

中等职业学校语文教学的思考与实践

吕超

(江苏省溧阳中等专业学校 江苏溧阳 213300)

摘要: 语文学习对于每一个阶段的学生来说都是十分重要的, 由于普通全日制学生占据了中学生的主体, 人们的关注度更多给予了普通全日制学生的教学, 为这些学生提供了较多的教学资源, 但是中等职业技术学校也是学生接受教育的一个重要场所, 这里的学生也需要接受语数外等基础学科的教学, 故而对于中等职业技术学校的学生来说, 也应给予相应的关注, 语文的教学对于职业技术学校的学生来说也具有重要的作用。但是当前中等职业学校的语文教学还存在一定的不足, 只有弥补教学中的不足, 才能够促进中等职业学校教育的发展, 故本文主要针对中等职业技术学校语文教学存在的问题以及解决的策略进行探讨。

关键词: 中等职业学校; 语文教学; 教学理念; 教学能力

引言: 中等职业学校与普通的高中学校相比, 职业学校更多侧重对学生某一项技能的培养, 让学生在走出学校之前掌握一项基本的技能是学校的主要目标, 因而, 在教学中就将技能课作为学生学习的主要科目, 忽视了其它基础课程的学习, 但是这种方式的学习, 会让学生缺乏相应的基础知识, 还会降低学生学习技能课的效率, 学生最终的学习效果并不会因为技能课的时间增多而有较大的改变。只有将技能课与其它基础课程放在同样重要的位置, 才能够让学生真正得到能力的提升。

一、中等职业学校语文教学的现状

当代社会需要越来越多的技术型人才, 中等职业学校作为技术人才输出的主要院校, 学校的教育工作受到越来越多的关注。当今的技术型人才并不仅仅指的是拥有丰富的专业技能而对于其它知识完全不了解的人才, 而是指不仅具有丰富的专业技能知识, 还要具有扎实的基本知识的人才。通过对当前中等职业技术学校的语文教学情况来看, 学校能够认识到语文教学对于学生教育的重要性, 但是在教学内容的实施上却存在问题, 因为诸多的主客观因素, 语文的教学与普通中学的教学相比还存在差距, 中等职业技术学校的学生由于基础知识掌握较差, 学生在语文课堂中的听课效率也不是很高, 学生的语文成绩没有较大提高, 语文的教学也未对学生起到应有的作用。此外, 从学生自身来说, 中等职业技术学校的学生们的自控力与学习习惯较差, 学生对语文学科没有兴趣, 不喜欢语文课堂, 在进行语文教学时也会在课堂上不专心听讲, 甚至说话等, 影响到其他同学的学习, 总体来说, 当前中等职业技术学校均能够认识到语文教学对学生发展的重要性, 但是从学校的教学情况以及学生的掌握情况来看, 其效果并不是很好, 还存在许多需要改进的地方。

二、中等职业学校语文教学的重要性

1、提升学生基础能力的必然要求

语文学科属于一个基础性的教学学科, 学生自小学进入校园后就一直接受语文的教学, 让学生在每个阶段都接受到语文教学的目的就是为了打牢学生的基础能力, 语文的学习对于中国学生来说至关重要, 学生只有掌握好语文学科才能拥有理解其他学科知识的能力, 语文知识的掌握与理解起到一个奠基的作用。无论是普通的中学还是职业技术中学都必须注重学生语文的教学, 让学生能够拥有基本的阅读理解能力和与人沟通与交流的能力。这些最基本的能力是要求学生必须掌握的, 是当今素质教育发展的要求也是未来学生能够更好地适应社会发展的要求。

2、促进技能知识的学习

中等职业技术学校对学生的教学内容主要围绕技能学习与基本知识学习两大板块, 其中很多学校将技能的教学放在重要地位, 认为技能的学习是优于基础知识的学习, 错误的认为只要让学生掌握了技能就能够让学生适应社会的发展, 但是基础知识之所以被放

进学生的教学计划中就必然有其道理。对于中等职业技术学校的学生来说, 语文等学科基础知识的学习不但能够帮助学生掌握应该掌握的基础知识, 还能够促进学生专业技能知识的学习。专业技能的授课也需要学生有很强的理解能力, 教师在进行授课时, 需要让学生能够明白教师所讲内容是什么, 关于这些技能需要怎样掌握以及有哪些注意事项, 这都是需要依靠学生通过自己的理解能力来进行理解和学习的。如果学生没有基本的语文理解能力, 那么对于技能的理解就会变得十分困难, 不能理解技能课上的相关内容, 学生也就很难收获到相应的技能知识, 反之, 如果学生具有扎实的语文基本能力, 对于教师的授课内容能够轻松理解, 那么学生就会很容易的掌握相应的技能。

3、帮助学生实现素质教育

素质教育一直被各学校所重视, 做好中等职业技术学校的语文教学工作对于提升中等职业技术学校的素质教育具有重要的作用。中等职业技术学校的学生往往性格比较叛逆, 对待学习与生活的态度比较放纵, 学生容易与社会中的不良青年有较多的接触, 从而对学生的学习和生活产生影响, 不利于学生的成长。语文教学一方面促进学生知识与技能的收获, 另一方面在语文教学的过程中对学生渗透一些道德教育, 让学生能够拥有正确的价值观念, 对于一些问题也能够有自己的看法, 拥有明辨是非的能力, 更好的帮助学生接受到高素质的教育。

三、中等职业学校语文教学中存在的问题

1、缺乏足够的重视程度

大部分中等职业学校都能够认识到语文教学的重要性, 但是语文教学的质量却没有相应的提升, 究其原因, 是因为学校对于语文教学的实施缺乏应有的重视。学校在进行教学安排时, 往往会为专业技能课安排更多的课时, 对于语文教学往往课时比较少, 课时的减少不能够让学生接受到过多的语文教育, 学生看到短暂的课程安排从内心认为这门课程并不是十分重要, 因而也就不会认真对待语文课, 这就导致了学生的语文基础知识水平较低, 语文学习质量并不高。

2、教学理念较为落后

教师的教学理念对于学生的影响是非常大的, 教师是向学生传授知识的第一责任人, 教师对于知识的态度往往能够影响到学生。中等职业学校教师的教学理念与当前的教学理念还存在着差距, 教师对于语文教学目标以及课堂重点内容的认知还不够清晰, 由于教师的认知不够清晰, 学生也就很难清楚理解课堂的重点内容是什么, 需要着重掌握哪些内容, 学习没有目标和方向。学校的教学观念陈旧就会影响到学校的教学工作, 学校是教学工作的主要指挥者, 学校领导如果不接受先进的教学理念, 不安排教师进行相关的教学培训, 继续沿用传统的教学方式, 将会对语文课堂的效率产生不良的影响, 对于学生的学习质量也不能起到相应的作用, 长此以

往,学生的学习就会受到较大的影响。

3、教学内容枯燥,教学方式单一

中等职业学校的语文教学由于受到课时的影响,语文课的内容相对比较固定,语文课文的文章选择比较少,教师的教学内容几乎全部围绕课本进行,因而课堂教学内容就比较枯燥,学生对于枯燥的课堂内容缺乏兴趣,学习的效率就较低,也不能收获较多的基础知识和专业知识。中等职业学校的教师对于语文课堂的重视程度不够,自然就很难对教学方式创新,学生对于传统的教学方式已经缺乏了新鲜感,课堂中的内容也不容易吸引学生的注意,教师如果一直持续这样的教学方式,对于学生的学习是极为不利的。

4、教师对学生的要求较低

中等职业学校的学生一般学习基础相对较差,故而教师经常会放松对学生的要求,在成绩方面,要求学生以专业技能课为主,要把专业课的学习放在首位,对于语文课的要求就会比较低,学生就不会将语文学习时刻放在心中,影响学生语文学习的效果。对于学生在课堂上的表现,教师也不会给予过多的关注,教师对学生的要求仅停留在课堂上不允许说话,不能打扰其他同学学习的层面,不会对学生的学习专注度进行要求,课堂中以及课后也缺乏相应的课堂评价和测试,学生感觉不到语文学习的压力,也就没有动力去学习,更不会在课下进行自主学习,学生对于语文课堂的不关注有很大程度在于教师对于学生的要求比较低引起的,如果教师能够对学生在课堂上严格要求,那么学生就能够收获更多的知识。

5、学生缺乏学习的兴趣

中等职业学校的学生正处于青春期,再加之当代的学生都是在父母的呵护下长大的,没有经历过过多的困难,还不能理解学习对于日后发展的重要性,因而,学生就十分容易产生厌学的心理,长期处于学校中,学生就容易对校外的世界感兴趣,尤其是网络游戏的发展,越来越多的学生沉迷于游戏,因此更加不想要安安静静地在学校里学习,缺乏对学习的兴趣,即使每天都坐在课堂中也很难有真正的收获。

四、中等职业学校语文教学的策略

1、给予语文教学充分的重视

提高中等职业学校学生语文能力的一个关键就是首先要给予语文教学工作充分的重视。思想是行动的先导,如果思想落后,那么行动也很难跟得上时代的脚步,就会容易产生偏差。没有给予语文教学的重视是中等职业学校语文教学效率较低的一个重要原因。为提高学生的语文素养就需要学校提高对学生语文教学的重视程度,打造从学校到教师再到学生一体化的教学体系。例如学校要下发相关的教学文件,下发文件后还要组织教师进行学习,通过教师会议让教师更清楚地认识到语文教学的重要性,然后再通过教师向学生传达学校对于语文学习的相关内容,提高学生的关注度。学校还可以设计专门的教学评价体系,成立专门的评判小组,对每一位语文教师的教学活动进行打分,以此给教师教学活动一定的推动力,让教师有一定的压力去做好教学活动,从而提高语文教学课堂的效率,让语文教学发挥出应有的作用。

2、改变错误的教学理念

教育的目的是为了培养人才,但这里的人才应该是具备较强的专业技能与文化储备的人才。职业教育在教学中过分侧重于学生专业技能的教学,教师更多会思考如何通过自己的授课让学生将技能学会,因而忽视了文化课的教育。但是当今社会的用人单位会越来越多考虑求职者的文化储备,即使一个学生拥有很高的技术水平,如果文化储备不够,也非常容易在求职中被其他求职者击败。教师

要改变重视技能培养而忽视语文教学的错误教学理念,技能教学与语文教学对于学生的作用都是十分重要的,尤其是对于语文教师来说,要自身先将语文教学放在重要位置,认真对待每一堂语文课中与学生交流的机会,通过交流,了解学生语文学习的基本情况,再根据整体情况对于语文教学做出相应的调整。

3、丰富课堂内容与课堂形式

丰富的课堂内容与课堂形式对于培养学生对于语文学习的兴趣十分关键,课堂内容与形式决定了学生能否在课堂上认真听讲以及对于老师传授的内容能够掌握多少。例如对于课堂内容的设计,教师要将课本内容与课外内容相结合,由于课本中的内容比较局限,教师也很难有发挥的余地,这时教师就可以根据经验将看到的课外相关知识带到课堂中来,学生往往对于这类课外知识了解的比较少,也会更感兴趣,听讲也会更加认真,从而能够在课堂上收获更多。对于课堂形式来说,教师要多设计几种课堂的形式,通过向其他优秀教师借鉴经验从而丰富自己的教学,也可以通过网络,向一些名师学习,一般学生会比较喜欢幽默的教学,教师可以尝试从网络中学习相关的教学经验,并不断试验,从而探索出一种受到学生欢迎的教学方式。

4、教师做好对学生的评价工作

教师的评价对于学生的学习起着督促作用,与学校对教师的评价一样,教师对学生的监督也能够提升学生的学习效率。这个年龄段的学生对于竞争以及成绩都是比较关心和在意的,学生会比较在意自己的表现是否得到老师及家长的肯定。教师可以利用学生这种心理对学生的语文学习进行督促,但是教师要注意教学评价的方法,不可以过度激发起学生的好胜心,从而让学生产生更多的学习压力或者不良的学习习惯。例如,教师可以定期设计一个语文阶段评价,阶段评价的内容可以包含学生这一阶段的语文教学成绩、语文课堂表现、以及语文自主学习情况等,教师可以对这些内容进行打分,让学生对于这一阶段的语文学习情况有一个总体的了解,除了打分外,教师还要对学生进行相关的文字评价,评价内容要指出学生近期的进步以及下一阶段的努力方向,在语文学习的哪一个方面还有需要改进的地方等,对于表现良好的学生要进行奖励,奖励的形式不限,可以让学生在一定范围内进行自主选择。

结束语:总而言之,中等职业技术学校的语文教学对于学生来说十分重要,打好语文基础,无论是对于学生的技能学习还是日后的求职都是必要的,学校以及教师要看到当前语文教学存在的不足,然后根据具体情况做出相应的教学调整,研究新的教学策略以此实现学生语文素养与能力的提升。

参考文献:

- [1]张政义.新时期中等职业学校语文教学的思考与实践[J].当代旅游(高尔夫旅行),2018,(01):182.
- [2]潘荣菊.中等职业学校语文教学策略的思考[J].赤子(上中旬),2016,(16):206.
- [3]杜威.对中等职业学校语文教学困境的思考[J].学周刊,2016,(11):17-18.
- [4]王哲.中等职业学校语文教学改革思考[J].考试周刊,2015,(75):21.
- [5]校秋林.中等职业学校语文教学的现状及思考[J].成才之路,2015,(17):40.
- [6]陈娇娇.对中等职业学校语文教学的思考[J].考试周刊,2015,(18):26-27.