

# 关于技工学校会计教育中存在的问题和对策研究

林良颖

(阳江技师学院 广东阳江 529500)

**摘要:** 文章分析了目前技工学校会计专业存在的问题,如教育理念跟不上快速发展的需求,学生普遍学习能力相对不强,理论学习和实践的安排不够合理,教学方法老旧,毕业生综合能力差、实践能力不足等。我们提出了技工学校会计教育的对策:一是培育学生要适应会计准则国际趋同的需要,二是提升教师的专业教学水平,三是坚定校企合作实践道路,四是优化传统的教学模式,优化课程设置;五是合理地调整教学内容;六是强学生的会计职业道德与法律知识教育。

**关键词:** 技工学校; 会计教育; 问题; 对策

## 一、前言

当前,我国非常重视职业教育的发展,把职业教育作为教育发展的重点而大力推行。职业教育作为我国教育事业的重要组成部分,担负着培养具有综合职业能力,在生产、服务一线工作的高素质劳动者和技能型人才。我们教师要努力提高会计教育质量入手,使之更具针对性、指导性和可操作性。下面,我就技工学校会计教学存在的问题及解决策略谈谈几点看法。

## 二、目前技工学校会计专业存在的问题

### 1. 教育理念跟不上快速发展的需求

技工学校的传统教学理念往往是更重视理论,对实践并不重视,往往都是老师在台上天花乱坠的讲,学生在下面迷迷糊糊的听,老师讲的时候好像都听得懂,等老师走了,就发现好像自己什么都没学到、没听懂,课堂教学并没有达到应有的结果,而会计这种更倾向于实践的学科,更是不行。

### 2. 学生普遍学习能力相对不强

在当前普遍学历较高的时代,学习成绩好的都会去选择上高中和考大学,而那些考不上高中或者大学的,家里人考虑年龄还小,不学些技能的话,到社会上也没有什么能力可以养活自己,技工学校就成了很多家长和学生的首选,这些学生往往在入校前属于那种厌倦学习,对学习完全没有兴趣的类型,而又因为不愿学习,没有学到学习的技巧,也不知道怎么样去学习。

### 3. 理论学习和实践的安排不够合理

技工学校往往采取的是将理论学习集中在几个学期,最后留出一个学期让学生进行实训,甚至是一本教材的理论学习到最后留出几周的时间给学生实训,人为的造成了理论和实践在时间上的大幅度差距,而实训中理论知识还需要相当一部分时间进行复习,导致实训的时间远远不足。学生考试如同科举写八股文。受传统教育的影响,学生从小养成的学习习惯是考试考什么,学生就去学什么,技工学校中的考试往往由本校的老师自主命题、自主评测,可命题还往往停留在名词解释、简答题等记忆性的题目,而这却恰恰是和会计这门学科所相悖的,会计这门学科的强实践性,注定当前的考试方式对其没有太大的帮助,随着经济的飞速发展,会计行业本身也不是一成不变的,会计服务的范围会越来越广,所以传统的考试方式已经不能满足会计这门学科的需求。

### 4. 部分教师教学方法老旧

传统的教学方法就是以老师为主,学生为辅,老师在黑板上进行板书,学生在下面闷头记笔记,老师根据教材一章一节的讲,学生面无表情地听,容易让学生产生无聊的感觉,慢慢的厌倦这种学习方式,从而失去对会计学习的兴趣。老师的动手能力不足与实践脱节。很多老师只有比较深的理论知识,从高校毕业后直接进入技工学校任教,并没有实际的操作经验,无法从实践上进行出发对学

生进行教学,不能给学生更真实有效的建议。

### 5. 毕业生综合能力差、实践能力不足

职业教育属于就业教育,技工学校教育的定位应该是在九年义务的基础上,为国家培养高素质的技能型人才,可很多技工学校采取的方式依然属于应试教育,使得从中华业的学生在基础能力和实践能力上都存在着严重的不足,导致给国家提供的并不是什么高素质人才,而是毕业就等于失业的社会人员。

## 三、技工学校会计教育的对策

世界经济的一体化,迫切需要作为国际通用的商业语言——会计也日益国际化,且国际化也是其发展的大趋势。相应,会计教学也要面向世界,培养适应全球化,具有全球战略眼光的有国际竞争力的经济类人才。因此,要适时调整专业设置、课程结构,更新教育理念,改进教学方法,加强英语教学,培养学生具备国际视野和进行国际交往的能力。因此提升技工学校会计教育水平也要引起高度关注。

### 1. 培育学生要适应会计准则国际趋同的需要

2006年2月15日,财政部在北京举行会计审计准则体系发布会,发布了39项企业会计准则,这标志着适应我国市场经济发展要求,与国际惯例趋同的企业会计准则体系正式建立。在新的会计准则体系中,包括1项基本准则,38项具体准则和相关应用指南。而38项具体准则中,还包括了22项新推出的会计准则,并对原有16项会计准则作了相应修改,极大地丰富了原有的会计准则体系。

### 2. 提升教师的专业教学水平

师资力量是影响教学效率的重要因素之一,想要提升教学质量就必须积极的提升技工院校会计教师的专业水平。首先技工类院校的领导应该加强对会计教育的重视,定期引导广大会计教师进行学习,通过教研交流,不断的提升自身的专业教学水平。与此同时,可以积极的建立“兼职与专职教师结”的师资体系,引进一些拥有丰富教学经验的先进教师,到技工学校进行兼职,为技工院校师资结构提供新鲜的血液。为了切实的打造“双师型”教师队伍,会计教育的相关领导可制定严格师资考核指标,定期引导教师到企业中进行会计知识学习,并积极的邀请为企业财务部门经理等拥有丰富实践经验的专业人才到学校中进行“会计专题讲座”,并针对教学的内容进行点拨,使教师教学的重点与社会的需求相结合。

另外,加强师资力量、提高教学质量。师资是立教之基、兴教之本、强教之源,师资力量的强弱严重影响着学生学习的有效性,建立一支高素质的师资队伍,是推动教育发展、提高教学质量的关键,但从整体来看,技工学校的师资无论是从数量还是质量上来说,都远远达不到要求,并不适应新时期的教育发展要求,对人们的期望还有所差距。为切实的提高师资队伍质量,全面的提高教学质量,学校可以采取一系列有效的培训措施和制度。

### 3. 坚定校企合作实践道路

会计教育是一项实践性极强的教学科目, 技工院校教学管理人员应该正确的认识到实践教学的重要性。积极的与各大公司开展校企合作, 每年定期的引导学生到企业中进行财务相关知识的实践与学习, 使学生在实际的业务操作中, 不断的发现自身的不足, 以便于在日后的学习中, 有重点、有效率的进行高效的学习。与此同时, 学生还能够真实的工作环境中, 锻炼自身的人际沟通能力, 通过对职场的熟悉, 以便于日后真正踏入工作中能够从容应对。要加强实践学习。会计专业的实践性不容忽视, 技工学校应当与企业共同建立会计实习基地, 每年定期让学生到企业的财务部门进行实习, 在接触到会计工作实际业务的同时, 还可以和平时的课程学习查漏补缺, 从而巩固理论知识。聘请专业的实训老师, 从企业或会计事务所聘请专业人才到学校进行授课, 让一线的会计从业人员给学生带来更真实有效的工作感受, 而不是让学生的知识仅仅停留在书本上, 在这个基础上还可以对学生的疑问进行更有效的解答, 也有利于提高学生对会计专业的学习兴趣。此外, 除了校外实践, 更要注重学生在校内的实践学习。相关领导部门必须要完善会计教育基础设置, 制定完备的电算化教学系统, 将市场中实际的案例在教学工作中引用, 使学生学习的知识与市场的需求相结合, 切实的体现技工院校教学工作的专业性与先进性。

### 4. 优化传统的教学模式, 优化课程设置

教师应该秉承着“以学生为主”的教学观念, 积极的融入适应学生学习的新型教学模式, 在激发学生兴趣的同时, 调动学生学习的主动性。将多媒体教学、情境创设、分层教学、生活化教学、团队合作学习等多种教学模式在会计教学中融入。比如, 在学习“外购固定资产”时, 教师便可以利用生活化的形式, 将不需安装的固定资产比喻成“电梯”, 把安装的固定资产比喻成“升降梯”, 通过生动形象的比喻, 在现实生活中找到与晦涩教学内容的关联, 使学生清晰的掌握安装的固定资产需要经过时间的与孵化才能产生。切实的告别传统照本宣科的的教学模式, 将生动鲜活的新型教学模式加以运用, 构建其形式多样的教学模式, 促进教育工作的改革与创新。

优化课程设置, 加强校本教材建设。技工学校的门槛较低, 而技工学校会计专业课程的设置却并不贴切学生的学习能力, 很多课程对于学生来说太过难懂, 学起来太吃力, 且即使学会了也往往是知其然不知其所以然, 无法做到学以致用, 所以简化课程, 将知识更通俗易懂的教给学生就是每个会计专业老师所需要慎重考虑的事情。

在进行技工学校会计课课教学路径的改革中, 应充分吸收社会各界对技工学校会计课课改革的观点和想法, 从而更科学、合理地设置教学方法和教学方向, 从根本上建立“以学为中心”的新的教学理念, 对原有的教学理念和教学方法进行有效的变革与创新。在教学过程中, 以学生为主体, 以教师为主导, 教师在新媒体视角下需要充分认识到, 在会计课课教学过程中利用新媒体, 能够充分开拓学生的视野, 从而引导学生成为会计课课教学改革探索的践行者和推动者。技工学校职业教育是以就业为目的的教育, 但现在会计专业的教材是根据会计制度和行业共性所编写的, 这类教材有个普遍存在的问题就是缺少企业所具有的特殊性, 教学中也容易忽视地方各方面对会计行业的影响, 造成会计专业学生毕业后并不能很好的适应企业的要求, 进而影响了就业竞争力。所以学校应当根据当

地企

### 5. 尽可能合理地调整教学内容

为了实现会计教学效率最大化, 教师应该重新审视传统的教学课程设置, 将现代化操作技能教学视为当前教学工作的重点内容, 适当的删减“会计原理”“珠算”等理论性较强、不适应社会发展的教学内容, 加大计算机网络化的教学内容以及实践性强的学科内容设置。在新时代下, 会计学科设计到的行业范围也相对广泛。教师在开展会计教学时, 应该将会计行业与社会其他行业进行紧密的联系, 积极的从会计的职业功能出发, 积极的把握会计行业的发展规律。将会计教学内容与旅游服务业、高新技术行业相挂钩, 实现“会计教学宽口径”, 通过对教学科目有针对性的取舍、对教学理念的重新审视, 切实增强会计教学的效率。

### 6. 加强学生的会计职业道德与法律知识教育

近些年来, 一些会计从业人员因为受不了来自金钱、权利和美丽的诱惑, 选择铤而走险, 虽然国家大力打压犯罪分子, 可会计职业犯罪的比率还是高居不下, 手段也越来越专业化、智能化, 而且年龄也越来越年轻化, 会计职业犯罪对社会的危害非常大, 虚假的会计信息对税收征管、金融监管、股票市场操作等市场经济管理的范畴产生误导, 危害社会经济秩序。因此技工学校在会计教学工作中针对学生的职业道德和法律知识教育也应当作为重点来抓, 在培养学生树立正确的职业观, 让学生认识到会计工作的地位和作用的同时, 也应当加强学生的法律教育, 在校学生应当了解会计法律法规, 学会尊重法律, 用法律手段处理会计事务。

### 四、结束语

总而言之, 技工学校提升会计教学效率的工作意义重大。积极的提升会计教育效率, 不仅能够有效的提升技工学校的综合实力, 而且能够使成为社会真正需要的人才。当前技工学校对会计的重视度不高, 使得会计教师师资力量薄弱。由于学生学习基础差以及实践教学的缺失, 严重的阻碍了职业院校会计教学的效率。职业院校教育工作领导必须要积极的转变自身的教学观念, 通过对教学模式的调整, 调动学生的学习积极性。与此同时, 积极的开展校企合作, 为学生创造更多的实践机会, 在提升教师专业教学素质的同时, 合理调整教学设置, 秉承着“扬弃”的观念, 结合实际教学情况, 实现教学结构的优化, 促进会计教学工作的改革与发展。

### 参考文献:

- [1]方龙慧.技工学校《基础会计》一体化课程教改设计研究[J].科教导刊-电子版(中旬),2021,(4):168-169.
- [2]黄水群.技工学校成本会计课程一体化教学模式的构建与应用探讨[J].职业,2020,(1):62-63.
- [3]李雪.新会计准则下企业财务会计向管理会计的转型探究[J].中国商论,2021,(5):142-143.
- [4]牛杰艳.新政府会计制度对中职学校会计核算的影响[J].经营者,2020,34(12):220,267.
- [5]罗涛.职业学校会计专业教学分层模式应用分析[J].科教导刊-电子版(下旬),2021,(2):177-178.
- [6]岑平媚.新形势下财务会计与管理会计的融合思考[J].管理学家,2020,(19):104-105.
- [7]韦任嫣.对接微小型企业需求的过程性评价模型探索——以中职会计沙盘模拟实训课程为例[J].文存期刊,2020,(3):112-113,111.