的的教学理念和教学方法,进而充分的发挥分层教学的重要性,让每一学生,都能够在信息课堂上,有进步,有提高。为了保证分层教学得以进行,下文我们将对进行主要论述,希望分层教学能够得到有效的提高。

1、初中信息教学现阶段存在的问题

信息技术在时代的发展浪潮中,走进了我国的千家万户,并且可以在生活中的各个方面看到信息技术的身影。为了使能够跟上时代的发展,我国的教育部门提出要在初中设置一门信息技术课程,让学生紧跟信息时代的发展,并为社会提供源源不断的信息技术人才,下文我们将针对在新课程改革下的初中信息技术课堂中存在的问题进行论述。

1.1 教学内容难以取舍

虽然我国的教育部门将信息技术纳入初中的课堂之中,但是信息技术在初中并不是作为主科存在于课程之中,导致学校对信息技术的重视程度不够。一般,大多数的初中学校一周就会上一节信息技术课程,导致一学期的总课程都到达不了主科的一半,而课程数量少直接导致信息技术课堂中的教学内容难以取舍。所以在绝大多数情况下,教师都是对教材中的重点内容进行讲授,而将认为不重要的内容舍弃,这种方式导致学生掌握的信息知识不够全面,很容易出现信息的断层。

1.2 教学方式落实

我国实行的集体授课制度,同样的信息技术课程也是采用集体授课制度来进行讲解。这种教学模式,没有充分的发挥,新课改提出的让学生成为学习的主体内容,使得学生只能被动的进行学习。且由于学生的个体差异性不同,也会直接或间接的导致有的学生难以跟上教师的速度,而有的学生则认为教师的速度过慢,无法有效的激发学生的思维能力与创造能力,使得课堂效率低下。

1.3 学生的信息技术能力参差不齐

学生是具有差异性的个体,对于教师来讲自身,自身的教学任务的难度极大。信息技术课程不是作为主科存在的,所以学生掌握的知识片面,如果一旦进入深层次的学习,就会导致暴露出学生的短板,限制了学生信息技术能力的提高。再加上有的家庭中,没有电脑,学生不能够及时的进行课后的练习和复习,使得学生的计算机基础能力不扎实,信息技术能力更不会得到提高了。

2、分层教学的基本概述

2.1 分层教学的内涵

分层教学其实是新课改模式下所提出的一种新型的教育思想,它的目的是为了促进所有学生的共同进步而提出的一种教学方法。在实施分层教学的过程中,每一阶段,每一层的教学目标都十分的明确、具体。为了进一步促进分层教学的实施。小组合作学习、自主学习等方式,都是可以帮助实现分层教学的方法,教师要明白实施分层教学的意义,并让所有学生在学习过程中都得到进步,从而践行实施分层教学的最终意义。

2.2 分层教学的实施原则

分层教学的实施需要方法和原则的,具体我们可以遵照以下的这几种原则去实施分层教学:

首先,要明确一点,那就是分层教学是面向所有学生实施的一种教学方法。新课改提出了教师要尊重学生的主体地位,而教师从以前的主体转变为现在的主导作用,进而让学生从被动的学习方式转变成为现在主动的学习方式,实现学生学习能力的提高。与此同时,教师也要清晰的认识到学生的个体差异性,这样则可以促使所有的学生,都能够得到发展与进步。

其次,遵循学生的个体差异性。世界上没有两片相同的叶子,正如世界上没有两个相同的学生一样。班级中的学生从小所生活的地方,自身的生活习惯都不同,导致他们之间存在着个体之间的差异性,不过就算从小生活在一起的家人,也会存在个体差异性。教师要正确的看待这种差异性,学会尊重学生,保证班级中的每个学生都能有所提高。

还有,尊重学生的发展。学生是发展中的人,而对他们进行教育的目的是为了促进他们的终身发展。教师要学会用发展的眼光去看待学生,充分发挥学生的主观能动性,进而促进学生能够在此基础上得到最优的发展。

3、初中信息技术教学中的分层教学

3.1 教学目标的分层

不同学生对于知识的理解与掌握能力不同,导致他们在学习后,所掌握的信息技术能力之间存在差距。为了应对学生的学习能力之间的差距,我们决定对其进行教学目标的分层。在进行教学分层的过程中,我们要将教学大纲作为分层的基础,之后根据学生的

特点,将其分为高、中、低,三个层次,之后在根据高、中、低三个层次制定相应的教学目标。对于各个层次的教学目标和教学要求必然有所不同,对于高层次的学生来说,我们要求学生既能够掌握信息专业知识,还能够掌握信息的操作能力。而对于中层次的学生来说,牢牢的掌握信息技术专业知识,并且能够理解他们之间的内在联系即可。低层次的学生则只要掌握信息技术中的重点知识即可。三个层次代表了班级中的很多同学,在进行分层教学的时候,不要让学生觉得低人一等,而是要让学生明白,大家同时平等的,没有什么不同,只是因为个体的差异而进行不同层次的教学。

3.2 教学任务的分层

教学任务的分层顾名思义,就是根据学生的不同层次,设定不同的教学任务,进而使不同层次的学生,都能够掌握信息技术知识。

举例来说,当我们在学习图文混排一课时,就可以复习以前学习过的内容,从而让学生解决学习新知识的障碍。同时,为学生设置不同自学任务和自学内容,让学生在学习之余可以提升自身的主动学习能力,之后对自己制作的图文混排课件们进行展示,互相分享自己的制作感受与心得。在分享与交流的时候,指出其中存在的问题,使得同学们都能有所收获。学生的地位是平等的,在交流的过程中,大家都可以互相的指出对方的错误,并分享自己制作时候的心情,从而提高自身的学习效率。教师可以在具体的教学过程中,采取这种方式,进而实现教学效率的有效提高。

3.3 课堂练习分层

除了需要对教学任务、教学目标进行分层教学以外,课堂练习分层也属于分层教学。在课堂上进行练习,是为了进一步加深学生对于课堂知识的掌握,同时,课程目标指出,信息技术的练习时间占整节课的百分之五十以上,使得课堂练习具备充足的时间。

举例来说,当我们在学习 Word 的时候,就可以为学生设置不同的课堂练习。对于低层次的学生来讲,他们只需要掌握保存、查找等功能即可,而对于中等层次的学生来说,他们需要掌握新建文档、建立批注等工作。高层次的学生,则应该有效的掌握 Word 文档中表格制作,或颜色、数字进行调整等有难度的操作。总之,在对 Word 文章进行练习的时候,要对采取分层教学模式,让每一个学生都能得到充分的发展,可以学有所获。

3.4 学习评价分层

教师要在学完以后,对学生的学完情况进行评价,而我们的学习评价,也要根据不同的学生来进行分层。对学生进行学习评价的目的,是为了让学生查漏补缺,进一步确保学生在原有的知识上有所进步。因此,在评价的时候,一定要进行分层。在对高层次学生进行评价的时候的标准一定要严格,使得他们可以在评价中不断的进步,进而实现自我的超越。而对于中等的学生而言,我们则应该采取鼓励的方式,来进行评价,评价的过程中指出他们的缺点与不足,进而实现让学生从中等层次向高层次努力,使得他们积极的学习。在对低等层次进行评价的时候,我们应该找寻学生神圣的闪光点,及时的给与他们的肯定,让学生有学习下去的动力,进而在自己的不懈努力下,实现层级的进步。

3.5 课后练习分层

课后的练习是对课上知识的回顾与复习,也是提升学生实际操作能力的关键办法。

举例来说,当我们学习复制内容的时候,就可以针对不同的学生采取不同的课后练习。先说低层次的学生,对于他们来说,我们只需要他们掌握编辑中的复制、粘贴即可,其余的量力而行。而对

于中级层次的学生来说,则至少要掌握两种的复制以及粘贴的办法。对于高级层次的学生来说,我们不光要掌握复制、粘贴的办法,还要在此基础上掌握文本复制与文本粘贴的办法。教师要认识到之课后练习的重要性,让学生在课后进行分层次的练习,进而促进每一个学生都能有所进步。

3.6 测试分层

学生的层次各不相同,为了能够在测试中证明的学生的进步,我们也在要测试之中,进行分层教学。

就拿我们刚刚学习过的 word 为例,教师可以根据不同层次学生所掌握的知识,为其设计不同测试题目。先说高层次的学生,他们完全有能力制作一份主体明确的电子小报,并对其中的字体、颜色,大小进行一一的设置,在设计的时候,还可以主动去网上查阅资料,交出一份满意的答卷。对于中等层次的学生来说,则可以为电子小报提供一些素材,之后在进行设计。低层次的学生,可以为电子小报提供相应的资料,进而对其进行模仿。不同层次的学生,有不同的任务,虽然他们的任务不同,但是却能够在各自的领域之中得到充分的发挥和进步。

3.7 设疑分层

初中信息技术不仅要让学生掌握基本的信息技术知识,还要让学生具备计算机理论以及实际操作知识。教师要将,信息技术课程标准作为基础,并在此基础上,实现学生信息收集能力、创新能力的提高。为了进一步达到教学的目的,我们决定在信息技术课程中,采取设置疑问的方式,来提升学生的信息技术水平和能力。这种种设置疑问的方式,可以引发学生的思考,进而锻炼学生各方面的能力,促进学生信息技术的各个方面都能得到有效的提高。

举例来说,当我们在计算机的病毒进行学习的时候,就可以采用设置疑问的方式,比如,你所知道的计算机病毒有哪些?怎样有效的预防计算机病毒等问题。这些问题可以帮助我们引入今天要学习的知识,并且了解计算机的病毒类型,以及对计算机影响。但是在设置问题的时候,要根据高、中、低三个层次,来进行问题的设置,让不同层次的学生,都能学有所获,进而提升学生的学习能力。

4、总结

综上所述,分层教学是新课改所提出的一种新型的教学手段和教学方法,其目的是为了促进所有学生的学习与进步。教师要充分的意识到分层教学的重要性,并将其落实到信息技术课程之中,在对不同的学生进行课后作业、课上问题进行设置的时候,我们要保证每一位学生都能获得有针对性的教学需求,使每一位学生都能获得更加长远的发展,进而实现信息技术课程教学质量以及教学效率的提高,为我国的信息技术培养源源不断的技术人才,促进我国信息技术得以长久的发展下去。

参考文献:

- [1]杨晓宁.浅析新课程改革下的初中信息技术分层教学[J].学周刊,2020(03)
- [2]赵燕.浅析新课程改革下的初中信息技术分层教学[J].教学前沿,2020.
- [3]袁翠莹.新课程背景下的初中信息技术分层教学[J].教学经验,2020(03).
- [4]侯素玲.初中信息技术实施分层教学的尝试与思考[J].电脑迷,2020(05):91.
- [5]王欣.基于任务的分层分组教学法在初中信息技术课堂中的应用[D].湖北:华中师范大学,2020.