

试论小学语文阅读教学的优化策略

赵雅静

(山东省聊城市东昌府区道口铺中心小学 252000)

摘要: 语文这门学科非常重要,自始至终都是学校教育中的三大主科之一,在小学教学中至关重要,备受关注。在小学语文这门学科中,阅读教学是其众多组成部分中的一部分,是关键性的存在。对于小学语文老师而言,对阅读教学进行优化、提高学生的阅读能力是当前教学过程中急需解决的问题。本篇文章就此展开探究,以供大家参考借鉴,希望有所帮助。

关键词: 小学语文; 阅读教学; 优化策略

前言: 小学阶段,学生真正意义上接触学习。这一时期是培养学生良好学习习惯的关键时期。语文老师要意识到这一点,予以重视,做好阅读教学。阅读不仅开阔学生的眼界,通过阅读可以更好地了解世界,而且还能提升学生的文学素养,效果十分显著。在小学阶段奠定学生良好的阅读基础,能够为学生接下来的深度学习创造便利条件。对其他学科的学习也能起到积极的促进作用。老师要做好阅读教学,切实提高学生的阅读能力,这样会进一步拉近学生与作者之间的关系,学生可以走进作者的内心世界,对文章的理解会更加全面、透彻,并且能够深切感受作者所要表达的情感,在这个基础上学生的精神世界会越发丰富。除此之外,学生的写作能力也会有所提升。

一、小学生语文阅读教学的积极意义

1.1 良好的阅读习惯学生终身受益

对于学生而言,在小学阶段养成良好的阅读习惯对其今后的成长过程中至关重要,可以让他终身受益。学生每一天在可以待在学校的时间是有限的,但是课外阅读不受限制,在家也可以进行,而且课外阅读可以贯穿在学生的整个人生进程中。如果学生可以将阅读知识充分掌握,养成良好的阅读习惯,那么学生的修养与综合素质将会显著提升,对于学生全面发展可以起到积极的促进作用,学生得以健康快乐成长,成为国家栋梁之材。

1.2 有效提升学生的思想道德素养

学生的大部分时间都是在学校度过,对于他们而言获取知识、了解社会的方式少之又少,而阅读就是其中之一。基于此,作为一名小学语文老师要意识到这一点,做好阅读教学。一方面,可以丰富学生的知识储备,拓宽学生的视野,使其对社会有一定的了解;另一方面,还可以在在一定程度上提升学生的语文核心素养,为其今后的学习、生活打下坚实的基础。

1.3 有效提高学生的理解能力

所谓阅读过程其实就是学生自我学习的过程。在这个过程中,学生可以摆脱对老师的依赖,主观能动性得以发挥,可以独立思考问题。在思考的同时,阅读能力与思维能力在不知不觉中提升。在此基础上,学生可以更全面地理解自己所阅读的文章,实现学以致用,运用到日后的写作中,不断提升自身写作能力,可谓是一举多得。

二、小学语文阅读教学中存在的问题

2.1 教学方式单一

在小学语文阅读教学中存在的问题之一就是教学方式单一。在教学方式单一的语文阅读教学课堂上,老师占据主体位置,进行“填鸭式”教学,学生参与度不高,仅仅只是课堂的参与者,学生的积极性没有显现出来。在老师提问的时候,学生几乎不会举手回答问题,除非是老师点名提问。课堂教学中多是老师“一堂言”,这种课堂对于学生而言,作用很小。单一的教学模式,很难激发学生的

兴趣。小学生的年纪小,对新奇的事情感兴趣,在阅读课堂教学中,如果老师不能激发学生的兴趣,调动学生学习的积极性,那么阅读教学很难取得成效。由此可见,兴趣的重要性。为了达到理想的教学效果,老师应当转变教学方式将学生的主观能动性调动起来,让学生积极主动学习语文阅读知识,对阅读的喜爱之情是从心底里散发出来的。

2.2 学生的阅读范围窄

老师在阅读教学过程中过于注重课本上内容,阅读教学的范围比较窄,存在片面性。上述情况对于学生的阅读能力起到一定的阻碍作用。现如今,阅读资源数不胜数,适合小学生的书籍非常多。想要进一步提升学生的阅读能力,老师要做相应的改变意识带课外阅读对提到学生阅读能力的积极作用,拓宽学生的阅读范围。在日常的教学过程中,老师可以为学生推荐适合的课外书籍。

三、小学语文阅读教学优化策略

3.1 突出学生主体地位

现阶段,我们国家对教育高度重视,提出新课程改革这一重要举措。随着新课程改革的不断推进,以往的阅读教学模式已经不再适用,需要改变。传统的教学模式下,学生对老师的依赖性非常强,很少有自主学习的机会,大多都是被动学习,机械性地记录老师讲解的知识,更像是记“标准答案”。长此以往,对学生的发展是不利。导致学生的认知出现偏差,单纯的认为学习阅读就是为了提升成绩,考取高分。这种理念的作用下,学生学习阅读的积极性逐渐降低。新课程理念对老师提出新的要求,要培养学生的创新能力与自主学习能力,让学生全面发展,更好地满足社会的需求。想要达到预期目标老师要转变教学方式,为学生营造愉悦的课堂氛围,将课堂的主体位置交还给学生,自己则提供辅助作用。例如,定期举办读书交流会,让学生选一本喜欢的书,进行阅读,然后在交流会上同学们分享,不仅可以丰富知识储备,提高阅读能力,而且学生的语言表达能力也会有所提高。在阅读教学过程中,始终把学生当作课堂的主人,学生才是课堂中的主体,老师只是引导者。老师要发挥作用,引导学生积极回答问题,充分表达自己的想法。同时,老师还应当告诫学生勇于质疑,这样做的目的就是为了提高学生的创新能力。

3.2 小组合作教学

小组合作学习是指老师按照一定规律将班级的所有同学分成若干个小组,让学生们以小组为单位,就某一个问题进行讨论,充分表达自己的见解,共同进步。所以,小学语文老师明确这一点,开展阅读教学课程时,将小组合作学习贯穿其中。每一位学生都是单独的个体,都有自己喜欢的课外书籍。对于小学生而言,大部分时间都需要用来学习课本上的知识,所以分给课外阅读的时间是有限的。小组合作学习,学生可以自己喜欢的内容分享给小组内的同伴,提高自身能力的同时还能帮助其他同学丰富知识储备。在这个

过程中,老师的主要作用就是引导与教育。比如,在《草船借箭》这篇课文教学中,部分学生对历史事件感兴趣。在《猫》这篇课文教学中,部分学生对小动物感兴趣。由此可见,学生喜欢的阅读类型各异。开展小组合作学习,不仅可以将学生的知识储备量增加,而且学生之间可以相处促进,共同成长。

3.3 多媒体辅助教学

传统的阅读教学方式单一,学生的学习积极性不高,教学效果不佳。为了加强教学效果,小学语文老师在开展阅读教学课程时要加以应用现代技术。目前,我国已经进入互联网时代,多媒体设备广泛的应用到教学中,对教学起到积极的促进作用。阅读教学中,涉及到的文字非常多,如果不能有效激发小学生的阅读兴趣,那么他们很难理解文章的内容,容易形成恶性循环。基于此,老师要丰富教学形式,增加课堂趣味性,吸引学生的注意力,将学生的学习的积极性充分调动起来。对小学生而言,学习文言文的难度非常大。文言文阅读文章内容多是古文,学生很难自己很难正确翻译,在这个过程中老师可以使用多媒体辅助教学。使用适宜的多媒体设备对文言文的所讲述的内容进行相应的解释,这样学生就可以更好地理解文言文。一方面,学生的文言文阅读能力会明显提升;另一方面,还可以学到优秀的传统文化,体会到古人的智慧。由于小学生对新奇的事物更感兴趣,所以老师在进行文言文阅读教学的时候,可以找与文章内容有关的视频、音频在课堂上播放。激发小学生的兴趣,在观看的同时,会不自觉地联想到文章中的内容。教学形式得以丰富,为学生营造轻松愉悦的阅读学习氛围,不断提升学生的阅读能力。

3.4 课外拓展阅读

每一个学生都是单独的个体,因此阅读能力很难达到一致,存在差异。老师在为学生推荐课外阅读的时候,要考虑到实际情况,万万不可盲目推荐。要从两个阶段着手,以下内容做具体的解释与说明。在一个阶段,老师要对学生展开调查,充分了解学生。方式如下:批改作业、课后交流等。这样可以明确学生在阅读学习中的不足之处以及阅读学习的实际情况。老师可以将调查结果作为参考依据将学生分类。一类是基础好的,另外一类是基础一般的。第二个阶段,运用分层的方式为学生推荐课外阅读书籍。针对阅读基础好的小学生,可以为其推荐难度高稍微高一些的文章,这样可以起到锻炼学生的作用,有效提高学生理解能力,可以自行整理文章的思路,进一步提升阅读能力。针对阅读基础一般的学生,老师可以为其推荐简练的文章。此类学生在阅读的过程中可以做到学以致用即可,将阅读教学中学到技巧充分应用到阅读中。这样也可以促使学生的阅读能力得到提升。除此之外,老师还可以引导学生使用手抄报的方式。在阅读的过程中,如果遇到自己的段落、句子可以将具体内容抄写在手抄报上。同时老师可以为学生布置一个额外的任务,让学生按照自己的理解,二次创作。这样学生可以将课余时间充分利用起来,不仅可以增强学生的阅读素养,而且可以有效提升学生的理解能力、写作能力。

3.5 培养学生良好的阅读习惯

作为一名小学语文老师,要明确自身职责,切实做好教育工作。想要做好阅读教学,培养学生的阅读能力,最有效的办法就是培养学生良好的阅读习惯。在这个过程中,老师要积极发挥引导作用,帮助学生掌握良好的阅读方法,进而养成良好的阅读习惯。拥有良好的阅读习惯,学生在学习阅读知识的时候,可谓是如虎添翼。学生的阅读效率将明显提高,可以掌握更多的知识。第一,告诫学生在阅读的过程中要专注,不受外界打扰,全身心投入到阅读中。第二,培养学生做笔记的习惯。在阅读的过程中,如果只是浏览文章

内容,那么收获非常小。发现文章中优秀段落、语句要记录下来,后期可以翻阅,最终实现学以致用。第三,引导学生积极交流。在完成阅读后,与老师或者是同学探讨,加深印象,丰富理解。

3.6 角色扮演,激发学生的兴趣

小学阶段的学生年龄小,活泼好动,理解能力相对来说要差一些。基于此,语文老师要意识到这一点,在阅读教学中着重考虑学生的特点,增加课堂的趣味性,使学生快乐学习,掌握知识。转变传统的教学方法,在选择的过程中,可以考虑游戏教学法。对于小学阶段的学生而言,游戏使其成长阶段重要的一部分,会将部分精力投入其中。如果可以将游戏融入到阅读教学中,有利于激发学生的兴趣,学生在玩的过程中掌握知识,而且可以对文章内容、作者所要表达的情感有更全面且深刻的理解,阅读能力将明显提高。

3.7 多元化评价,充分调动学生的积极性

教学评价是教学中不可或缺的一部分,至关重要,对学生的发展起到积极的促进作用。教学评价的主要目的就是通过评价对象进行相应的分析与引导,推动学生前进的步伐。评价的依据有很多,其中具有代表性的有两个,分别是学习情况、学习习惯。在语文阅读教学课堂上,主角应当是学生,而不是老师,老师应当发挥辅助作用,促使学生成为课堂上的主人。老师要意识到学生在课堂教学中的主体地位,制定科学、合理的教学评价机制,给予评价。在评价过程中,最好进行多元化评价。言语上,鼓励性强的话语,这样可以进一步增强学生的自信心。此外,有效激发学生的学习热情,促使其主动阅读,更好地融入到阅读教学中。在这个过程中,老师还需将自身的引导作用充分发挥出来,根据学生学习的实际情况,给出合理的建议。针对阅读这个模块,学生的思维与能力很难达到统一,总会存在不同程度的差异,这是一种常态,毕竟每一个学生都是一个单独的个体,有自己的主观意识,对文章内容有自己独特的见解。正是因为如此,老师要完善评价机制,实现评价方式多元化,其中包括师生互评、生生互评等。通过有效评价,全面调动学生学习阅读相关知识的积极性与主动性,使其更好地融入阅读教学课堂,有所收获。

结束语:

综上所述,培养学生的阅读能力不是在一朝一夕之间就可以完成的,这是一个长期的过程,对老师的要求就是有充足的耐心,做好打持久战的准备。在小学语文阅读教学中,老师要意识到传统教学方式的不足之处,加以改变。同时将学生视为主角,自己作为配角,提供辅助作用,促使学生的主观能动性得以充分发挥。在实际的阅读教学过程中,使用适宜的教学模式,激发学生的阅读兴趣,使其积极主动地参与课堂。阅读教学不仅可以对学生阅读能力进行锻炼,而且对于培养学生的写作能力与语言表达能力可以起到积极的促进作用。

参考文献:

- [1]罗忠明.培养阅读习惯,提高阅读实效——谈提高小学语文阅读教学的策略[J].课程教育研究,2019(23):84-85.
- [2]秦志红.小学语文阅读教学中读写结合的教学策略探究[J].读与写(教育教学刊),2016(7).
- [3]胡晓文.语用理念下的小学语文阅读教学策略研究[J].小学生作文辅导(上旬),2017(6).
- [4]杨慧芹.简议优化教学策略 增强小学语文阅读教学实效[J].读与写(教育教学刊),2015,12(11):216.
- [5]仲丽梅.运用多媒体优化小学语文阅读教学策略探析[J].中国教育技术装备,2015(09):27-28.