

互动教学方法在初中语文阅读教学中的应用

陶涵珺

(溧阳市实验初级中学 213300)

摘要: 语文这一门学科自始至终都是学校教育的三大主科之一, 备受关注。随着新课改的不断推进, 语文这门学科的地位明显提升。与其他学科进行比较, 语文可以称为基础工具学科, 具有超强的综合性与实践性。学好语文可以为今后学习、生活打下良好的基础。语文教学内容丰富, 其中阅读教学是其重要的组成部分之一, 非常重要。初中语文老师要意识到这一点, 做好阅读教学, 帮助学生学好语文知识。提高初中生的语文阅读能力在一定程度上可以提高学生的语文素质。在初中语文阅读教学过程中, 如果激发学生的学习兴趣, 调动学生学习的积极性, 那么就可以提高学生的课堂互动性, 这样就可以帮助学生发散思维、集中课堂注意力, 全身心投入到课堂中。除此之外, 初中生的思维模式会明显拓宽。在初中语文阅读教学过程中, 语文老师需要着重强调互动教学的作用, 加以运用, 促进学生的语文素养迈入新的台阶。本篇文章探究的重点内容就是互动式教学方法在初中语文阅读教学中的应用。

关键词: 互动教学; 初中语文; 阅读教学; 应用

前言: 在初中语文这门学科中, 阅读教学是其众多组成部分中的一部分, 有至关重要的作用。例如, 可以提高学生的文学素养、写作能力等。目前, 在语文阅读教学中, 多数老师依旧使用传统的教学方式, 人们将其称作“填鸭式”教学。主要方式就是老师讲, 学生听, 师生之间很少进行互动, 学生只是在记“标准答案”, 老师只是在完成“任务”, 教学效果不佳。长此以往, 会打消学生学习兴趣, 学生会厌恶学习, 甚至是抵触学习, 后果十分严重。基于此, 老师必须要做出改变, 使用新的教学方式在阅读教学, 帮助学生重拾学习兴趣, 促使阅读教学的价值与作用得以充分发挥。

一、初中语文阅读教学的原则

1.1 学以致用

初中语文老师在开展语文阅读教学的时候, 必须坚持学以致用原则。在传统的阅读课堂教学中, 语文老师会将考点知识作为教学重点。在课堂上过于注重对考点知识的讲解, 单纯地认为将此类知识传授给学生, 就算完成本节课的教学任务。学生掌握考点内容, 就可以在考试中取得高分。在这种教学模式下, 阅读解学与阅读大多都被忽视, 阅读失去其存在的意义, 阅读教学也只是流于形式而已。以名著阅读教学为例, 做具体的解释与说明。首先, 自读为主。老师要给学生预留足够的时间, 让学生自己阅读名著。一方面, 学生可以对名著所写内容有大致的了解; 另一方面, 可以有效拓宽学生的视野, 吸引学生的注意力, 学生掌握知识, 将其有效运用。作为一名初中语文老师, 在进行阅读教学的过程中, 应时刻将学以致用这一原则牢记心间, 并且将其落实到实处。

1.2 生动有趣

对于个别学生而言, 阅读有些枯燥无趣, 所以他们很难融入课堂。针对这种情况对语文老师提出的要求就是在开展阅读教学时始终坚持生动有趣这一教学原则, 并且落实到实处。以《海底两万里》这一篇文章为例, 做具体的解释与说明。在课堂引入环节, 老师可以通过视频、图片等向学生展示大海, 接着将海底的相关知识讲授给学生。使用多媒体教学, 可以吸引学生的注意力, 激发学生的兴趣。接着, 向学生介绍作者, 使学生对作者有一定的了解。然后找出学生可能会感兴趣的地方, 引导学生主动学习。比如作者从未去过海底, 却能展示出海底美景。抛出这个问题, 让学生分组讨论, 充分表达自己见解, 学生畅所欲言, 生动有趣的原则落实到实处。

二、初中语文阅读教学中存在的问题

2.1 教学方式单一

在初中语文阅读教学中存在的问题之一就是教学方式单一。上述问题造成的直接影响就是阅读教学中学生参与度不高, 学生的积

极性没有显现出来, 在老师提问的时候, 回答问题不积极, 多是老师“一堂言”, 这种课堂对于学生而言, 作用很小。单一的教学模式, 很难激发学生的兴趣, 因此会给学生造成错觉, 老师在引导学生阅读自己不感兴趣的文章。在逆反心理的作用下, 想要激发学生的兴趣, 难度我们可想而知。由此可见, 兴趣的重要性。为了达到理想的教学效果, 老师应当想方设法将学生的主观能动性调动起来, 让学生积极主动学习语文阅读知识, 对阅读的喜爱之情是从心底里发出来的。

2.2 重视程度不够

学生进入初中阶段以后, 需要学习与掌握的知识明显增多。上述情况对于语文学科而言, 同样如此。在阅读课堂教学中, 一节课往往需要学习多篇课文, 一节课只有短短的四十五分钟, 可以分到每一篇文章上的时间是少之又少。老师只是简单带过, 这种形势下学生能掌握的知识是有限的。出现这种情况的原因就在于对阅读教学的重视程度不够。从根源上挖掘就是因为师生对考试成绩的关注度过高, 他们认为只要与考试无关的内容, 都不应当占用学生的学习时间, 因此忽视阅读教学。

2.3 学生自读能力有待提高

初中阶段的学生年纪尚小, 社会价值观尚未形成, 依旧处于完善阶段。在阅读文学著作的时候, 经常会出现抓不准要领、找不到正确方法等一系列问题。究其原因主要就是因为其自身的自读能力不够。具体表现就是对课本上的内容过于依赖, 思想被书本内容禁锢。面对这种情况, 老师需要做到就是采取行之有效的措施, 提高学生的自读能力。

2.4 学生阅读量不够

初中语文老师对于学生的阅读量没有制定标准。在应试教育的作用下, 老师过于关注学生的考试分数, 认为高分最重要。正是因为如此, 对学生提出要求就是完成课内阅读即可, 导致学生的阅读量非常少。而对于学生自身来讲, 学校书本上的知识是有限的, 再加上自身缺乏阅读兴趣等原因, 使得学生的阅读量不够。此外, 还有一点原因就是初中学生的自学能力不足, 如果老师没有进行积极引导, 很有可能造成盲目阅读, 最终适得其反。

三、互动教学法在初中语文阅读教学中的优势

在阅读教学中, 使用互动教学方法, 可以加强学生与老师之间的交流, 二者的思维也会有所碰撞。这种情况对学生的发展十分有利, 学生的理解能力、语言表达能力都能得到进一步提升。传统阅读课堂氛围略显沉重, 教学效果不是很好。使用互动教学方法, 可以为学生营造轻松愉悦的课堂氛围, 学生在课堂上的活跃度明显提

升。以下内容着重介绍互动教学法的优势。

3.1 尊学初中生主体地位

在传统的教学模式下,老师是课堂的主体,而学生仅仅是参与者而已。在这种模式下,开展阅读教学,老师会忽略教学,大多是直接将“标准的答案”告诉学生,让学生做好记录。学生只是在被动地接受知识,至于学生最终掌握多少,老师无从知晓。如果使用互动教学,将会是另外一番景象。在阅读课堂教学过程中,老师不再是主体,

师生之间的角色会有一些转换,学生是课堂上的主人,老师只是提供辅助作用。最大的改变的就是老师不会再像以前一样直接把“标准答案”告诉学生,而是会引导学生通过自己的努力,自行找到“答案”。学生在思考问题的同时阅读能力会不知不觉地提升。

3.2 激发学生的学习兴趣

兴趣是最重要的老师,可以引领学生更好的学习知识,掌握知识,最终有效运用知识,实现学以致用。语文老师在使用互动教学方法开展阅读教学的时候,可以考虑留下悬念,让学生去探索、研讨。这样不仅可以吸引学生的注意力,调动学生学习的主动性,而且还可以激发学生阅读与思考的兴趣,这样学生在阅读教学中会有明显的收获,阅读教学的应有功效得以发挥。除此之外,老师与学生要提高互动的频率,进行有效交流,切实提高学生的课堂参与意识,促使学生积极主动地融入到阅读教学中,营造良好的学习氛围,帮助学生更好的掌握阅读知识,提高学生的阅读能力。

3.3 有效培养初中生的语文素养

初中生的语文素养对于其学习语文知识至关重要。想要提高初中生的语文素养,互动式教学不失为一种有效方式。阅读教学在语文教学中占据很大一部分比重,对于学生而言,学好此类语文知识除了可以增加自己的知识范畴、拓宽视野之外,还可以提高文学素养与写作能力。语文老师在阅读教学中,如果可以将互动教学方法妥善融入其中,那么对于学生的发展可以起到积极的促进作用。学生的阅读思维会出现明显变化,敏捷性、活跃性会进一步提升;学生的自信心更强,可以自主学习;有效培养学生的语文素养,阅读能力与写作能力增强。

四、应用策略

4.1 导入环节中的互动策略

在正式开课之前,有一个环节叫做课前导入,这是必不可少的一个环节。科学合理地导入环节,可以有效激发学生的兴趣,调动学生的学习积极性。对于阅读教学而言,同样如此。基于此,语文老师在开展阅读课堂教学时,务必要做好课前导入,促使这一环节的作用得以充分发挥。以《济南的冬天》这一节课的阅读教学为例,最具体的解释说明。这篇文章是散文,同时也是学生进入初中阶段初期学习的文章。通过学习老舍先生写的这篇文章,学生会感受颇深,而且对文化作品的认知会上一个新的高度。在课堂导入环节,老师可以先提出一个开放性问题,让学生思考。开放性的问题每一个学生都可以参与其中,融入课堂。老师可以让学生想象冬天的场景,让学生身临其境。此外,老师还可以讲解与课文内容有关联的故事,再次吸引学生的注意力,使学生跟随老师的脚步,学习知识,有所收获。

4.2 阅读过程中的互动策略

导入环节结束之后,开始对正文内容进行讲解。在这一环节的教学过程中,对语文老师提出的任务就是提升初中生的阅读效果与质量。具体做法如下:第一步,老师要充分了解学生,做学生的朋友,老师和学生之间的关系应当是平等的,这样才能营造良好的学习氛围,促使学生认真学习阅读相关知识。在以往的教学过程中,

多是以老师为主,学生多是被动地学习老师让其掌握的知识,效果不是很好。现如今,老师应当意识到这种教学方式的弊端,转而使用新的教学方式,例如互动式教学。在具体的教学中,老师要扮演配角的角色,鼓励学生积极提问,老师要耐心解答,及时给予评价。这种互动式教学,学生和之间可以有效沟通,学生的课堂参与感明显提高,这种模式下的学习效果我们可想而知。值得注意的是,老师要防止课堂出现“标准答案”。每一个人都是一个单独的个体,有自己独特的想法。因此,在阅读教学中,学生会处于不同的立场,在解读文章的时候,会有不同的感触与想法。针对这种情况,老师要做到尊重学生,引导学生勇于发表自己的见解。与此同时,老师还要将学生的不同的理解进行分析、研讨,帮助学生将思路理清,万万不可对学生进行打压,将“标准答案”直接传授。这样对于学生而言,无疑是一种打击,不利于学生发展。第二,将课堂留给学生,为学生预留足够的时间让学生自主探索、思考。在这一过程中,老师有必要提出问题或者是留下悬念,激发学生的学习兴趣,使其对文章内容进行深度剖析。

4.3 阅读结束后的活动策略

完成阅读教学之后,还有一个环节就是总结环节。在总结的过程中,老师主要发挥引导的作用,总结的重点内容其实就是文章所要向人们传递的思想。完成总结环节之后,学生会有一定的收获,比如说分析能力与辨别能力将明显提升。此外,语文老师可以考虑讲述一些与文章有关的拓展知识,这样做的目的就在于加深学生的影响,让学生对所学文章有更加全面的认识,进而提高学生的阅读能力与理解能力,为其今后的学习打下坚实的基础。以《木兰诗》为例做具体的解释与说明。完成内容教学之后,老师可以延伸教学。比如,告诉学生花木兰所生活的年代以及那个年代的历史事件等。学生会木兰有全新的认识,更好的品析作者的人物塑造能力,学习作者的写作手法。在日后的写作过程中,加以运用。

结束语:

综上所述,培养学生的阅读能力是一个长期的过程,在一朝一夕之间是很难实现的,需要老师有充足的耐心。互动教学是一种新的教学方式,将其应用在初中阅读教学中作用显著。学生成为课堂的“主人”,课堂参与度非常高,课堂气氛活跃起来,对于提高学生的阅读能力与写作能力发挥积极的促进作用。此外,学生的文学素养明显提高。在实际的阅读教学过程中,老师要掌握互动教学方法,将其科学、合理的应用,促使其发挥功效。

参考文献:

- [1]邢丽颖.新课程标准下的初中语文阅读教学策略[J].文学教育(上),2018(8):118-119
- [2]于银年.互动教学方法在初中语文阅读教学中的应用路径探讨[J].新课程,2019(5):76-76.
- [3]郭海平.互动式阅读在初中语文阅读教学中的应用探究——以《安恩和奶牛》为例[J].新课程.中学,2012(11):16-16.
- [4]田志军.初中语文文言文阅读教学活动中的情感沟通方法及运用[A].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年广西写作学会教学研究专业委员会第一期座谈会资料汇编[C].广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会,2019:10.
- [5]魏益文.基于“生本”角度的初中语文阅读有效教学措施[J].品位经典,2020(12):152-154.
- [6]李红艳.初中语文阅读教学中的有效提问策略分析[J].考试周刊,2020(95):33-34.