

# 1+X 证书制度背景下专业核心课程教学内容重构

## —以《药学综合知识与技能》课程为例

王秀明

(天津生物工程职业技术学院 300462)

**摘要:** 1+X 证书制度是“职教 20 条”中深化高职院校复合型技术技能型人才培养模式的重要举措。本文以《药学综合知识与技能》课程为例,通过分析传统课程教学内容对实施 1+X 证书制度过程中存在的问题,提出进行专业核心课程教学内容重构的必要性,依据《药品购销职业技能等级证书标准》,设计“课证融通”式模块化教学,深入进行教学内容重构,促进学历证书与专业证书的对接。

**关键词:** 1+X 证书; 药品购销; 教学内容重构; 课证融通

2019年1月,国务院印发《国家职业教育改革实施方案》(职教20条),明确提出了要“推进高职教育体系建设,探索实现学历证书和职业技能等级证书互通衔接,深化复合型技术技能人才培养模式改革”<sup>[1]</sup>。同年4月,教育部等四部门6号文印发《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》<sup>[2]</sup>,1+X 证书制度试点工作正式启动。

2020年12月31日,教育部职业技术教育中心研究所公布1+X 证书制度第四批试点,其中包括药学相关专业岗位证书“药品购销”。天津生物工程职业技术学院作为天津市唯一的药品购销X证书考核站点,对接药学专业群内专业已完成第一批学生证书培训与考证工作,后续以证书制度实施为驱动将进一步推动专业建设、课程建设和师资建设,实施课证融通,加强产教融合,推进“1”和“X”的有机衔接,提升职业教育质量和学生就业能力。

### 1. 1+X 证书制度解析

#### 1.1 1+X 证书制度内涵

1+X 证书制度中,“1”为一个学历证书,“X”为若干个职业技能等级证书。学历证书是对受教育者学习经历及学习情况的证明,强调的是培养适应产业经济社会发展需求的高素质劳动者和技术技能人才;职业技能证书是对证书获得者所具备的专业知识和技能水平的证明,强调的是培养具有高水平技术技能人才<sup>[3]</sup>。1+X 证书的相互衔接中,“1”是基础和前提,“X”是对“1”的强化、补充和拓展,二者相辅相成<sup>[4]</sup>。

#### 1.2 1+X 证书制度设计

职业技能等级证书是1+X证书制度设计的重要内容。“X”是若干职业技能等级证书的组合,每一个职业技能等级证书包含若干个职业技能模块,每个模块又分为初、中、高三个等级,不同职业技能模块不同等级所对应的工作任务、职业技能、技能要求、知识要求均不同。因此,做好职业技能等级标准与专业教学标准的有效衔接,将职业技能模块中的职业技能点、知识点融入教学课程中,同时并对应到企业岗位中,是1+X证书制度重要研究内容<sup>[5]</sup>。

### 2. 药品购销职业技能等级证书简析

#### 2.1 药品购销职业技能等级证书构建

药品购销职业技能等级证书由教育部主导、上海医药(集团)有限公司主办,主要面向中、高职医药专业在校学生进行医药购销理论与技能培训、考核,从而提升学生专业技术技能水平,为学生适应岗位需求、顺利就业和以后专业发展奠定坚实基础。

#### 2.2 药品购销职业技能等级证书标准

依照《药品购销职业技能等级证书标准》(以下简称《标准》),药品购销职业技能等级分为三个等级:初级、中级、高级,分别对应中专学历层次、大专学历层次、应用型本科层次,三个级别依次递进,高级别涵盖低级别职业技能要求。

以药品购销职业技能等级(中级)为例,《标准》中对其要求描述为药品服务、药品营销、药品特殊储存养护、药品质量管理、经济核算共五大工作领域,共包括如药品推介、药品信息服务及慢病患者服务等16个工作任务,涵盖能熟识常用药品的商品名与英文名及能介绍药物的作用机理及体内过程特点等共65个职业技能要求。

### 3. 专业核心课程教学内容与 1+X 证书对接中存在的问题

以专业核心课程《药学综合知识与技能》(以下简称《药综》)

为例,其传统课程教学内容主要由绪论、药学服务、常见病症的用药指导、内分泌及代谢疾病、心血管系统疾病及特殊人群用药指导六个项目组成。通过分析可知,传统课程教学内容与1+X证书难以有效融合,具体分析如下:

#### 3.1 教学内容的连续性不足

高职院校专业课程标准及教学内容的制定,一般由专业带头人完成,在构建过程中往往关注整体课程体系目标要求的递进性,而忽视了各课程之间教学内容的连续性,如先行课程《人体解剖生理学》及《实用药理学基础》的教学内容均主要是由人体八大系统进行项目展开,而《药综》的教学内容将常见病用药指导归为一个项目另又设置两个系统的相关疾病,不仅杂乱无章,又与先行课程教学内容缺少连续性,没有从人体各系统认知到各系统治疗药物与作用机制特点再到各系统相关疾病用药指导的层层推进感,使得学生学习本门课程时不能形成有效的知识与技能体系,加大了获取证书的难度。

#### 3.2 教学内容的深度和广度不够

依据《标准》职业技能要求,可以看出学生需要从《药综》的学习中主要掌握常见病的药品推介与用药指导以及慢病的用药指导与疾病管理健康宣教两方面知识技能,但课程原教学内容中所包含的常见疾病种类尤其是慢病种类不够全面,如缺少哮喘、风湿性关节炎等常见慢病,且较少涉及疾病的发展与预防相关疾病管理等教学内容,学生获得的知识和技能的深度和广度不够,难以达到证书考核要求。

#### 3.3 教学内容实训环节的复合性不强

《药综》为理实一体化课程,原教学内容中的实训项目设计陈旧,单个项目融合技能点少,缺少复合型,实训项目案例来源脱离实践,缺少实用性,而证书考核内容多为对接企业的真实案例和项目,要想满足证书工作任务与岗位复合型和持续性的技能需求,传统实训项目明显缺少产教融合的真实场景。

### 4. “课证融通”式课程教学内容重构

在1+X证书制度下,解决传统课程存在的问题,重构教学内容是关键,通过“课证融通”完成教学内容与职业标准的对接,使学生在获得“1”的同时,达到“X”的考核要求。

#### 4.1 课程教学内容重构设想

通过建立与企业深度合作的协同育人机制,深入开展同类院校和企业调研,听取企业专家对课程教学内容设置的建议,重构药学专业核心课程教学内容。通过内容更新重组形成各系统相关疾病用药指导的项目模块,增强与先行课程教学内容的连续性和递进性;通过增加常见病及慢病种类,以及增加相关疾病的发展与预防和健康管理等内容,增强教学内容的深度和广度;通过企业调研收集实际案例,设置实训项目,通过连线企业专家进行讲解点评,总结实训效果,增强实训环节的实用性。由此,构建起1+X证书制度下《药综》课程的教学内容架构图,如图1所示。

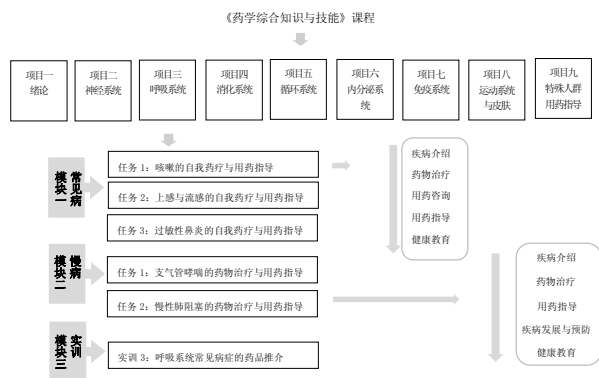


图1 《药学综合知识与技能》教学内容设计（以“项目三呼吸系统”为例）

4.2课程教学内容重构实施

4.2.1课程标准制定

在1+X证书制度下，按照产教融合课程标准制定教学方法和程序，对接企业岗位要求，有机渗透药品购销技能等级证书考核标准，有效进行校企联动合作完成《药综》课程标准的开发制定。

以适应药学专业服务核心转换开展教学改革，以药学服务真实项目为载体开展任务驱动、案例教学、情景模拟等教学模，在课堂教学中广泛运用师生互动、生生互动等教学方法，以信息化教学手段为依托，组织线上线下一体化教学。

4.2.2课程内容重组

依据《标准》，分析药学服务这一模块职业技能要求，确定涉及的知识考核内容，将已有课程内容进行重新组合补充，如按人体系统进行新模块设计，对应各系统展开常见病及慢病的用药指导任务式教学，并添加相关疾病的发展与预防等内容，课程内容进行重组补充后，对应的学时也应当相应增加，同时依据《标准》对标工

作任务及其职业技能要求，重构教材内容。

4.2.3教学资源升级

为继续开展试点工作任务，需升级实训场地和资源，建设培训工作站，购置相关实训设备用品，以达到证书培训和实训教学两方面的要求。

通过校企合作，基于药品购销技能等级证书，开发完善《药综》课程教学资源，构建网络平台共享型课程资源库，面向职业院校师生、企业员工及社会学习者开放，满足在线教学、企业培训及自主学习的需求。

5. 结语

1+X证书制度是国家进一步完善职业教育及培训体系、大幅提升新时代职业教育现代化水平，深化校企合作、产教融合的一项重要举措。将技能等级证书内容及要求有机融入专业核心课程教学，优化重构课程教学内容，依据行业标准制定课程标准编写教材，推进教育教学改革，提高职业教育背景毕业生核心竞争力，培养复合型技术技能人才。

参考文献：

[1]国务院关于印发《国家职业教育改革实施方案》的通知(国. K[201914号] [Z]. 2019.  
 [2]教育部等四部门印发关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案的通知 [A]. 教职成 [2019] 6号, 2019-04-04.  
 [3]褚义景. 职业教育“1+X 证书”制度的实施路径研究[J]. 武汉交通职业学院学报, 2019, 21(3): 42-45.  
 [4]葛伟伦,耿家礼,郑有庆. 基于1+X 证书制度高校专业课程体系重构探究——以云计算运维与开发职业技能等级证书和计算机应用技术专业为例[J]. 通化师范学院学报,2020,41(06):137-144.  
 [5]马铮,龚福明. 1+X 证书制度下高职院校课程体系重构探析——以汽车检测与维修技术专业为例[J]. 武汉交通职业学院学报,2019,21(04):51-57+68

(上接第 64 页)

性，便于学生形成一体化的思维，也可以锻炼学生思考和解决问题的能力，同时对业务和财务的融合也能有更深理解。

3、教学评价推行多元化

每个学生都是一个独立的个体，所以在考核评价时尽可能地做到全方位，建立起合理的评价体系。《财务业务一体化》实行过程性考核+期末考评的方式，重点在于动态的过程性考核，包括学习态度、学习表现、随堂评价、阶段性测试等，及时了解学生对知识点的掌握情况，对技能点的操作熟练程度；期末以学生是否能够独立完成项目以及完成的成功率高低为考评内容。另外，在评价体系中可以实行加分政策，比如考取相关的“1+X”证书、参加技能竞赛等。总之，通过建立合理且切实可行的评价体系，目的在于全方位评价学生的学习情况，最终促进学生综合素质和操作能力的提升。

(三) 引入教考评价系统体现挑战性

《会计信息化》教学中学生可以根据参考教材完成各经济业务的处理，但是很多学生一旦脱离了教材，似乎“一脸茫然”，无从下手。这就形成了“学校学的都没有用”的一种认识，并且恶性循环。而教考评价系统自带评分系统，学生通过操作可以清楚地知道问题出现在什么地方，具体丢分项是哪一个。而且这一系统有两种模式，其中练习模式可以用于平时教学，考试模式可以用于期末测评。通过引入教考评价系统，可以对学生的课前预习情况和课中教师的指导效果进行检验，同时也可以让学生不完全依赖教材，培养独立思考和动手操作的习惯。

三、《会计信息化》课程目前存在的短板

1、教学软件安装的普及

《会计信息化》课程是实训课，需要多动手实操，虽然学院实训室全天开放但由于各种原因实质上利用率并不高，而很多学生也限于自己电脑没有教学软件，不会安装而导致其无法充分利用好课下空余时间，练习时间有限。所以，教学软件安装的普及化有其必要性。

2、网络平台利用的局限

超星泛雅平台在授课过程中发挥了较大的作用，但由于《会计信息化》课程是实训课，更多的是需要学生在教学软件上练习，所以导致其作用有限，比如作业的布置、过程的监督、期末评价等方面都需要提高其可行性和可操作性。

3、师资队伍能力的提升

时代在发展，作为育人的主体——一线教师承担着更为重大的责任，同时教师能力的高低也代表着学校软实力的强弱。所以提升教师能力、做新时代教师很关键，但是一线教师下企业、外出培训的机会有限，因而壮大师资队伍还待持续给力。

“金课”概念的提出给课程教学质量带来了挑战，对教学提出了新要求和新目标，也为教学改革提供了新思路，更对教师和学生有了高标准。各门课程要以“两性一度”为准绳打造高品质课堂，教师要利用好各类信息技术手段，整合教学资源，运用高效的教学方法和科学的考评体系，打破时空限制，提高教育资源利用率，以培养出更多优秀的人才。

参考文献：

[1]吴岩.建设中国“金课”[J].中国大学教学, 2018(12): 1-4  
 [2]王昕.基于OBE模式的“会计信息系统”课程教学改革探析[J].职教通讯, 2017(12)  
 [3]万迈 金月珠.互联网背景下“金课”打造的探索——以浙江树人大学《财务会计》课程为例[J].文化创新比较研究, 2019(12)  
 [4]张启新.打造高职“金课”的理念与举措[J].中国职业技术教育, 2019(2)  
 [5]许小姣.高校本科淘汰“水课”、打造“金课”刍议[J].教育实践研究, 2019(7)  
 作者简介：武亚新；性别：女；学历：硕士研究生；出生年月：1985.11.07；民族：汉族。