

OTO 模式在高校财会类课程教学改革中的实践应用策略

杨 光

(河南经贸职业学院 河南郑州 450000)

摘要: 社会经济的日益发展,为国内企业带来广阔的发展前景与巨大的发展空间,在财会专业人才需求提升的同时,也对财会工作者提出了更高的要求,不仅需要要求财会工作者具备完整的财会知识结构,同时需要具备良好的应用能力。而 OTO 模式与财会类课程高度契合,是高等院校财会类课程改革的有效助力,可以显著提升高等院校财会专业人才培养效果。基于此,本文深度分析在高等院校财会类课程改革环节引入 OTO 模式的实践策略,供广大教育界同仁参考。

关键词: 高校教育; OTO 模式; 财会课程; 课程改革; 实践策略分析

引言: OTO 模式最早被应用于商业领域,商家借助线上平台推广产品吸引客户,在线下为客户提供更加优质的服务与产品;客户可以在线选择所需服务与所需产品,并且展开线上支付线下享受商家所提供的服务以及产品。目前 OTO 模式也被逐渐应用于教育领域,为教学改革工作提供了创新发展思路,尤其在财会类课程改革环节当中的表现尤为突出,需要得到高等院校财会类专业课程教师的高度重视。

一、在高校财会类课程改革环节引入 OTO 模式的设计策略

OTO 模式注重线上教学与线下教学有机融合,有效克服传统财会类课程教学模式单一、学生参与度不足等问题。可以显著提升学生的课堂参与度,保证学生的知识学习效果与知识应用效果,具体设计要点如下:

(一) 教学设计思路分析

上述表明 OTO 教学模式,注重提升学生课堂参与度,因此在开展教学设计时,教育人员应当积极转变传统课程教学思路,凸显学生主体地位,使学生贯穿于整个线上教学与线下教学的全过程。为实现这一目的,需要从课前预习环节、课中研讨环节以及课后知识点归纳展开分层设计。首先,合理利用互联网教学平台,由教师在课前发布教学案例、教学视频以及 PPT 课件等自主预习资源,其中包含大量的自主预习资料与练习题,这样不仅可以显著提升学生的自主预习效果,而且可以有效检验并且精准反馈学生的自主预习成效,学生在收到教师布置的预习任务后,可以通过观看在线自主预习资源来展开自主预习,并且将学习环节遇到的问题精准记录下来,在正式学习环节向教师展开求解,或者在互联网平台当中向教师求解^[1]。其次,教师在线下课堂教学环节帮助学生梳理整体知识点,为学生答疑解惑,并且结合后台数据以及学生在课堂学习环节的表现,掌握学生的预习情况。将全体学生分为若干学习小组,在小组合作学习环节将不同优势的学生分配至同一小组,可以显著提升小组研讨效果。需要注意的是,教师应当在课堂学习环节应当为学生预留充足的课堂讨论时间与空间,检验各个小组是否可以通过分工合作解决一系列问题,并且在小组讨论结束后,为学生提供标准答案,与学生展开深度讨论。最后,课后知识点归纳环节,教师为学生发布开放性课后作业,要求学生结合教师要求在互联网当中搜索相关资源,并且上传至互联网学习平台,实现内部资源共享,保证课后知识点归纳与知识点总结效率^[2]。

(二) 教学设计实践分析

1 教学内容设计

在 OTO 模式引入后,教学内容设计不再局限于教学材料,而是将财务专业专家理论与专家观点进行有机融合,结合教师思路整理成系统性教学内容。针对财务类课程的教学原则与教学思路展开深度讲解,并且为学生布置线上自主学习任务,加强互联网教学平台

管理,结合特定的教学体系对财务类课程的具体方法以及习题案例等内容进行整合,以文档形式、微课形式提供给学生,帮助学生提升学习成效。在拓展学习与补充学习环节,可以为学生提供充足的自主选择空间,教师与学生通过互联网平台展开互动与沟通,保证线上教学内容的人性化与实效性。首先通过任务主线引导,这种方式可以有效激发学生的学习积极性;其次,可以结合学生的兴趣特点来展开相应主题学习,学生遇到问题还可以在互联网平台与其他小组成员以及教师展开互动与交流^[3]。

2 教学方式设计

为有效凸显学生的主体学习地位,财务类课程教学环节可以引入翻转课堂教学模式。针对某一教学案例或者教学主题展开深度分析,教育人员事先掌握教学重点与教学难点,将不同类型、不同层次的学生划分至同一学习小组,并且精准划分各个小组成员责任以及考核方式。在互联网学习平台发布小组任务,并且在线下对任务要点展开精准讲解,确保各个小组成员可以结合教师制定活动规则展开精细分工,并且在线下教学环节,为各个小组预留充足的成果展示机会。将各组学习成果以视频形式以及文件形式传送至互联网教学平台,并且将其作为日常成绩考核的重要依据,这样可以有效激发学生的竞争意识、培养学生集体荣誉感,确保学生可以更加积极主动地参与到专业知识学习环节,保质保量地完成小组学习任务,并且在拓展学习环节完成更高难度的任务目标。

3 考核方式设计

期末考试考试这种考核方式过于单一,无法清晰呈现学生的整体效果与学习能力。为保证考核结果的精准性与实效性,应当保留期末考试这种考核方式,但需要适当降低期末考试成绩所占整体考核成绩的比重。在日常成绩考核环节可以将翻转课堂任务完成情况作为考核依据,保证考核方式的透明性与公平性。采用多元化考核模式,学生互评、学生自评以及教师评价各占据整体评价比例的三分之一。日常成绩考核主要分为以下两大阶段:首先,分组分数由任务成果展示以及线上成果资料来展开判定,对于此类成果,教师应当结合任务规则文件选取最高分,并且在互联网平台当中通过问卷调查方式以及打分功能,得出各组平均分,最终以组分数为评价基础,结合事先设定的分组分值来展开组内成员分数考评,结合日常成绩考核对学生的任务完成情况展开综合性考核,有效调动学生的学习积极性^[4]。

二、OTO 模式下高等院校财会类课程改革措施

(一) 创新课程教学理念

在传统教育观念下,教学方法是教学环节所采用的教学方式,是达成教学目标的核心途径,包括学生的学习方法以及教师的教学方法。在新时期背景下,教学方法应当包括师生为完成同一学习目标以及教学目标所采用的各种形式手段,不仅包含基础的教学

方法与学习方法,同时还应当包括师生适应并且接纳教学方法。因此高等院校财会类课程教学改革的首要任务并非创新教学方法,而是积极创新教学理念。但就目前形势而言,高等院校财会类课程教学环节仍然存在教学内容过于陈旧、教学方式过于单一等共性问题,因此高等院校应当引入多元化课程教学理念,不仅要对教学方法展开深度研究,同时还应当结合社会发展需求、学校发展需求以及企业发展需求。需要注意的是,财会类课程普遍具备实践性特征,因此,高等院校应当以应用型人才、实践型人才为培养目标,在实践教学环节或者学生就业环节都可以对学生的财会业务能力展开有效培养,学生自主学习、协调发展形成独立的财会能力以及财会工作者特质。为实现这一目的,高等院校财会类课程创新与改革需要转变传统理念,正确把握师生之间的关系,确保学生的学习方法与教师的教学方法可以实现相互融通,发挥线上教学与线下教学优势,突破传统课堂教育壁垒,保证财会类课程改革效果,发挥OTO模式的优势与作用^[5]。

(二) 明确课程教学思路

高等院校在设定会计类课程教学理念以及人才培养目标后,需要结合课程教学理念以及人才培养目标设定财会类课程教学方法,这也是财会专业人才培养的重点。要保障在教学方法选择环节,需要在教学理念、教学思想以及教学原则的基础上科学设定教学程序。因此,素质教育背景下,为满足学生个性化发展需求,高等院校财会课程教学应当积极发现学生特长,并且合理利用学生特长来克服各项学习难点,明确教学步骤。首先应当确保学生自主学习资源与教学资源可以实现相互作用;教师与学生在教学环节相互促进,对财会类课程展开资源整理,并且在资源整理环节引出二次创新活动,最终显著提升课程教学质量。其次,教育人员应当结合OTO教学模式来展开教学方法设定,引入互联网教育资源,结合学生的不同特点以及不同需求来选择教学方法、引入趣味性教学模式以及趣味性教育资源,从而确保师生之间可以形成良性互动循环^[6]。

(三) 创新课程考核方式

在市场竞争日益激烈这一背景下,高校生源数量逐年攀增,高等院校为在激烈的市场竞争中占据有利位置,还需积极引入OTO模式,实现教学模式多元化发展以及管理服务格式层次化发展。单就财会类课程教学改革工作而言,高等院校需要从狭义内涵转向广义内涵;由单一化人才培养目标转化为多元化人才培养目标;由单边形教学模式转化为多边形教育模式。狭义内涵财会类课程教学主要以传统教学模式为主,是指高等院校结合财会岗位以及财会业务开展的一系列培训活动,学生为获取资格证书或者学历文凭而开展学习,整个学习活动具备周期性特征、功利性特征以及被动性特征。而在广义角度下,财会类课程除上述提到的基础性教学内容,同时还包括学生自我教育、自我提升的成分在内,课程教学目标不再以获取资格证书以及学历文凭为主,而是在基础教学目标的基础上,增强专业性技能培养内容,帮助学生拓宽学习思路,确保会计课程教学形式多种多样,不仅包括自主学习形式、培训学习形式以及形式教学结果考核,而且还可以在互联网教学平台的助力下,完成课外拓展学习。除基础考试卷面形式外,还需要采用多元化考核形式,例如社会适应能力、岗位适应能力、业务工作能力等综合性评价内容,在教学评价模式转变环节,使整个评价行为具备形成性特征、自主性特征、灵活性特征^[7]。

(四) 拓宽教学方法内涵

高等院校财会课程教学改革环节,需要拓宽教学方法的核心内涵,实施因材施教,创新课程教学模式与课程教学方法。首先,高等院校财会课程教学活动需要保证教学行为的针对性,结合学生的

多元化发展需求以及个性化学习需求来做出科学优化与调整。但就目前形势而言,在高校扩招以及财会专业应用型人才稀缺这一背景下,高等院校当中的财会专业学生数量巨大,并且学生在心理方面、性格方面、生理方面、家庭因素方面以及学习程度方面存在巨大差异,思维方式、学习目标、自主意识、学习习惯以及学习方式不尽相同,因此在学习环节所呈现的需求以及特点也是天差地别。为此高等院校在教学改革环节,应当考虑到学生之间的差异、尊重学生的个体差异,教师结合学生的差异来制定分层教学计划。为学生营造更加轻松、更加愉悦的混合学习环境。通过在线教学激发学生的自主学习兴趣以及自主意识,合理利用学生的课余时间开展线上学习,发掘学生的潜在学习能力,增强学生的主动性;而在线下教学环节,为有效调动学生的学习积极性与主观能动性,教师应当引入互动式教学模式以及体验式教学模式,配备趣味性课堂设计,以此激发学生的课堂参与度,增强互动效率与互动频次。除此之外,教育人员也应当在教学实践环节不断总结教育经验,提升自身的教学能力,善于运用互联网教学软件来对学生开展线上指导,帮助学生掌握正确的学习习惯与学习方法。在学习成果以及学习能力评价环节,要突出评价工作的时效性与公平性,这也是有效激励学生的有效途径。与此同时,学生应当在学习环节做好记录工作以及学习计划,树立正确的学习态度、养成良好的学习习惯,并且对自身学习行为有更加深刻、更加严格的要求。

结语:

总而言之,高等院校财会类课程改革与OTO模式高度契合,二者之间具有诸多互通之处。高等院校通过创新课程教学理念、明确课程教学思路、创新课程考核方式、拓宽教学方法内涵等方式可以显著提升财会类课程教学效率,在为高校财会类专业学生带来良好职业发展前景与广阔发展空间的同时,也为社会发展、国家发展提供高素质财会专业人才。

参考文献:

- [1] 苏小东,唐咸平,郝环一,等. 财会转型中财会类专业情商培养与训练课程教学改革研究——以广西师范大学漓江学院为例[J]. 现代商贸工业,2021,42(23):161-164.
- [2] 张颜江,周璐瑶. 基于毕业生初次就业薪酬分位数回归模型的课程评价——以某高职院校财会类专业为例[J]. 新课程研究(中旬·双),2018(2):97-101,104.
- [3] 雷舰. 基于1+X证书制度的财会类专业证书融通实施策略——以浙江金融职业学院财务管理专业为例[J]. 高等职业教育(天津职业大学学报),2021,30(1):35-40.
- [4] 葛静,刘志伟,陈兴晖,等. 基于因子分析法的本科教学质量保障体系构建研究——以独立学院财会类专业为例[J]. 商业会计,2020(14):120-123.
- [5] 朱丹. 高职财会专业税务课程内容整合与教学方法创新研究——以浙江经济职业技术学院为例[J]. 职教通讯,2018(6):19-23.
- [6] 张海龙,王雪琳,金森,等. 基于“课-证-赛-岗”四位一体的教学模式改革与应用——以地方应用型高校财会类专业为例[J]. 天水师范学院学报,2020,40(5):117-122.
- [7] 陈尚金,焦徽家,滕琴,等. 推进“1+n”专业培养模式改革,促进大学生多元化成长——以江苏财会职业学院经贸类专业为例[J]. 淮北职业技术学院学报,2019,18(2):33-36.

作者简介:杨光 河南经贸职业学院女 1992年10月29日 河南郑州 汉 硕士研究生 助教 财税大数据应用