

“1+X”证书制度导向下的高职新闻传播学教学策略

孙瑜琳

(湖南司法警官职业学院 4101331)

摘要: 本次论文研究中首先剖析与探讨以“1+X”证书制度推进高职院校新闻传播学教学的重要意义, 随后分析在高职院校新闻传播学教学中融入“1+X”证书制度的必要性, 最后根据其中存在的问题提出具有针对性的完善举措, 用于助推新闻传播学教学质量得到持续性的优化。

关键词: “1+X”证书制度; 高职院校; 新闻传播学策略

高职院校是我国社会主义教育体系的重要组成部分, 对于社会人才培养工作可以起到关键性的影响, 通过高职院校教学可以有效满足新时代中国特色社会主义建设事业在发展阶段对于优秀人才的需求, 强化社会人才供应。所以, 为了进一步促进高职院校人才培养工作的改革创新, 强化高职院校人才培养水平, 需要在其中融入“1+X”证书制度, “1+X”证书制度推进新闻传播学教学工作井然有序地展开, 使学生能够在获得学历证书的同时积极取得多种类型的职业技能等级证书, 从而促使其成长为符合社会建设与发展需求的优秀人才, 确保高职院校新闻传播学人才培养工作取得更加优良的成效。

一、以“1+X”证书制度展开高职院校新闻传播学教学的意义

2019年初, 国务院印发《国家职业教育改革实施方案》, 在其中充分明确了从2019年开始高职院校以及应用型本科院校正式启动“1+X”证书制度, 通过在教学工作中加强对学生的教育引导使学生能够在取得学历证书的同时积极考取各种证明职业技能等级的证书类型, 从而使学生在考取证书的过程当中掌握丰富的这些技能, 促进学生的职业发展, 使学生真正的成为应用型与技能型人才。在新闻传播学教学工作中将“1+X”证书制度融入其中则属于一项创新性的举措, 通过该项举措有利于构建起创新性的人才培养模式, 可以有效提升高职院校学生技术技能培养, 使学生在专业知识的同时能够更加关注职业技能等级证书的考取过程, 从而在教师的正确性指导之下参与到职业技能等级证书的考试之中, 进而帮助学生获得与新闻传播相关的职业技能等级证书。通过该项举措不但可以创新新闻传播学教学模式, 同样也可以端正学生对待学习的态度, 帮助学生井然有序的完成在高职阶段的学习任务, 促使学生专业能力以及水平更加符合我国新闻传播领域发展阶段对高质量人才的需求。

二、高职院校新闻传播学教学融入“1+X”证书制度的必要性

在高职院校新闻传播学教学工作当中, 培养学生的职业技能是一项至关重要的任务, 该项工作的教育质量也在一定程度上决定了高职院校人才培养的水平, 所以为了进一步促进高职院校新闻传播学教学工作的顺利展开, 则需要加大力度展开新闻传播学教学, 积极在其中融入“1+X”证书制度, 以“1+X”证书制度作为改革创新高校新闻传播学教学模式的重要载体, 综合运用“1+X”证书制度展开对学生的教育培养, 是学生的专业水平以及职业素养得到持续不断的提升。总结来讲, 在高职院校新闻传播学教学中融入“1+X”证书制度的必要性包含了如下几点:

第一, 增强学生社会适应能力: 伴随着我国互联网技术的不断

增强, 网络信息技术得到了全面的应用以及实践, 而传统模式下的高校新闻传播学教学在一定程度上无法有效满足新闻传播领域对于优秀人才的需求。所以, 为了进一步强化高职院校新闻传播学人才培养水平, 便有必要在其中融入“1+X”证书制度, 从而有效缓解新闻传播学学生在就业阶段所面临的就业压力, 使学生在专业知识的同时能够考取证明职业技能等级的证书, 而这也有效促进了高职院校新闻传播学教学工作的改革创新, 将考取职业技能等级证书作为评价学生学习情况的重要指标, 从而使学生能够更加积极的参与到职业技能等级证书的考试之中^[1]。通过以上方面举措便能够逐步引导学生取得更多能够证明自身职业技能等级的证书类型, 而这也能够保障学生在参与就业阶段拥有更强的就业竞争力, 使之能够逐步满足新闻传播领域的发展需求。

第二, 提升高职院校人才培养质量: 在高职院校新闻传播学教学工作当中积极融入“1+X”证书制度同样也有助于强化高职院校人才培养工作质量, 促进高职院校人才培养工作各个环节以及流程井然有序的向前推进, 使学生毕业之后更加契合企业对于优秀人才的需求。实际当中, 新闻传播学教学工作当中融入“1+X”证书制度不但充分契合教育工作发展需求, 同样也能使学生在准备参与职业技能等级考试期间掌握更多的专业知识、拓展学生的知识范围, 使学生充分认识到自身的职业发展方向, 这对于学生的职业成长具有至关重要的作用, 也成为提升职业院校教育工作质量以及效率的关键性一环。

三、“1+X”证书制度融入高职院校新闻传播学教学存在的问题

在高职院校新闻传播学教学工作展开阶段, 在集中融入“1+X”证书制度属于一项创新性的举措, 通过“1+X”证书制度可以有效引导学生考取职业技能等级证书, 以此证明自身的职业技能, 同时也可以让学生在准备考试阶段不断夯实自身专业水平、提高专业能力, 促进学生职业成长的同时也能够帮助学生打下夯实的基础, 切实优化高职院校人才培养工作质量。当前, “1+X”证书制度融入到高职院校新闻传播学教学仍然存在一定程度问题, 对于新闻传播学教学工作质量的提升造成一定的限制, 主要表现为如下几个方面:

(一) 缺乏对“1+X”证书制度的正确认知

在高职院校新闻传播学教学工作当中融入“1+X”证书制度属于一项创新性举措, 通过该项举措能够逐步形成对学生的正确引导, 使学生更加积极主动的参与到新闻传播学各处专业知识的学习以及探索之中, 并且在教师的引导之下考取职业技能等级证书。而针对于当前“1+X”证书制度在高职院校新闻传播学教学当中的融入情况来讲, 最为显著的问题类型便是缺乏对于“1+X”证书制度

的正确认知,因此导致教师在其中的职能无法得到充分发挥^[3]。在实际当中主要表现为教师群体并未充分认识到“1+X”证书制度对于新闻传播学教学工作的促进作用,因此在展开教学期间并未注重积极引导考生考取职业技能等级证书;此外,学生群体同样也缺乏对于“1+X”证书制度的正确认知,并且存在一部分学生忽视职业技能等级考试,认为职业技能等级考试与自身取得毕业证之间没有必要性的关联,所以对待职业技能等级考试的态度也相对较为淡漠,甚至一部分学生并不愿意参与职业技能等级考试,而这显然降低了“1+X”证书制度所取得的效果,并不利于切实做好高职院校新闻传播学教学,对于高职人才培养水平的提升也并无任何益处。

(二)未做好教学与职业技能等级考试的有效衔接

当前高职院校新闻传播学教学工作当中融入“1+X”证书制度可以逐步引导学生在专业学习的同时参与到职业技能等级考试之中,从而让学生通过考试的过程取得职业技能等级证书,证明自身职业能力的同时也能够帮助学生积累下丰富的专业知识,促进高职院校教育工作水平的不断提升^[4]。然而,由于“1+X”证书制度实行的时间相对来说较短,因此“1+X”证书制度也正处于实践探索的初步阶段,存在一部分高职院校对于“1+X”证书制度的认知不足,因此也并未在教学实践当中切实做好新闻传播学教学与职业技能等级考试之间的有效衔接,降低了教育工作质量的同时也导致学生无法顺利考取职业技能等级证书,同时也给学生增大了学习压力,对于教育工作的势力展开显然并无任何益处,也有可能给新闻传播学教学工作的顺利进行造成一定的阻碍与制约,并不利于切实优化高职院校人才培养水平。

(三)教师的专业能力亟待提升

教师的专业授课能力不足同样也是当前高职院校新闻传播学教学工作当中所存在的重要问题,由于该项问题的存在也导致“1+X”证书制度在其中的融入无法充分发挥出作用,所以降低了高职院校人才培养工作所取得的成效。在实际当中,主要表现为部分教师的专业知识储备不足并且对于“1+X”证书制度的了解程度相对较低,因此也无法再展开新闻传播学教学工作阶段有效引导学生参与到职业技能等级考试之中,而由于该项问题的存在显然并不利于学生顺利取得职业技能等级考试证书^[5]。除此之外,同样也存在一部分教师专业水平相对不足、职业素养较差,定位在新闻传播学教学阶段充分承担起自身责任,因此也属于对学生的管理,导致教学工作所取得的成效相对不足,因此也无法充分发挥出“1+X”证书制度的作用与价值。

四、“1+X”证书制度导向下的高职新闻传播学教学策略

为了进一步促进高职新闻传播学教学工作的顺利进行、强化高职院校人才培养水平,需要将“1+X”证书制度融入到其中,从而帮助学生在取得学历证书的同时积极考取更多证明职业技能等级的证书类型,以此有效强化新闻传播学教学工作的质量以及效率。在实际当中,可以适当先从以下几个方面着手:

(一)加强对“1+X”证书制度的深入解读与分析

将“1+X”证书制度融入到高职新闻传播学教学工作当中属于一项关键性的教育举措,通过该项举措可以有效引导教育工作井然有序的向前推进,保障新闻传播学教学工作的条理性与层次感,因此为了实现“1+X”证书制度在新闻传播学教学当中的有效融入,首要任务便是强化对于“1+X”证书制度的深入解读以及分析,从而充分明确在新闻传播学教学工作当中如何充分开发出“1+X”证

书制度的价值与作用,切实提升教育工作的质量^[6]。首先,可以在高职院校范围之内组织成立“1+X”证书制度与新闻传播学教学之间充分融合的课题研究小组,通过课题研究的形式探索如何在新闻传播学教学工作当中融入“1+X”证书制度,以此促进教育工作的顺利进行。其次,同样也需要教师积极进行探索实践,深入分析与探索“1+X”证书制度与新闻传播学教学二者之间的契合点,也在教学实践期间进行持续不断的教学反思以及完善,用于保障高职新闻传播学教学井然有序的向前推进。

(二)教学与职业技能等级考试的顺利衔接

切实做好新闻传播学教学与职业技能等级考试之间的顺利衔接也是一项至关重要的举措,通过该项举措可以保障“1+X”证书制度有效融入到告知新闻传播学教学当中,促进新闻传播学教学工作顺利进行的同时也能够有效推动教育工作的改革创新,逐步摸索出全新的教育路径,提升高职院校人才培养水平。在实际当中,需要教师加强对于职业技能等级考试的关注程度,充分了解到各种类型职业技能等级考试的时间安排,同时结合当前新闻传播学教学进度以及学生的专业能力情况对学生进行适当性的考前辅导,通过辅导的过程帮助学生掌握与职业技能等级考试相关的知识,使学生能够更加从容的应对考试,帮助学生顺利取得职业技能等级证书,同时有保障新闻传播学教学与职业技能等级考试之间的顺利衔接,切实保障高职人才培养工作的质量。

(三)着重强化教师的专业能力水平

教师的专业能力以及水平在一定程度上影响到“1+X”证书制度的作用发挥,因此能否切实提升高职新闻传播学教学的质量也在一定程度上取决于教师的专业能力,所以说,需要加大力度强化教师的专业水平,以此保障新闻传播学教学工作更具条理性与层次感,帮助学生在专业学习的同时能够考取职业技能等级证书。首先,可以在高职院校范围之内定期组织教师展开专业培训,通过专业培训的方式让教师学习到更多的专业知识,使教师群体之间能够相互分享教学经验。此外,教师也需要定期开大会讨论“1+X”证书制度在新闻传播学教学当中的融入情况,分析如何充分发挥出“1+X”证书制度的作用,以此保障高职新闻传播学教学有序推进,提升高职院校人才培养水平。

结束语:

综上所述,为了进一步提升高职院校新闻传播教学质量,强化人才培养的实效性,需要加大力度在其中融入“1+X”证书制度,以“1+X”证书制度促进人才培养工作井然有序的展开,引导学生在取得学历证书的同时考取更多证明职业技能的等级证书,从而强化人才培养的实效性,助推高职院校持续性强化人才培养水平。

参考文献:

- [1]张秋鸣. 就业导向下高校新闻传播学实践教学思考[J]. 传媒论坛, 2018(4):1.
- [2]李媛. "产教融合"视域下高职院校1+X证书制度实施策略探究[J]. 黑龙江生态工程职业学院学报, 2021, 34(6):3.
- [3]杜兰. 新媒体语境下新闻传播学教学传播法治观念的树立[J]. 明日, 2018(19):1.
- [4]许鹏. 新闻传播学教学模式改革范例——以复旦大学新闻学院本科"2+2"培养模式为例[J]. 新闻与写作, 2015(1):3.
- [5]洪瑶. 探索改革新闻传播学实践教学的路径[J]. 戏剧之家, 2015(1):1.