

高职英语教学融入思想政治教育的实现路径分析

周立权

赣西科技职业学院 338000

摘要: 高职英语教学需要为学生传授的知识内容较多, 不仅包含语言教学, 还涉及到文化、政治、经济、历史等内容传授, 以及对生语言能力、思维能力等多个方面的培养。其中, 西方外来文化与本土文化之间的冲击, 比较容易潜移默化影响学生的思想观念价值确立和思维方式。为此, 强化对学生正确思想价值观念与行为意识的培养, 能够在坚定学生学习信念与目标的基础上, 促使学生核心素养与综合素质能力的全方位成长与进步。本文就高职英语教学期间如何有效融入渗透思想政治教育内容的实现路径进行深入的分析, 期望能够建立学生正确的思想观念、清晰明了的辨别意识与坚定的终身学习信仰。

关键词: 高职; 英语教学; 思想政治教育; 融入策略

前言: 素质教育与课程思政等教育理念的推广与落实, 为高职英语教学发展改革提供了明确的思路与方向, 在高职学生学习成长阶段, 强化思想政治教育内容的渗透与教学目标的实现, 能够在丰富高职英语课程教学内容, 提高高职英语课程教学质量效果的基础上, 全方位建立和培养高职学生良好的学习观念与核心素养。

1、在高职英语教学中融入思想政治教育的意义

近年来, 我们党和国家高度重视对人才培养的思想教育工作, 并多次提出了“立德树人、德育先行”的素质教育根本任务目标, 发展素质教育并强化思政教育渗透, 全方位培养和提升学生德智体美发展水平, 能够为国家和培养更多具有核心素养与综合能力的社会主义建设者和接班人。高职英语作为一门基础语言教学科目, 在实际教学期间不断强化知识训练和文化教育, 会比较容易忽略了思政渗透与学生思维意识的培养, 导致学生过于注重自身的学习能力成长, 缺乏一定的学习信仰和正确的思想价值观念^[1]。因此, 在高职英语教学中强化对思政教学内容的渗透与融合, 能够在不断落实加强思想政治教育教学任务的基础上, 营造良好课程教学环境氛围, 全方位、全覆盖、全过程构建新时代高校思政教育生态环境和文化氛围, 培养具有英语学科核心素养与综合素质能力的全面型人才。

2、高职英语教学现状反思

立足我国职业教育整体发展形势分析当下高职英语教学中存在的问题和不足。目前, 我国在职业教育期间, 尤其是高职院校英语专业中的思想政治教学并不理想, 一方面, 英语教学本身需要向学生传授大量的语言基础知识, 很多学生不理解的内容需要耗费大量精力和时间进行讲解, 教师过于关注学生们语言技能水平的提升, 进而不自觉忽视了对学生人文素养的培养以及思想政治综合素质能力的提升^[2]。另一方面, 专业课教师并不是专业的思政教师, 在对于课程内容的把握方面还做不到完美, 学生对于教师讲述内容的理解不到位, 一知半解的状态也影响高职英语课程教学质量与效果, 进而教师只能依托现有的课程教材, 为学生们简单地讲解和分析一些正确学习思维意识和思政观念的重要性, 学生们缺乏对相关知识内容实际性的理解, 自然在学习观念和素质能力提升方面也会有所欠缺。另外, 高职学生本身对于职业技能知识内容以外的文化课程学习兴趣并不高, 教师耗费大量时间与精力向学生传授思政教育理念和思想, 可能会受到学生的抵触和不理解, 进而影响教师

的教学积极性和拓展教学效果, 限制教师教学能力和德育教学效果的发挥。

总而言之, 想要在高职英语教学期间强化思想政治教育, 不仅需要反思现有教学中存在的问题和不足, 也需要关注学生们的实际学习想法和态度, 进而根据实际教学发展需求和课程教学内容, 细致化的完善和改革课程教学策略与方法, 确立学生们的课程学习主体地位, 引导学生们理解思想政治理念中的核心概念和意义, 形成正确的学习思维意识和观念态度, 成为具有学习能力与核心素养的全面性、综合性、创新性学习型人才。

3、高职英语教学融入思想政治教育的实现路径与策略措施

3.1 明确教学目标, 强化思政教育渗透

明确高职英语课程教学目标, 重视课程本身具备的独立育人功能和教育指导效果, 强化对思政教育理念和内容的渗透, 能够在不断发挥高职英语课程教学实效性作用的基础上, 全方位引导和建立学生良好的学习思维习惯和主体意识。

首先, 依据《高等职业教育英语课程教学基本要求》《高等学校课程思政建设指导纲要》等文件内容, 明确课程教学理念, 完善课程教学内容与设计, 强化对学生学习主体地位的突出与思维能力的培养, 能够在充分彰显思政教育价值的基础上, 丰富课程教学内容与教学理念, 调动并培养学生的课程学习兴趣 and 积极性, 促进学生专业学习能力与思想意识观念的成长与进步^[3]; 其次, 注重对学生学习自主意识与探索性思维能力的培养, 通过对课本教材内容的深入挖掘, 整合出比较适合学生们学习、接受、理解的课程教学策略, 能够在充分调动和激发学生们的学习热情的基础上, 发挥学生们学习主体能动性, 调转学生们的课程学习地位, 让学生们在课堂中主动配合教师完成课程学习任务, 积极发言、踊跃参与并乐于发散思维, 和教师、同学一同探讨和分析中西方人文理念与价值观念之间存在的冲突和差异化表现, 进而帮助学生们明确应有的价值取向, 构建学生们坚定的思维意识和思想政治想法; 最后, 教师在不断创新与课程改革期间, 也要强化与学生们之间的互动交流, 通过与学生们之间关系距离感的拉近, 进一步掌握和了解学生的学习状态和思维想法, 确保在多方面引入互动式教学、创新课程教学策略措施的基础上, 鼓励引导学生主动思考和分析英语课程教材中存在的人文现象与文化差异, 就一些社会时政热点和学生们的学习现有问题进行探讨分析, 引导学生思索课程中隐含的德育与思政知识, 促使学生们学习思维活跃性与探索积极性的提升, 帮助学生们

在自我成长与能力提升中掌握正确的思维意识观念和道德品格素养。

3.2 创新教学手段, 开发教材资源价值

创新是课程教学期间比较重要的教学手段与理念措施, 在高职英语教学期间强化课程教学创新, 可以从因材施教、开发、发挥教材思政价值等方面入手。首先, 针对高职学生学习英语积极性不高、自身专业基础薄弱问题, 强化对学生们学习信心和学习能力的培养。利用课程教学内容中学生们比较感兴趣的题材和话题, 引导学生们关注英语课程知识, 将对于学生们来说普遍难度较大的内容, 利用生活化、场景化教学形式的转化和创新, 改变学生们学习态度和想法, 配合一些任务式、驱动式的教学策略与方式, 能够在最大程度开发、挖掘课程教材资源价值的基础上, 培养学生们的良好的学习意识和思维习惯^[4]。比如: 结合学生们比较关注的社会热点话题, 引申课程知识内容, 让学生们通过自主途径搜集一些和课程知识内容相关的素材和信息, 课上一同研究和探讨教材中隐含的政治文化、宗教信仰以及民俗习惯等内容, 引导学生们以辩证的角度看待中西方文化中存在的差异, 并主动引导学生“取其精华, 去其糟粕”, 接收、感受并理解思政教育中存在的核心意义, 分析和感受当前我国教育发展水平与文化、综合实力等方面的蓬勃发展与进步。

3.3 提升思政修养, 身体力行引导学生

相较于对学生们的约束和思维引导, 作为英语教师本身也需要身体力行, 不断提升思政修养与职业能力。首先, 分析自身在高职英语教学中存在的问题和不足, 探寻更加能够让学生们接受和理解的课程教学策略。通过高校教学手段与方法的应用, 保证课程教学质量与教学效果, 加强对于思政内容的渗透与教学观念的输出; 其次, 教师对于自身的言行举止也要做好约束和管理。以身作则, 起好作为英语教师的表率作用, 通过自身的教学态度和思想观念行为等方面潜移默化影响学生们的思想态度, 对于一些课本内容中错误、消极的西方思想文化, 也要向学生们积极指正, 避免学生们由于自我观念不坚定受到西方消极文化的影响^[5]。另外, 教师自身也要注意思政修养的提升, 避免由于在思政教育中出现原则性的认知错误或者讲述不清晰等问题, 影响学生的学习想法和观念成长; 最后, 合理选择教学内容与价值理念传递方法。对于英语教学来说, 合适的教学手段与策略能够提升课程教学质量效率, 对于其中的思政教育关注与引导同理。采用教师比较擅长的教学手段和教学引导方式, 不仅能够达到事半功倍的教学效果, 也能够让学生们更加容易接受和理解教师讲述的内容和想法, 进而在保障课程创新效果和对学思想素质培育质量的同时, 从认知、情感、态度和心理等多方面以身作则, 做好表率作用和榜样作用, 帮助学生树立正确的思政观念和行为习惯, 促进学生思维能力和综合素养水平的全面提升与进步。

3.4 强化就业指导, 树立正确的择业观

高职学生在未来就业方面拥有的选择其实比较多, 但是学生经常会有一种错误的就业观念和想法, 对于学生们片面的想法和就业观念认知, 教师可以在强化思想政治教育渗透的过程中, 适当纠正和建立学生们正确的择业观和发展观念。首先, 以课程内容和专业

发展前景为主体, 帮助学生们理解和掌握未来行业的发展前景和现状, 分析自身存在的主体优势和不足, 进而根据自己对未来就业的规划和设计, 调整和提升自身的能力素养与职业技术水平; 其次, 丰富课程教学活动, 锻炼学生们学习能力、团结协作能力, 有助于学生们在未来就业期间更好地融入工作环境。比如: 创设生活化情境, 让学生们模拟在就业环境中自己可能会遇到的问题, 丰富的课程活动能够激发学生们的学习积极性, 一些趣味性的活动任务也能够引导学生们相互合作、探索交流, 产生正能量和积极向上的学习氛围。其间, 教师作为教学引导者, 适当渗透思想政治教育和纠正学生们学习问题和不足, 能够在突出学生们课堂主体地位的基础上, 充分培养和调动学生们学习积极性、团队合作能力与创新意识;

最后, 以学生的角度和社会经验阅历来开展一些探讨交流互动, 让学生们在分享自己就业想法和观念的同时, 了解其他同学的思想观念, 进而反思和提升自身对于未来择业发展的认识水平。对于一些不善于表达的学生, 教师可以结合课程教学内容, 引导学生们分析相关知识论点, 然后引申一些自我的想法, 帮助学生们建立正确的就业观念意识和想法, 促使学生们建立良好的学习意识和就业观念。另外, 教师也可以抓住合适的契机, 帮助学生们分析当前社会环境中正确恋爱观、家庭观的重要性, 全方位提升和纠正学生们的错误、局限性的思维意识, 促使学生能够学以致用, 主动与教师分析探讨自己的学习想法和观念意识, 能够在将课本内容与课程主题思想运用到自身的同时, 分析和探讨自己想要改变的学习问题和不足。

结束语

综上, 在高职英语教学中强化思政教育和素质能力培养, 能够丰富课程教学活动内容, 创新课程教学手段措施, 实现德育渗透目标与课程教学改革任务, 促使学生们学习能力与核心素养水平的全面提升与进步。同时, 营造全方位的思政教育环境氛围, 也能够积极推动高职英语课程改革与思政教学作用发挥, 在构建一体化课程思政教学生态体系的基础上, 为国家和社会培养更多社会主义事业建设者和继承者。

参考文献:

- [1] 晓燕 冯. 思想政治教育在高职院校英语教育教学中的作用分析[J]. 教学方法创新与实践, 2020, 3(2):117.
- [2] 崔宁, 封育新, 王冬杰. 探析课程思政在高职英语教学中的融合与实践[J]. 明日, 2021(22):155-155.
- [3] 李曙英. 高职公共英语课程融入思想政治教育的可行性[J]. 沙洲职业工学院学报, 2020, 23(2):3.
- [4] 陈杨. 在高职英语教学中融入思政教育的实践探索[J]. 海外英语, 2020(7):2.
- [5] 翁慧玲. 高职英语课堂中融入思政教育的原则及路径[J]. 2020(41):52.

作者简介: 周立权, 性别: 男, 籍贯: 江西赣州, 民族: 汉, 出生年月: 1983.11.03, 学位: 学士, 职称: 高职讲师, 研究方向: 高职学生思想政治研究