

高职院校学前教育专业学生幼儿健康教育能力探究

殷玉霞

(宁夏幼儿师范高等专科学校 750000)

摘要: 素质教育改革背景下, 健康教育问题备受关注。健康教育有丰富的内涵, 不仅指个体良好饮食、生活习惯的养成, 也不局限于个体机体的健康, 其也包括心理健康。幼儿阶段的健康教育尤为必要, 由幼儿身心发育不成熟和教育的启蒙性决定, 这也对幼儿教师提出了新的考验。学前教育专业作为幼儿教师培养的摇篮, 在教育中应引导学生关注幼儿健康教育问题, 让学生掌握幼儿健康教育的有效技能, 在真正走上工作岗位后能开展行之有效的幼儿健康教育。幼儿健康教育技能水平也是评判学前教育专业教学实效的一大指标。本文以高职院校为例, 探讨学前教育专业学生幼儿健康教育能力培养的具体培养策略, 在明确幼儿健康教育重要性的基础上, 探明学生幼儿健康教育能力培养的路径, 进一步推动高职教学改革。

关键词: 学前教育; 幼儿健康教育; 能力培养

对于个体的成长发展来说, 幼儿期是关键期, 幼儿正处于身心发育的初期, 给予幼儿必要的健康教育指导将引导幼儿保持身心健康, 朝良性方向发展。学前教育专业的学生最终要走上幼儿教师岗位, 除了具备扎实的专业知识, 较高的个人素养外, 也应具备幼儿健康教育关注的自觉性, 熟悉幼儿群体特征, 灵活使用健康教育技能, 引导幼儿身心健康发展。对于高职学前教育专业学生来说, 只有认识到幼儿健康教育技能学习的重要性, 才能真正了解幼儿的心理活动状态, 深入到幼儿群体中, 做幼儿的良师益友。综合来说, 探讨高职学前教育专业学生幼儿健康教育能力的培养策略具有现实必要性。

一、幼儿健康教育的重要性

现阶段幼儿健康教育具有现实紧迫性, 其关系到幼儿的健康成长。我国精神卫生中心报告显示, 2020 年我国有心理健康问题的幼儿占比为 9.2%, 且从历年数据对比情况看, 有增长趋势。这也反映出幼儿健康教育的不足。当幼儿健康问题长期得不到关注, 会出现不良情绪、不良行为, 幼儿不断封闭自我, 与外界敌对^[1], 影响幼儿对社会的认知, 影响幼儿未来成长与发展。针对幼儿健康问题, 教师必须积极关注, 认真对待, 发挥自身能动性, 给予幼儿专业指导、专业的心理呵护, 引导幼儿正确处理情绪矛盾, 更好地融入社会, 适应群体生活, 保持健康的身心发展状态, 塑造健全人格^[2]。传统的幼儿健康教育中, 幼儿教师习惯用大篇幅的教育理论进行主题教育, 教学形式单一、教学枯燥, 效果不理想, 教师对健康问题也缺乏持续性的关注。部分幼儿教师更忽视幼儿健康教育问题, 出现明显的教育失误。

对于学前教育专业的学生来说, 其职业定位为幼儿教师。作为一名教师, 给予幼儿的不仅仅是知识、经验, 也包括健康教育指导, 只有掌握健康教育的策略, 才能帮助幼儿解决生活中的矛盾与困难, 帮助幼儿形成良好的心理状态。幼儿健康教育能力也是学前教育专业学生专业素质能力中的构成部分, 通过专业学习, 进行幼儿行为的分析与了解, 熟悉幼儿的心理变化轨迹, 掌握专业的健康教育辅导技能, 在教学活动的设计中更有条理性, 也更能融入幼儿群体中, 真正引导幼儿在活动参与中、课堂互动中提升受挫能力, 树立正确的人际交往观, 具有良好的发展适应性, 保持身心的健康状态。

二、学生幼儿健康教育能力培养策略

(一) 创新教学理念, 更新教学目标

我国颁布的《幼儿园教师专业标准》从专业理念、师德、知识能力等维度对幼儿教师专业素质与能力培养提出了明确要求。其理应作为高职院校学前教育专业教学改革的导向, 在《幼儿园教师专业标准》^[3]中对儿童健康教育问题也做了重点强调, 要求在高职学前教育育人中应提升学生儿童健康教育能力, 让学生关注儿童健康教育问题, 理论学习与实践相结合, 具有良好的健康教育技能, 更好地适应未来工作。如让高职学生关注幼儿意外伤害事故的处理、健康饮食教育问题、心理健康教育指导等, 走上工作岗位后主动将理论所学应用于幼儿一日活动设计中。在现有的人才培养方案中, 高职院校应增加健康课程的教学时数, 并提升实践课程教学占比, 让学生掌握相关技能, 树立正确的健康教育观^[4], 明确各阶段学前

儿童健康发展水平的差异, 熟练使用各种健康教育活动的内容、方法, 做好健康教育课程设计。高职学前教育专业学生必须意识到健康教育的重要性, 具有探索儿童健康教育的自觉性, 对幼儿健康教育活动的实施有积极的情感投入, 能对健康教育活动开展进行客观的评价反思, 不断积累幼儿健康教育经验。

(二) 丰富教学内容, 强调能力培养

高职院校学前教育专业学生幼儿健康教育能力的培养, 需要学校方面不断优化教学内容, 引导学生努力提升健康教育技能水平, 学校与教师应基于健康教育的性质特点, 在原有教学内容的基础上增加新的健康教育内容^[5], 让健康教育契合儿童教育的研究趋势, 并实现教育内容的优化重组, 实现基础教育理论与专业技能讲解等课程内容的分割, 让学生能根据教学场景灵活开展健康教育。高职院校学前教育专业儿童健康教育课程原分为五个模块, 主要是健康教育概念的阐述、健康教育活动的设计、儿童健康保健教育、儿童心理健康教育、儿童健康教育评估。基于教学目标的调整, 应及时重组教学内容, 提升实践教学占比, 符合幼儿健康教育的内容继续保留, 梳理出基础理论课、基本技能课、拓展技能课三大模块, 分别就不同模块进行课程内容的重组优化, 让教学内容不断细化, 让健康教育教学落到实处。例如, 在基础理论教学中可以分理论学习、身体保健、心理健康教育、体育锻炼四小模块展开教学。理论学习主要让学前教育专业学生了解儿童健康教育概念、意义, 明确主要影响因素。身体保健教育则细化到幼儿身体生长发育、疾病防治、健康饮食习惯的培养、幼儿自理能力的培养、安全自护等方面, 心理健康教育则细分为情绪调节、社交锻炼、性别认知、心理障碍预防等内容, 体育模块则强调基本动作、体育游戏等体育健康教育活动的设计。课程内容重组中深化了对《幼儿园教育指导纲要》的解读, 并关注学前教育前沿信息, 以最新的研究理论成果指导健康教育实践, 让健康教育内容更符合幼儿发展诉求。根据教学实际进行原有不合适内容的删改, 避免内容的重叠、教学资源的浪费, 提升健康教育针对性、操作性。通过理论学习与实践教学比例的合理分配, 真正突出能力的培养, 让学生在系统学习中具备健康教育的良好技能。

(三) 创新教学方式, 提升教学吸引力

对于学前教育专业学生来说, 其所需要学习的幼儿心理健康教育内容繁杂, 长期枯燥的学习很容易让其丧失课程学习的信心与热情, 而教师可以借助教学方式的变化, 增强学生幼儿健康教育知识学习的新鲜感, 让学生自觉学以致用。在幼儿健康教育教学中, 可以推出多种教学模式, 根据教学场景灵活应用, 方便学生高效学习、自主学习。例如, 可以在专业课基础上增加选修课程, 让学生根据自己的兴趣爱好选择课程进行专项练习, 获得专业指导, 也可以在课程教学中引入实例或组织学生角色扮演, 让学生置身于幼儿教育的情境, 自觉地思考与探讨, 掌握幼儿健康教育的相关知识和技能。考虑到现阶段学前教育专业学生所学健康教育知识来源于课本的局限性, 可以让学生自主查阅资料、实地观察、调查研究, 了解幼儿行为模式、情绪特征, 掌握幼儿心理状态, 自觉地思考与探讨, 掌握幼儿健康教育的相关知识和技能。可以尝试任务驱动教学模

(下转第 59 页)

以培育世界土木工程专业人才为首要教育目标,进步学生的世界认识,使他们直观地了解国外土木工程专业常识,成为复合型世界人才。最后,在实践中,土木工程教师应以学生为主体进行有针对性的教育和教育,注重培育学生运用理论和实践的才能,从浅层向深层教授学生国际土木工程专业知识,使学生循序渐进地学习国际土木工程专业知识,从而提高学生的学习积极性和学习积极性。

(三)以“新工科”理念为导向拓展土木工程专业学生的职业能力

一是专业课程教学内容的拟定。依据土木工程国际工程办理人才的知识结构,高校土木工程专业应拟定明确的教学计划,将与国际工程办理有关的经济和法律知识有效地融入到土木工程课程中,并树立完整的知识体系。高校土木工程专业可以恰当增加面向国际工程办理项目方向的选修课,形成专业课程知识的延伸,丰富学生的工程办理知识。其次,高校应培养土木工程教师与工程办理相关的理论和实践。目前,高校土木工程教师的本质参差不齐,对项目处理相关理论进行深入研究或具有项目处理实践经验的高层次科研人才屈指可数。针对这种情况,高校土木工程专业可以采纳“请进来”和“送出去”的方法来进步专业教师的专业性。一方面,学校通过对世界项目处理常识系统的深入研究,不断加强高层次科研人才的引进;另一方面,学校可以差遣土木工程教师出国留学,通过在职实践,丰富专业教师在世界项目处理方面的实践经验。最终是学生世界项目处理的实际操作。实用性是土木工程专业世界工程处理能力的特色之一。高校土木工程专业应选用“实验、培育、实践”的教学方法,确保高校土木工程专业学生可以将世界工程的理论常识、人才和实质与专业实践有效地结合起来。

结语

综上所述,随着新项目的不断实施和土木工程职业的快速发展,在当今年代背景下,传统的土木工程专业教育形式已不能满足人才培育的需要,培育的人才不能满意岩土工程职业的需要。从实

用的角度来看,在新工程年代的背景下,培育国际化的土木工程人才已成为土木工程教育的中心和必定开展趋势。有效地将培育国际土木工程人才作为教育教育改革的中心心理理念和方针,不只能有效地促进土木工程专业教育的开展,一起也有助于完善我国土木工程专业人才的基础。

参考文献:

[1]周立亚,段文贵,何照璞,刘丽,许雪棠,徐远金,王凡,陈培灿,郑礼婷,李香,王艺频,杨红.“新工科”背景下广西大学化学类专业创新型人才培养的研究与实践[J].大学化学:1-4[2021-10-26].

[2]吴宁钰,郑祥鑫,唐晓腾,王兆权,石志炜,成楚楚.基于“新工科”背景下应用型机械工程专业人才培养模式探索[J].内燃机与配件,2021(20):161-164.

[3]戚江涛,蒙贺伟,坎杂,李亚萍.新工科背景下农机专业实践教学体系建设探索[J].科教文汇(中旬刊),2021(10):74-77.

[4]姚忠平,宋英,范瑞清,吴晓宏.基于“新工科”建设的化工学科研究生线上课程教学实践与探索[J].大学化学:1-6[2021-10-26].

[5]于微波,杨宏韬,董博.新工科背景下自动化专业人才培养方案研究与实践[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2021(10):1-2.

[6]丁楠,谭兴龙,张书毕,张宇,张文渊.新工科背景下无人机技术在测绘专业的应用与人才培养[J].江苏科技信息,2021,38(32):58-60.

[7]燕永利,顾雪凡.新工科背景下石油石化特色应用化学一流专业建设实践[J].大学化学:1-6[2021-10-26].

基金项目:本文为“河北省高等学校人文社会科学重点研究项目《新工科背景下土木工程专业国际化人才培养模式研究》(课题编号SD2021108)”的研究成果。

(上接第52页)

式,以任务为主线,开展对话式教学,让学生在探究、交流的过程中积极对话,在平等、民主的氛围中实现智能转化,转变为健康教育的良好能力。将课程划分为任务下发、探究指导、交流探讨、反思评估四个环节,课前布置任务,让学生根据任务要求,明确学习目标,制定学习规划。学生在明确任务后,主动搜索材料,交流探讨完成任务,教师给予一定的探究指导,主要是提供支架指导、反馈等,让学生理解把握基本的知识技能。课堂上组织学生进行深入的交流探讨,展示研究成果,分享不同的观点,帮助学生领会知识技能。课后则是反评价反思,让学生自觉反思学习的不足,了解学习的薄弱处,不断地改进提升,学习更具导向性。在教学方式的创新上,也可以针对不同的教学内容选择不同的教学方式,以多元教学方式的灵活组合打造高效的健康教育课堂。例如,理论讲解类知识可以组织学生自主探究学习,或引入案例进行案例分析。或提出任务让学生在任务驱动下学习。对于实践技能类教学知识可以使用讨论法、练习法、模拟教学法、现场教学法等,让学生具备良好的实操能力、协作能力、教学创新能力、教学评价反思能力。无论是哪种教学模式,应致力于摆脱原有教师讲、学生被动听的模式束缚,关注学生知识体系的自主建构,引导学生主动对话、互动交流、探讨反思,实现被动学习到探究学习的转变。对于准毕业生来说,可以推行校企合作教学模式,实现产学研育人,学生在高职院校中系统学习幼儿健康教育的专业知识、专业技能,在幼儿园实习锻炼中发现问题,巩固所学知识并了解学习中的不足,不断强化锻炼,提升问题解决能力。

(四)完善教学评价,提升能力考核占比

完整的教学过程中课程评价环节必不可少,完善的课程评价体系将助力于教学质量的提升。在高职院校学前教育专业学生幼儿健康教育能力培养中,应关注评价体系的完善建构,不断健全评价内容,将学生理论知识掌握情况的考核融于学生的课堂表现评分、教案写作能力评估、PPT汇报能力评估等方面,关注学生实践能力、创新能力、团队协作能力的培养。不断丰富评价方式,个人评价、小组评价相结合,校内评价、校外实习评价相结合,笔试考试评价与实操面试评价相结合,定量评价与定性评价相结合,真正构建教

师、幼儿园教师、学生多主体协作的关系,让评价更全面、更客观。幼儿园教师可以针对学生实习情况,为学生提供一线教学经验,指明学前教育专业学生健康教育能力缺陷。而学校授课教师根据幼儿园教师的反馈,有针对性地培养学生,积极调整教学策略。关注学生自我评价、互相评价,激发学生学习主人翁意识,以激发学生自我管理与改善的能动性。要合理调整考核占比,过程性考核与终结性考核各占50%,更关注学生学习中的阶段性表现,过程性评价可分书面作业评价和实操作业评价两部分。书面作业主要关注学生日常教案设计情况、说课稿准备情况、日常回答问题情况等。实操作业评价主要考察学生教具制作能力、模拟教学能力、说课能力、PPT汇报能力等,真正在评价层面突出能力导向,让学生具备幼儿健康教育的良好技能,且产生终身学习与发展的意识。

结束语:基于幼儿健康教育的重要性与紧迫性,高职院校学前教育专业教学中也应致力于健康教育课程的改革,基于原有教学指导理念的偏差、教学模式的陈旧落后、教学理论与实践教学的脱节等问题,进行针对性的调整改革,让健康教育真正回归学前教育,以教育的深化改革带来学生幼儿健康教育能力的稳步提升。

参考文献:

[1]张钰莹.基于工作过程系统化的中职“幼儿卫生保健”课程开发[J].广东职业技术教育与研究,2021(03):31-33.DOI:10.19494/j.cnki.issn1674-859x.2021.03.007.

[2]俞艳华.学前教育阶段幼儿心理健康教育的重要性分析[J].文理导航(下旬),2021(05):96+98.

[3]张地容,夏乃琪.高师学前教育专业教法课程:问题及策略[J].教育参考,2020(05):29-34+50.

[4]陶冶青.如何在学前教育中培养幼儿健康意识[J].幸福家庭,2020(11):46.

[5]赵森森.学前教育幼儿心理特点及应对对策浅析[J].读写算,2019(35):39.

作者简介:殷玉霞(1982年-),性别女,民族汉,籍贯山东日照,职称讲师,学位硕士。主要研究方向:学前教育。