

关于中等职业学校思想政治课教学方法改革的探索与实践

李福生

(肇东市综合职业教育中心)

摘要:为提高中职学校思政课教学质量,本文将展开相关研究,主要论述中职思政教育的重要性,而后对思政教学现状进行分析,指出其中问题,以明确教学方法改革方向,最终提出对应的教学方法改革策略。采用文中策略,能够改变中职思政课教学方法,通过该教学方法可以提高思政课教学质量,更好的落实思政教育目的,也有利于学生未来学习与发展。

关键词:中职学校;思政教育;教学方法

0. 引言

素质教育背景下,中职学校更需要加强思政教育力度,旨在提高学生思政素质水平,这有利于学生未来学习与发展。这一基础上,中职学校需要针对思政课教学工作展开一系列的改革,其中教学方法是改革的重要目标,但改革工作不能盲目展开,应当在正式改革之前明确具体方向、方法,故中职学校在思政课教学方法改革方面还需要进一步探索,最终付诸实践来落实目标。由此为了帮助中职学校进行思政课教学方法改革,本文将展开研究。

1. 中职学校思政教育的重要性

思政教育在任何等级的教育体系中都非常重要,尤其是中职阶段思政教育的重要性更为突出,原因在于:第一,从现状调查来看,中职学生的整体思政素质水平偏低,某校的中职学生50%为单亲家庭,20%为留守少年,家庭教育的缺失造成了许多学生的世界观、人生观、价值观都有一定偏差,同时他们并没有意识到自身存在这样的问题,因此错误的价值观与思想会导致他们做出一些有害于自己,也可能伤害他人的举动,诸如在学习中自暴自弃,这种表现如果延伸到社会层面上,那么就会造成一定的社会性影响^[1]。这一基础上,现代中职教育的目标与以往不同,在“培养专业技能人才”的基础上增加了“帮助学生树立正确价值观、思想”等侧重于学生思政素质的目标,这样做的目的就是矫正学生现已存在的错误价值观、思想,同时也能够预防偏差出现,而正确的价值观与思想能够避免学生在学习或未来发展作出以上行为,利于提高教学质量;第二,中职学生在不久的将来要踏足社会,这时学生要承担起推动社会发展的责任,同时也要在过程中谋求自身发展,在这个过程中如果学生存在错误的价值观或者是思想,那么就很难找到正确的发展方向或方式,其个人发展与社会发展都会受到影响。而中职思政教育也有预防这一现象发生的作用,通过思政教育在现阶段消除潜在隐患,这不仅能预防不利现象发生,还能给学生个人、社会集体发展提供助力,促使广大学生在未来积极投身于祖国建设利于学生个人发展,也有利于社会整体发展。由此可见,中职思政教育非常重要,学校应当引起重视,做好思政教育工作。

2. 中职思政教学现状与问题

2.1 中职思政教学现状概述

着眼于中职思政教学现状,基本上所有中职学校对思政教学都非常重视,且积极展开了思政教学改革工作,诸如很多学校都建立了专业的师资队伍、引入了各种教学设备,还在课程体系方面做出了调整,让思政教学总课时提升,因此现状中职思政教学正处于改革发展阶段。但从教学质量角度出发,中职思政教学的实际效果却并没有得到显著的提升,这种现象引起了人们的关注,越来越多的人开始意识到中职思政教学改革并没有结束,故很多学者进行了

进一步研究,找到了接下来中职思政教学改革方向,其中就包括了教学方法方面的改革和创新^[2]。教学方法是中职思政教学的核心要素,对教学质量有很大的影响,而当前不少中职思政教师采用的教学方法比较传统,导致中职思政教学质量不满足当下标准,说明中职学校必须对思政教学方法进行改革。值得注意的是,教学方法作为中职思政教学体系的核心要素,其与体系内其他要素有一定关联,诸如教学方法需要随教学模式而变化,如果教学模式不变,那么就无法改革教学方法,说明中职思政教学方法改革范围比较广泛,改革中应当重点分析教学方法与其他要素之间的关系,由此明确改革方向与方法。

2.2 中职思政教学中存在的问题

针对现状进行调查,了解到中职思政教学方法方面主要存在的问题有:教学模式传统、教学方法单一、教学缺乏实践性,各问题的具体内容如下。

2.2.1 教学模式传统

教学模式与教学方法之间有密切关系,后者会随着前者而变化,因此如果教学模式存在问题,势必会对教学方法造成影响^[3]。在这层关系上,现状中很多中职思政教师依旧在使用传统教学模式进行教学,这是一种以教师为主导,促使学生被动接受的教学模式,该教学模式下学生没有充足的能动性空间,学习时思维并不活跃,而不断的思考是学生思政学习的最好方式,即思政学习与其他专业课程不同,其并不需要学生记牢某种知识,但需要学生对教师所讲授的内容有深刻的体会,思考就是学生体会思政的主要方式,故这种教学模式本身就对中职思政教学有一定影响,有改革的必要性。除此以外,传统教学模式下教师所采用的教学方法也相对传统,例如很多教师是通过口头讲述、黑板报书写等方式进行日常教学,期间会通过测验等方式了解学生学情,再进行针对性的指导,但在学生角度上这种教学方法会导致课堂氛围枯燥,使得学生没有学习兴趣,思维活跃度进一步降低,同时也说明教师在传统教学法中没有考虑到学生学习兴趣需要,只凭借主观需求进行教学,因此在改革中教师要先优化教学模式,再改革教学方法。

2.2.2 教学方法单一

教学方法单一是现代中职思政教学方法另一维度上的问题,即无论教师当前采用的教学方法是否合理,教师在教学中常常只采用单一的教学方法,而任何教学方法都有自身的优势与劣势,适用条件、功能类型都存在差异,因此当教师只使用单一教学方法进行教学,无法有效落实思政教学目标,容易对教学质量造成负面影响。以某中职学校为例,该校思政教师在教学中就惯用传统教学方法,该教学方法侧重于知识传授,这是其主要的功能,而思政教学更需要学生对教师所讲进行思考,期间不但需要保持良好的思维活跃

性,还需要有丰富的思路作为支撑,故单纯依靠传统教学法做不到这一点,教师理应采用其他教学方法来完善思政教学功能^[4]。从这一角度出发,教师需要充分分析中职思政教学的需要,再合理选择更多的教学方法来建构中职思政教学的完整功能体系,这更有利于教学质量提升。

2.2.3 教学缺乏实践性

目前,中职思政教师在教学工作当中主要根据课本来讲课,因此教学侧重于理论,且偏离实际,这种现象会导致学生看不到思政教学的价值与重要性,甚至认为教师在讲“大道理”,由此看轻思政教学,例如某学生在思政课堂上的表现很差,经常开小差,这引起了教师的关注,而后教师与其进行了沟通,了解了学生的真实想法,该学生表示自己看不到思政教学的必要性,自然自己也没有必要认真展开思政学习活动,这种表述足以说明学生不重视思政教学。与此同时,学生对思政教学的不重视会导致他们缺乏反思意识,即许多学生本身是存在价值观或思想上的偏差的,但却很少反思自己,盲目认为自身不存在这些问题,这也是当前思政教学的一大“痛点”。导致“痛点”存在的原因就是教师依赖课本进行讲课的教学方法,教师理应改变这一方法,提高思政教学的实践性,以便向学生展示思政教学价值、重要性的,这样才能提高学生对思政教学的重视,并调动学生反思意识,全面矫正学生价值观、思想问题,落实思政教育目标^[5]。

3. 中职思政教学方法改革策略

针对中职思政教学现状中的三个主要问题,学校与校内教师应当积极探索,寻求个角度上教学方法的改革策略,不断地创新教学方法,提高中职思政教学的效果和质量。对此,下文将提出一些相关策略以供参考。

3.1 优化教学模式,改革教学方法

教学模式作为教学方法改革的前提条件,在实际改革工作当中必须得到优化。在这一基础上,建议教师遵从现代教育理论所提倡的“以人为本”原则来优化教学模式,即“以人为本”原则下,无论教师要如何展开教学工作,都应当将学生放在主导地位,这样学生才能有充足的能动性空间,使得他们在学习时能充分发散自身思维,活跃的进行思考,因此教学模式优化中的主要方法就是改变师生地位,选择以学生为主导的教学模式^[6]。同时,教学模式改革中教师也要根据改革后的教学模式找到自身定位,一般情况下建议教师将自己放在类似于服务者的地位上,这样教师在教学中的主要工作目标就是给学生提供服务,旨在调动学生的主动性,发挥能动性空间作用。教学模式优化之后,教师就要从服务者角色定位上对教学方法进行改革,即根据服务者角色下的教学宗旨,教师应当采用能够有效调动学生学习兴趣,促使学生活跃思考的教学方法,诸如教师在讲课过程中可以融入一些学生感兴趣的元素,类似于学生对篮球很感兴趣,那么教师就可以在思政教学中以某个篮球人物的事迹为例进行讲课,这更有利于学生保持学习兴趣与活跃的思维,能够有效提高教学质量。

3.2 丰富教学方法

教学方法决定了中职思政教学的功能体系是否完善,间接影响到教学质量,因此面对教学方法单一问题,教师需要着手改革,让教学方法更加丰富。根据教学方法随教学模式而变的原则,教师应

当在服务者角色定位上选择更多带有“服务功能”的教学方法,本文主要列举其中较具代表性的两种教学方法以供参考:第一是合作学习法,该方法不仅仅是一种教学方法,也是学生学习的一种方式,符合以学生为主导教学模式要求,主要作用是拓宽学生学习思路,比较适合用在中职思政教学中学生思考问题的环节,即教师在教学之前可以预先设计一个思政问题,同时将学生分为若干小组,然后在课堂上向每个小组提出预先设计好的问题,让每个学生小组围绕问题进行讨论,讨论过程中小组内学生的个人观点、思路会相互碰撞,能够让学生相互学习,或者从他人角度去思考问题,久而久之学生的思路就会拓宽,过程中学生的思维活跃度很高,也能保持学生自主思考,说明合作学习法是很好的思政教学方法,值得使用^[7-8];第二是情境教学法,该方法主要是通过一个主题情境让学生代入其中,并借助情境的吸引力让学生进行思考,思考时情境能在潜移默化之间起到引导作用,让学生针对一个方向进行探索,挖掘情境中深刻的思政内涵,最终内化于心,同时情境教学法中不同的情境对学生思路的影响不同,例如一些情境能够让学生进行反思,也有情境能够让学生进行联想,这取决于教师的选择。情境教学法的应用方式并不复杂,但其中要点就是情境设计,教师应当设计的情景符合学生的兴趣取向,同时满足中职思政教学需要,如假设教师想要学生对某个思政问题进行反思,那么情景中的一些角色可以取材于学生,这样当学生代入角色就会联想到自己,而后进行反思。

4. 结语

综上所述,中职学校思政教学质量必须提升,否则会影响到学生、社会的未来发展,因此面对目前中职思政课教学现状问题,中职学校应当积极改革教学方法,努力提高思政教学的有效性、深入性、创造性,从而解决中职学生群体现存思政素质不足问题。

参考文献:

- [1]余洁珊.基于核心素养的中职思想政治课教学策略的探索[J].现代职业教育,2019,(25):94-95.
- [2]柯强.网络信息时代高职院校思想政治课教学理念与方式研究——评《高职思想政治理论课教学研究》[J].人民长江,2021,52(6):后插4-后插5.
- [3]陈建华.顺应时代要求 深化课程改革——略谈中等职业学校思想政治课程标准研制成果[J].中国职业技术教育,2020,(14):9-13.
- [4]陈宏翠.“三精准”培育思想政治学科核心素养的实践探索[J].天津市教科院学报,2017,(6):38-40.
- [5]郑长青.新时代中职思想政治课教学现状与对策的探究[J].佳木斯职业学院学报,2020,36(10):36-37,42.
- [6]夏叶丹.在中职德育课中有效培养学生的“工匠精神”[J].广东教育(职教版),2018,(10):59-60.
- [7]张敏,童开宏.创新教学方式:助推思想政治理论课的教学成效——基于《中等职业学校思想政治课程标准(2020年版)》[J].现代职业教育,2020,(34):88-89.
- [8]刘世福.浅析如何提高中职学校思想政治课教学的实效性[J].发明与创新·职业教育,2020,(7):29.
- [9]陈松义.试论中职思想政治课教学现状及教学方式的转变[J].新教育时代电子杂志(学生版),2018,(17):248.