

立德树人视域下职业中学“三全育人”模式的构建

曾 蕃

(南雄市中等职业学校 广东省韶关市南雄市 512400)

摘要:“立德树人”是中国社会主义高等教育的根本任务,是教育的灵魂和使命。完善全员、全过程、“三全育人”教育模式,是构建思想政治教育的基础,是培养教育资源相关力量,是实现激励循环的关键因素。因此,本文首先分析职业中学“三全育人”模式构建的概况,其次探讨立德树人理念在实际教学中的应用,最后研究立德树人视域下职业中学“三全育人”模式的构建方式,以期对相关研究具有一定的参考价值。

关键词:立德树人;职业教育;“三全育人”问题与对策

引言:职业中学“三全育人”模式的构建应从明确学科核心素养、强化教学结构以及注重利用互联网思维导图进行教学等几方面入手,通过对当前职业中学的教学模式开展上述几点改革,能在一定程度上提升职业中学“三全育人”模式的构建的整体水平。本文的内容和提出的策略对于丰富我国职业培训模式的内容具有重要的理论意义,对于指导当前职业中学“三全育人”模式的有效性具有重要的现实意义。

一、三全育人模式的含义以及作用

三全育人是指全员育人,全程育人和全方位育人。高校要把立德树人作为根本任务,融入思想道德教育、文化知识教育和社会实践教育的各个环节,提高自身地位推进“三全育人”全面改革创新,这不仅是对现有育人项目、载体和资源的整合,也是对“三全育人”模式结构、体系和标准的重组。要做好示范工作,不仅要巩固优势,扩大影响力,而且要把工作做好善于创新。改革试点将构建完整的教育体系,搞好中国社会主义教育的运行,有助于培养德智体美全面发展的社会主义建设者的接班人。

在互联网飞速发展的今天,不同的文化和意识形态正在相互交流和冲突碰撞。“00后”的学习环境日益复杂,一些学生迷失方向,随波逐流,歪曲思想道德观念和价值观,对高校思想政治工作产生一定程度的负面影响。因此,创建职业中学“三全育人”模式教育的新模式尤为重要。

二、立德树人视域下职业中学“三全育人”模式的时代发展要求

(一)“立德树人”的育人主体

马克思主义的整体观认为整个社会的生产关系是一体的,教育也是如此。教育不是思想政治教育者之间的斗争。教育需要塑造和建设价值观的整体完整的文化过程,以及知识的横向和纵向的结合。建立共同的教育力量,实现教学育人的教育目标。“三全育人”模式是教育工作的重要组成部分,“三全育人”模式是教育工作难以有效实施的结果。职业课程的教师更加关注职业知识的建构和传授,在一定程度上忽视了对学生的道德教育。学生要建立“三全育人”模式下的新体制,打破职业壁垒,消除教育领域和转折点,整合教育力量,在教育、管理、服务等领域结合教育工作和人文教育,创造教育环境。每个人都是“三全育人”模式教育的主体。

(二)“立德树人”的目标引领

立德树人从本质上讲,依旧是一种教育,其目的就是为了实现立德树人的教育目标。“立德树人”的教育理念倡导教育必须先“育德”、再“育人”,将学生的核心素养培育放在首位,注重传道、授业、解惑、育人、育德、育才的有效统一,始终坚持以德立身、以

德立学、以德施教,注重加强对学生的世界观、人生观和价值观的教育。以培养“三全育人”模式的学生为目标,以理想信念教育为起点,指导社会主义基本价值观,树立强烈的共产主义信念,打造肩负国家振兴重任的时代新人。

三、“三全育人”的时代价值

全员育人是育人主体,基于此,新时代的全员教育者从知识体系教育和思想政治教育结合的基础认识出发,培养学生的德性,要把影响德性表现的因素纳入人才培养队伍,共同参与入德人才培养工作,形成大的教育氛围。基于“立德树人”的教育理念应用于职业中学的课程教学之中,使得大量的具有德育教育意义的课程试验项目充分的被开发和利用。在全面教育、全员教育下,培养学生正确的世界观,培养人生观和价值观。

四、立德树人视域下“三全育人”构建的动因

(一)“三全育人”有利于提升中职学生的思想高度

当代中职学生爱国意识和思想高度的强弱,决定建设社会主义法治国家的宏伟目标能否真正实现,因此,提高当代中职学生对德育相关知识的学习重视刻不容缓。在中职教学中,有效融入德育教育是中职学生综合素质教育的重要组成部分,对于推进我国社会主义发展进程有重要推动作用,对中职学生全面健康成长具有重要意义。由此可见,立德树人视域下职业中学“三全育人”模式构建的动因,是提升当代中职学生思想高度的需要。

(二)“三全育人”有利于提升中职学生的核心素养

随着新课程改革的工作开展与深入,整个教育界对于培养中职学生核心素养的教育目标也越来越重视。基于这样的特点,以德育教育为着手点的教学方式便应运而生,快速成为培养中职学生综合能力与核心素养整体提高的重要教学手段。实际上,基于德育教育开展的教学模式是一种创新教育理念的产物,直接面向的是师生群体,其先进性更为正视教学目标与教育问题,能够更为有效解决教学过程中所遇到的问题,充分发挥中职学生的主体地位与主观能动性,与培养当代中职学生全面健康发展与核心素养综合提升的教育目标不谋而合。

(三)促进中职学生全面发展的需要

在以往的中职课堂教学中,受到传统教学模式以及老旧教育理念制约,通常是教师对相应的知识的内容进行讲解,这种做法虽然在一定程度上增加了中职学生知识储备量,却未对品德核心素养等的内容进行思考与探索。而德育教育应用于中职教学之中,使得大量的具有德育教育意义的试验项目充分的被开发和利用。另外,根据对于当前中职课堂的观察以及教师教育形式的观察可以发现,教师的课堂教学风格缺乏感染力且教学方式过于单一,使得中职学生

的学习兴趣低下且缺乏自主学习欲望，其思想道德品质也迟迟无法提高。恰巧在课堂教学中融入德育教育的学习，能够有效提升中职学生的学习兴趣，使其注意力回到课堂中来，进而在完善自身品德核心素养的基础之上，提升思想品德觉悟。因此，从这一角度分析，立德树人视域下职业中学“三全育人”模式构建的动因，是促进中职生品德核心素养全面发展的需要。

五、立德树人视域下职业中学“三全育人”模式的实施路径

(一)学校层面

要使“三全育人”工作体制不流于形式，必须建立完善高效的管理体系。首先要做的就是强化责任，完善教学相关环节的设计，坚持和加强党的全面领导，实现党组织的主体责任，健全党委委员会的统一领导，成立党政联席会“三全育人”工作组进行协调和推进。基于以上教育发展理念，职业中学的各部门都需严格执行，开展全员参与的工作机制，以保证“立德树人”教育的有效性。

其次，就是课程资源的开发。现如今，由于新课改政策的大力推行，职业中学的校方应当在日常教学中，不断探索和发现有效地教学资源，无论是自行在教育过程中发现的课程资源，还是通过各种渠道得来的有效课程资源，都可以采取无差别的“拿来主义”，再通过反复的教学实验与总结工作，将课程资源整合为最适合本班学生利用的课程资源。在此基础之上，还要充分体现学生在教学过程中的主体地位，给予学生适当的引导，充分发挥职业中学各个学科的教育性。针对职业中学的各个学科课程而言，在学生进行学习和实验的过程中，如果遇到问题，授课教师可以进行指导，让学生了解其实验的内容，这样的教学方法会提升学生学习的积极性，也可以更好地拓展学生的思维能力，更能够有效提升学生的学习效率。考虑到学生的初始认知水平，选择教材时应选择内容相关性高的课程资源。同时，在学习过程中，教师要对所使用的课程资源进行总结，然后根据学生的兴趣爱好选择适当的课程资源内容进行展开讲解，让学生对这门学科产生浓厚的学习兴趣。同时，由于授课教师对其所讲的课程资源内容进行了一定的总结，所以可以很好地衔接职业中学学生的认知能力，这样更加有利于学生的学习和理解。最后，课程的建设优化能够激发学生兴趣的主要原因是因为它与生活息息相关。因此，教师应在教学过程中巧妙利用此特点，结合教学和生活情境，使课程资源的利用变得更加有趣。在授课时，教师要巧妙地创造学习情境，让学生运用科学的思维进行思考。在这个过程中，学生能够很好的理解老师所说的话。通过思考也可以锻炼学生的思维能力。长此以往，学生就会逐渐形成良好的思维习惯，这样对于形成思维能力有很大的帮助。

(二)资源整合机制层面

职业中学的“三全育人”模式的实施路径可以依靠产教结合的背景进行工作的开展，这种产教结合模式下，推动着企业选人用人制度的优化发展。产教融合整合之后更有利于职业中学和用人单位的协同发展，在融合中孕育出新型的产教融合教学模式。首先，培养未来企业人才时明确了方向，在培育的过程中制定了目标，在培训之后强化了岗位匹配率，随着时代发展，企业规模的不断扩大，人才引进方面需求量年年递增，这些外因影响着职业中学培养人才的紧迫性和时效性，这也要求职业中学更多培养适合企业需要的复合型人才和一专多能的综合性人才。解决上述问题，师资力量必然要经受和用人单位双方的考验。师资队伍的资源整合是时代推进的

必然趋势，也是产教融合发展的进步。以和用人单位的用人模式的结合，分享教学成果的同时，利用产教结合的技术手段和产教结合标志性资源整合机制的合理化运用。使得企业快速发展的同时，资源也等到进一步提升。未来的发展建设必须要重视学生专业的建设，教学中学科交叉运用，跨行业培养综合能力强的人才，专业群体资源相互共享，最终培养的学生适应性用人市场。

另外，职业中学与企业是相互联系又相互依赖的关系，两个之间是相互制约发展的共同体。在未来角度讲，从理论层面到现实层面两个都相互依存、相互发展，两者共同发展的模式大于单一发展模式，这种模式在未来企业中占主导作用。两者的有机结合能更好解决“企业热学校冷”的现象。在解决教师团队经验不足的方面、学生素质不足的方面，建立职业中学学校同企业的协同发展机制显得特别紧迫。职业中学同企业也是经济利益共同体，职业中学培养企业人员的同时，职业中学的学生在企业中被重用后，职业中学的教学口碑得以提升的同时会让职业中学在未来招生中取得优势，能带来更多的经济利益和学校的知名度。企业在使用职业中学学生时，学生和岗位的契合度，提高了工作效率的同时带来了更多的经济效益。这条职业中学同用人单位的产业链形成的同时，一条职业中学和用人单位的经营管理机制应运而生，职业中学和企业协同发展机制的有效形成也成为了未来职业中学和企业未来发展框架的组成。做好以上的同时还要换位思考，职业中学为企业培养什么样的人才，企业在职业中学中选取什么样的人才。解决好教师团队教学理念，管理模式制度改进，招生就业分配机制等等影响学生未来的切身利益问题。在我国市场经济化的企业运行模式下的职业中学，在选人用人上、课程针对性上、企业安置岗位上等方面要紧跟时代脉搏，健全职业中学管理体系和管理机制，健全由谁管理由谁负责的管理机构，真正实现“三全育人”与对口就业的完美融合。

结语：综上所述，现阶段立德树人视域下职业中学“三全育人”模式的实行，需要相关部门提高对于教育创新的重视。将创新的教育模式的优点运用到课堂教学中，提升教师教学水平，同时运用现代教学设备向学生们提供更多更好的教学资源。结合时代要求对教育模式进行创新，从而使学生可以在今后的学习当中做到学以致用，并为社会做出贡献。

参考文献：

- [1]刘甲珉;尹一萍;王体晓.职业院校推进“三全育人”综合改革构建“五育并举”育人体系的实践与探索——以青岛职业技术学院为例[J].现代职业教育,2021(12).
- [2]谢永亮.新时代水利精神融入高职水利类专业“三全育人”的路径探索——以长江工程职业技术学院为例[J].长江工程职业技术学院学报,2021(12).
- [3]李秀.“三全育人”背景下高校立德树人教学的实践探索——以“融合教育的理论与实践”课程为例[J].教育与教学研究,2021(11).
- [4]何琼;李文杏;贺德辉.“三全育人”模式下职业中学思想政治教育项目创新研究——以常德职业技术学院思政顾问工作室为例[J].湖南工业职业技术学院学报,2021(10).
- [5]刘甲珉;尹一萍;王体晓.职业院校推进“三全育人”综合改革构建“五育并举”育人体系的实践与探索——以青岛职业技术学院为例[J].现代职业教育,2021(12).