

以人为本德育为先 探索高职德育新途径

程 默

(淮安市高级职业技术学校)

摘要: 为了提升德育教育的实效性,应强化课程体系建设与优化,并进一步明确德育文化的入手点,重视在实践活动中培养学生良好品质。与此同时,教师需要注意引领学生积极参与多元化的社会实践,以此为载体培养学生良好品质。对此,文章重点探讨高职德育教育的创新路径,以供参考。

关键词: 以人为本;德育教育;高职德育

德育教育是高职教学的重要内容,学习方面需要以学生为核心,深化以德育人的教学思想,并积极组织多元化主题的社会实践,进而发挥德育教育的育人作用。另外,多样化的活动内容可以更好地实现以德促教的育人目标,进而获得最佳的教育效果,以下将从社会课堂、丰富活动载体、校园文化以及传统文化等多个方面,重点探讨活动中实施德育教育的路径,希望可以为学校“践行学生生长在活动中”提供一定的借鉴。

1 创设出浓厚和谐的传统文​​化氛围

弘扬我国传统文化的现实环境是一个立体化的环境,它包含网络、校园、家庭、世界等。在网络快速普及背景下,大学生每天都会在网上冲浪,作为网络上的原住民,当代大学生与互联网是一起进步发展的。

发挥网络资源优势,建设出一个有特色的网络平台,积极传播与弘扬有价值的中国传统文化,这是我国传统文化育人的重要渠道。可以积极开发各种网络载体,比如:微博、微信公众号以及各种传统文化 app 等,利用学生喜闻乐见的方式,让学生感受传统文化的魅力与内涵,让学生能够进一步加深对传统文化的理解。

建设校园环境,需要借助于具备丰富精神文化内涵的物质环境,包括校园生态环境与教学硬件设施等。以校园文化与校训作为精神引领,让学生能够在校园环境感受传统文化内涵。每个地方都有本地独特的传统文化,每个人都可以在自己的生长环境中获得本地文化的影响。对此,为了营造良好的地方文化氛围,帮助学生进一步了解本地传统文化,融入到本地传统文化,并热爱本地传统文化,增强学生对本地传统文化的价值认同感,要创设出良好的家庭文化氛围,让学生能够在家庭中感知我国传统文化内涵,增强学生对传统文化的认知与认同。我国的传统文化具备显著的民族特点,在世界文化宝库中占据非常重要的地位,要从全球化文化视野层面,对中国传统文化的弘扬与发展进行肯定,提高中国传统文化在全球范围内的影响力。

2 坚持学生本位的思想,优化学生管理的传统内涵

在建设校园文化过程中,除了需要注重人才培养氛围的营造,还应该始终坚持学生本位的思想。换句话说,教师不能够只是将学生当成是管理工作的对象,而应该将学生看做是育人工作中的同伴,能够始终以平等的身份与学生相处,关爱学生,了解学生的实际想法,促使学生能够健康成长。对高职院校应该突破传统思维的限制,能够对类专业学生进行准确的定位,始终坚持学生本位的思想,并将此思想渗透到人才培养工作的各个环节。具体可以从以下几个方面入手,第一,针对类专业学生的学习与生活等事项,学校方面可以通过组织座谈会等方式,多渠道了解学生的想法,进一步反映学生的真实意愿和诉求。当学生可以参与到管理工作中,那么将会使各项措施得到有效的落实,达到预期的管理效果。第二,学生将会更加自觉。坚持学生本位的管理思想,学生与管理者、教师之间的关系是平等的,学生能够感受到被信任与被尊重,进而促使学生改变自己的理想与想法。在一种感性的人之下,他们能够更加的自觉,并在管理措施的落实过程中,他们能够从大局出发,而非从自己的角度考虑问题,严于律己,保持积极地态度。

3 丰富教育载体,提高德育教育的效果

首先可以选择每个月的第一天,当成是军人素养与精神的养成日。同时,可以在班会队会活动中组织红色讲堂活动等,全面开展红色教育,利用强化训练的方式,培养学生良好的素质。其次,可以定时组织“军校少年风采展示”活动,通过展示红色主题、组织队列比赛等活动,提升学校红色教育的效果。例如:开展红色歌曲演唱和朗诵表演活动,并按照年级检查“每周背诵一首红诗,每个月看一本红书”活动的组织效果,通过多样化的形式呈现出红色德育教育主题,实现红色基因的传承与发展。最后,把每个学期的第一个月设立为军人素养培养月,组织学生参与军事拓展训练,并通过国防知识讲座,帮助学生体验军队精神,有助于培养学生的军人素养,为高职德育建设提供丰富的教育载体。

4 文化育人,潜移默化促进行为习惯养成

第一,利用环境育人,充分挖掘和利用隐性教育元素,对此,学校方面要重视校园文化的建设,重点将德育教育内容渗透进去,为学生搭建一个良好的人文环境。比如:建设校园文化时,可以增加一些爱国主题和感恩主题的图画,以此来营造出德育教育氛围。一般情况下,每个楼层的主题都是不一样的,通过这样的形式,可以让学校的每一个墙壁都变成了可以说话的德育教育载体,并赋予其教育的功能。借助于校园文化的建设,形成对学生无声的德育教育。第二,强化校园文化建设,借助于美育教育实现德育教育的目标。现阶段,很多学校已经认识到校园文化建设的育人作用,而且也在积极以此为基础营造良好育人氛围,通过这样的方式,可以进一步丰富环境育人的内涵,提升了德育教育的效果。第三,立德树人,树立良好的师德形象,教育是中高职成长过程中不可或缺的,教师应树立良好的榜样,并遵守良好的行为规范,切实开展德育教育。在这种情况下,德育教育将会得到事半功倍的效果。对此,学校方面可以组织师德标兵的评选活动,并举办师德演讲活动。活动中,可以让学生充当小评委,为自己喜欢的教师投票,以此来促使教师规范自己的行为。师生同步进步,可以获得共同提升的德育教育效果。

结束语

综上所述,为了帮助高职学生健康成长,学校方面要先从思想上重视德育教育,并且需要构建出一个立体化、常态化的德育教育体系。在实际的教学中,切实开展德育教育课程,进一步开拓出德育教育的新格局。通过这样的方式,能够有效地推进德育教育工作的开展,并确保每一项工作都能够得到落实。始终坚持办高质量教育,做新时代四有好老师。

参考文献:

- [1]常雪.传统文化与高职院校德育教育融合的策略创新[J].文化产业,2021(28):75-77.
- [2]温赞,朱娅晶.基于人本视角下高职德育教育工作困境与突围策略[J].科学咨询(科技·管理),2021(09):206-207.
- [3]马学儒,康梅兰.水资源保护教育在高职院校德育中的必要性——评《水污染控制工程》[J].水资源保护,2021,37(04):173.