

基于大数据背景下高职计算机专业“双创”教育改革研究

胡 炜

(怀化职业技术学院 湖南怀化 418000)

摘要: 创新创业是我国适应经济社会转型升级要求的重大战略呼唤,其有效性离不开政府决策者的理性思维,这也是中国高职学校有效实施“双创”教育改革活动的重要基石。基于此,本文对基于大数据背景下高职计算机专业“双创”教育改革进行探究,具有重要意义。

关键词: 大数据; 高职计算机; 双创教育

引言: 如何在高职院校开展创业教育,已成为许多有识之士探讨的热门话题。当前高职院校的“创新创业”教育不同于本科院校,教育过程一般结合思想政治教育、学生社团活动、创新创业大赛、创客空间管理等进行,存在一定局限性,双创教育改革势在必行。

一、完善人才培养方案

基于大数据背景,计算机专业“双创”教育改革需要完善人才培养方案。学院应不断完善人才培养方案,增强创新创业能力,完善更高层次的设计和人才培养计划评审,启动新一轮课程模式评审和教学设计,鼓励教师引进公司,在行业和社会项目课程的教学中,创设创新项目课程。通过素质教育在全球的实施的巩固,企业创新学院在素质教育体系的培养中,把“创业创新素质”作为学术界三大专业素质,建立了创业创新素质、创新能力、创新能力、创新能力、创新能力等模块,创业、创新能力强,通过平台设计实践,能够展示精品、精英学生培养平台,实现创业创新。为提高跨学科培养和探索主要类别,在双创模块中,根据不同专业的特点,学生可以选择3至5门专业课程和专业专业课程。^[1]这允许学生在一定条件下,根据自己的兴趣、专业和工作愿望自主选择专业模块。

比如说,可以通过培养在校学生的目标水平目标设定,反向设定培训方案。其中,第一个目标是注重专业技能,定优秀目标和竞争目标;第二个目标是手艺,注重专业能力,如设置熟练目标和实际操作目标;第三个目标则是掌握专长,并注重于专精,如可以设置活动目标 and 项目目标,并分别针对各个目标制订具体的训练规划。为实现根本目标,我们必须考虑好的目标和过程目标,只有科学、合理和正确地选择目标,才能确定结果。为了要可靠地完成双创教育改革的最终目标,普通学校的优先目标与学生入学规模和录取质量目标有关,而专业学校的过程目标则与老师的授课目标、课程目标有关,因此我们更需要适时更新培训的方法。

二、分层递进建构教育课程

在大数据背景下,基于计算机专业人员双重创造的教育改革要求教育课程的层次性和渐进性建设。必须改进融合职业培训的创新和创业教育课程,逐步建立分层教育课程。为满足不同学生的需求,学院应建立多层次培训体系+专项培训+精英培训。分层培训必须遵循商务教育的发展规律,循序渐进,引导学生逐步学习知识,培养思维,体验商务实践。学院必须向所有学生提供关于创新和创业的普及教育。通过自身优质课程资源的建设和引进,学院必须提供全方位的创新创业课程。对于有创新和承担热情和意愿的学生,学院必须提供GYB、SYB、实践创业等专项培训课程,形成创新创业实验班,通过有针对性的理论学习和项目实践培训,完善双创教育。^[2]

比如说,学校可以通过开发双创资源,整合与教学评估模式相适应的各种教育课程、创造和商业创新教育,更新教学方法、实践和改革,根据学院学生的个性和潜力,实施小房间,支持基于项目的大学培训,为学生提供职业指导和辅导公司。完善制度,提高学生学业评价水平,完善企业创新评价体系,完善并建立注册管理制度,建立企业创新评价体系和评价标准,企业创新评价流程,通过评价过程、评价指标、展示学生平台创新创业信息管理活动,客观准确地评价学生的创新创业活动。这不仅确保了服务的早期启动,

而且还确保了系统的安全性和可用性,符合专业人员操作和维护长时间系统的要求。学术研究、技术、行业企业领域的双创教育改革,应更加注重学生的能力价值、政策平台价值、回报价值,倡导教师的教学使命教育,科学研究与实践教学相互渗透,从而使得学生能够更好地服务经济社会,同时获得个人成就感。学校的学生群体也应更加重视学习创新思维和良好的学习行为,以及自身发现、研究和体验方面的创业精神养成。

三、丰富创新创业实践载体

基于大数据背景下计算机专业的专业“双重创造”,教育改革需要通过创新和创业实践丰富载体。为创建一个实践丰富的平台,并有效实施创新创业教育,学院应整合内部资源,培育孵化企业的创新项目。通过建立特殊人才工作室,扩大学生的专业兴趣和专长,培养技术创新和创业项目。通过孵化技术园,我们在专业学生工作室接收特定项目团队,满足不同学生的实际需求和培训需求。通过竞争促进丰富的建设实践,学院可以建立国家和省级高校的管理体系,竞争、竞赛形成动态评价和识别机制,鼓励学生参加创新科技竞赛课外学术工作竞赛,定期组织项目路演,带领企业团队举办展销会和研讨会,拓展创业者视角,提升学生创业素质。

比如说,高职院校可以创新培养基础建设,划分领导小组职责,通过密切合作建立定期咨询机制,全面研究解决学生教育中的主要问题。加上高层次设计与实践探索相结合,建立并制定两年优秀人才培养行动计划、创新创业试点人才培养计划、专业导师人才培养计划,为创新创业学生活动提供更便捷的学习环境和更广阔的发展空间。要实行严格的绩效考核制度,加强监督指导,加强项目评估,确保各项工作有序进行。^[3]同时,要有资金保障,建立大学生创新创业基金,致力于创新创业教育、项目支持培养、创业服务,为基地内的高科技公司或互联网公司提供免费的初始资本和股权资本融资金,同时,帮助大学生申请资助城市大学生创业支持资金。

总结: 近年来,大众创业与创新已成为教育领域的热门话题。从“创客”的角度出发,如何对高职院校“创新创业”教育规划进行决策和选择,明确“创新创业”的主体结构、特征和需求十分重要,我们需高度重视。

参考文献:

- [1]曹青琳,薛卫星,王莲中,邢高娃.高职院校计算机类专业创新创业教育研究综述[J].中国新通信,2021,23(17):194-195.
- [2]李忠.人工智能时代下“双创教育4.0”计算机专业智慧教育分析[J].无线互联科技,2021,18(15):144-145.
- [3]曹青琳,薛卫星,王莲中,邢高娃.高职院校计算机类专业创新创业教育研究综述[J].中国新通信,2021,23(17):194-195.

作者简介:

胡炜(1977—),男,侗族,湖南芷江人,怀化职业技术学院,副教授、高级工程师,研究方向:web开发、大数据研究、职业教育。

基金项目:本课题属于湖南省职业教育与成人教育学会2021—2022年度科研规划课题“大数据背景下高职计算机专业“双创”教育改革研究”研究成果(编号:XH2021136)