

# “1+X”证书制度下中职德育教学与实践探讨

王代翠

(武汉市财政学校 湖北省武汉市 430051)

**摘要:**在当前教育改革背景下,职业教育的发展有了更高的要求。“1+X”证书制度的实施,需要职业学校不仅要注重学生专业技能方面的教育,还要加强对德育方面的教学与实践,立德树人,使学生成为具有专业技能又德行高尚的人。但是就当前中职德育的教学与实践现状来看,还存在一些德育实施难度大、德育教育效率低等问题,这些阻碍了中职学校德育教育的发展。因此中职教师要结合“1+X”制度,针对当前学校德育教育的现状,不断对德育教学与实践工作进行完善。本文主要就“1+X”证书制度下中职德育教学与实践进行分析探讨。

**关键词:**证书制度;中职教育;德育教育;人才培养

随着职业教育的不断发展,职业教育人才培养模式中德育教育的重要性越来越突出。习总书记指出:我们的教育要培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。在当前中职德育教育中,我们要把育人和育才有机统一起来,育人根本在于立德,要把立德树人理念渗透到学校工作的各个方面、各个环节。而职业学校“1+X”证书制度的实施,能够极大地促进学生多元化能力的培养,落实德育为先、德技双修,提高中职学校人才培养的质量。当前,由于各种各样的原因我们的德育教育还存在实施效率低下与质量不高的问题,为此我们要对“1+X”证书制度下中职德育的教学与实践进行探讨,进一步完善中职学校人才培养模式。

## 1、“1+X”证书制度的概念

“1+X”证书制度是指学历证书+职业技能证书,这就需要学生在提升学历获得学历证的基础上,还要加强其他各项职业技能的学习。具体来说,“1+X”证书制度是一种新型的人才培养制度,这种新型的人才培养制度改变了传统的教学模式,使得学校在对准学生进行教学时不仅仅是要对学生的专业文化知识进行教学还要对学生其他方面的能力进行培养,从而促进学生的全面发展,使学生能够更好的符合当今社会对人才的需要,并为学生未来的职业发展奠定坚实的技能基础。总的来说,在“1+X”证书制度下,学校要加强对教育的改革发展,不断提高学校的教育教学质量,为社会培养出更多高素质的人才。

## 2、“1+X”证书制度下中职德育工作创新价值探析

### 2.1 是顺应社会经济发展新常态的必然趋势

创新中职学校德育教育教学模式,是当前社会经济发展而形成的必然趋势。具体来说,这是因为传统的德育教育理念在教学理念和实施方法上都还存在较大的不足,在传统的德育教学中,教师更注重对学生理念上和思想方面的道德教育,而缺乏对学生实践能力的培养,学校德育教育和社会、学生生活实际相脱离,从而无法培养出社会需要的人才。而在“1+X”证书制度的影响下,德育教育的教学模式得到了改革发展,能更好的根据社会发展需要对准学生进行培养,使得学生在学习理论知识的基础上职业能力也能得到提升。

### 2.2 是推动中职学校育人模式改革的必然方法

创新中职学校德育教育,是推动中职学校育人模式改革的必然方法。就当前德育教育的发展来看,德育教育的发展模式还比较落后,不能很好的对人才进行规范专业的培养,使得学生缺乏专业的职业技能能力。而在“1+X”证书制度下,学校德育教育能更好的根据社会需要进行育人方法的改革,通过产教融合、校企合作的形式对学生的专业技能进行培养,从而增强学生的职业技能水平,使学生能够在今后的职业竞争中占据一定的优势。

2.3 是满足中职德育教育工作中学生多样化学习需求的必然路径

创新中职学校德育教育工作,是满足中职德育教育工作中学生多样化学习需求的必然路径。学生是学习的主体且学生之间具有较大的差异性,而传统的教学模式限制了学生多元化的发展,而在“1+X”证书制度下,德育教学拓宽了学生的学习层面,使学生能够进行各方面的职业技能的学习,从而满足学生多样化的学习需要,激发了学生的学习兴趣,使学生的学习效率能够得到较大的提升。

## 3、中职德育工作开展现状

就当前中职学校德育工作开展现状来看,还面临着较大的发展困难,存在着较多实施问题,比如存在功利思想、缺乏对学生行为的有效引导、学生基础薄弱和家庭德育教育缺失等问题,这些严重影响了当前中职学校德育教育的教学质量,因此为了更好地改善当前德育教育问题,促进学生全面发展,还需针对当前的德育教育问题找寻有效的途径。

### 3.1 功利主义思想严重

在当前德育教育发展过程中存在着功利主义思想严重的问题。这主要是由于在传统的德育教学中,德育教育往往是按照统一的制度规范对学生的表现进行管理,如学生出现一些违反规定的行为时给予批评或减除考核分数,而在这种德育教育管理和评价模式下很容易使学生产生功利主义思想,不利于学生形成正确的世界观、人生观、价值观,因此要改变传统的德育教育模式,使学生能够真正明确德育教育的意义,从而形成正确的思想和行为规范。

### 3.2 没有充分发挥引导学生行为的作用

在当前德育教育发展过程中,还存在着德育教学无法充分发挥引导学生正确行为作用的问题。在中职学校教学中,实施德育教育主要是为了对学生行为进行正确的引导使其养成正确的行为规范,但是在实际德育教育实施中,德育教育的作用并没有完全的发挥出来,这主要有以下两个方面的原因:一是德育教育偏重对学生的课堂德育知识的教学,考核内容也偏向于德育知识的考察,这样一来就不能使学生真正理解德育相关知识并将其运用到实际学习生活当中,从而用来规范自身行为;二是德育教学主要依靠考试和教师的日常评价考察,而由于教师教学任务繁重,所以很难对每个学生的各个方面进行全面考察,使得德育教学考核无法真正体现德育教育的实际情况,从而无法真正找出学生不足的地方从而对学生进行正确的引导。

### 3.3 文化基础薄弱,自律性差

在当前德育教育发展过程中,还存在着德育教育开展实施困难的问题。首先,从文化基础来看,中职学校学生本身文化知识学习

能力就比较弱,所以在进行德育知识学习时接受程度比较低,无法较好掌握德育教学的相关知识;其次,就行为规范来看,中职学校学生的行为管理还比较差,很难对自我进行很好的规范,容易出现上课不专心、逃课等问题,所以无法认真学习德育知识并对改自身行为进行改善;最后,由于网络科技的发展,越来越多新鲜事物吸引着学生的眼球,而中职学生自律性较差容易受到外界的诱惑,上课时沉迷手机里的网络游戏,往往也很难真正的融入到德育课堂学习当中。

#### 3.4 家庭德育教育缺失

在当前德育教育发展过程中,还存在着家庭德育教育缺少的问题。德育教育不仅仅是学校要关注学生的德育教学,学生家长也要重视对学生德育方面的教育。但是就目前德育教育的现状来看,学生家庭对德育教育比较缺乏,一些留守儿童或单亲家庭对这方面的教育则更少,且在这种环境下成长的孩子心理本身就比较敏感、非常抵制与外界的交流。若家庭没有很好的对其进行德育教育,学校德育教育也很难真正走入他们的内心来引导其心理的健康成长。

### 4、“1+X”证书制度下中职德育教学策略

在当前“1+X”证书制度下,中职学校为了更好地提高对学生的德育教育促进学生的全面发展,还需从创新德育教育方法、加强校企合作、丰富德育教育资源、创新德育教育管理模式和拓宽德育教育途径等方面对德育教育进行改革,使中职德育教育能够跟上时代进步发展的步伐,从而培养出对社会发展有用的人才。

#### 4.1 创建德育教育工作新模式

在“1+X”证书制度下,中职学校要提高德育教育的质量水平,就需要积极创建德育教育工作新的模式。具体来说,可以从以下几个方面进行德育教育新模式的创建:首先,随着时代的发展,互联网技术应用越来越广泛且互联网具有传播速度快、范围广的优势,因此学校可以加强德育教育与互联网的结合,建立网站、公众号等,以使得德育教育打破时间与空间的限制更好的融入学生的学习生活;其次,良好的班级组织管理对于德育教育工作的开展有着重要的推动作用。所以为了提高德育教育质量 还需加强班级德育文化建设以创建良好的德育学习氛围。

#### 4.2 加强与企业合作,渗透企业文化

在“1+X”证书制度下,为了更好的对中职学生进行德育教育,学校还需加强与企业的合作,将德育教育与企业实践能够很好的结合起来,使得学校在提高学生实践能力的同时也为社会发展储备更多高水平专业性强的人才。具体来说,可以通过以下方法加强与企业合作和企业文化的渗透:第一,在学校日常教学过程中,教师除了对学生进行专业知识的教学还可以传授有关企业文化方面的内容,从而使学生能够对未来职业发展有一定的了解与规划并建立起自身的企业文化意识与责任感;第二,学校要加强对学生的职业能力和综合实践能力的培养,以加大学生日后在激烈的职业竞争中的竞争力,这就需要不断完善德育教育的培养体系,加强学校德育教学与企业的合作,使得学生能够在企业实习锻炼中掌握技术。

#### 4.3 丰富德育教育资源和方式

在“1+X”证书制度下,为了更好的对中职学生进行德育教育,中职学校还需不断丰富德育教育资源和方式。首先,德育教育资源是学校开展德育教育非常重要的基础,所以学校也要跟随时步伐不断丰富德育教育的相关资源,创新德育教育的内容,使德育教育更加现代化、符合当今社会人才培养的需要;其次,学校要对德育教育的体制进行创新,这就需要学校根据学生的专业分类,将德育教育与学生的专业更好的结合,从而构建与学生专业有关的德育教育内容,使德育教育更符合学生专业发展的需要;最后,学校要创

新德育教育的方式,改变传统的灌输式的教学模式,多利用现代化的信息手段对学生进行德育教育,以此提高学生的综合能力,为学生今后的发展奠定坚实的基础。

#### 4.4 开展班级企业化管理德育模式

为了更好地对学生德育教育,中职学校还可以开展班级企业化管理德育模式。首先,对每个班级进行企业化管理,按照企业规范进行岗位设置,如教师是总经理、学生是各个部门组长与组员等,这样层级分明、职位职责清晰的管理模式,能够更好的对学生德育教育进行德育教学管理;其次,班级中可以设立相应的职能部门,而每个职能部门都有专门的人员负责,如教学情况考核部门、实训部门、监督检查部门等,从而更好的提高德育教育的质量;再次,在实施班级企业化管理德育工作中,还可以实施竞聘制度,学生通过竞争获得相应的职位,从而提高学生学习德育的积极性;最后,在班级企业化管理德育模式中,还可以实施虚拟工资形式的考核制度,将学生的学习活动转变为“量化工资”通过虚拟货币进行发放,设立基本工资、职务津贴、全勤奖、贡献奖和处罚等项目等,这样不仅可以更好的考察学生德育学习的情况,也可以激发学生德育学习的热情。

#### 4.5 利用主题班会、家校课堂、道德讲堂、团课、企业实训实习等开展德育教育

中职学校还可以通过主题班会、家校课堂、道德讲堂、团课、企业实训实习等开展德育教育。就主题班会来说,首先教师在进行德育教育时,可以根据学生这个阶段的发展特点和实际学习情况,设计丰富的德育教育主题内容,这样不仅可以加强教师与学生的互动,还可以调动学生学习德育内容的积极性,使学生参与到德育教育的学习过程中;其次,在学校德育教育中,教师还可以让学生自己收集相关的德育教育知识,使得学生能够更好的对德育教育内容有所了解,从而提高德育课堂教学的效率;最后,教师在进行主题班会时还可以加强对多媒体设备的使用,以丰富德育教育的内容提高学生德育教育的学习效率。此外,家校课堂、道德讲堂、团课、企业实训实习等也是德育教育实施的重要手段,能够起到较好的德育教育效果。

### 5、结束语

总的来说,在“1+X”证书制度下,为了更好的促进中职德育教育工作的开展,中职学校和教师就要加强对“1+X”证书制度实施的重视,加强“1+X”证书制度对德育教育工作的指导,通过创新德育教育模式、改革德育教育管理体系等方式完善德育教学与实践,培养出更多符合社会需要的高素质技能人才。

#### 参考文献:

- [1]陶宇星.“1+X”证书制度”下中职教学改革的探索与研究[J].安徽冶金科技职业学院学报,2020,30(3):3.
  - [2]李孟珂,冯力沛.“1+X”证书制度实施背景下高职会计专业教学改革实践探讨[J].财富时代,2020,No.186(11):166-167.
  - [3]刘高,王燕,陈跃余.“1+X”证书制度试点背景下的高职院校BIM技术人才培养的研究与实践[J].内江科技,2020,41(8):2.
  - [4]张艳丽.基于新媒体技术提升中职学校德育教育工作的亲和力研究[J].试题与研究:教学论坛,2019(9):1.
  - [5]廖哲.中职学校体育渗透德育的研究与实践——以广西商贸高级技工学校为例[J].体育风尚,2020(3):1.
- 作者简介:王代翠,女,1964.4.2,汉族,湖北松滋,本科,高级讲师,研究方向:中职德育课、历史课教学及实践研究。