

普通高校网球专业课程线上线下混合式“金课”建设研究

何海华¹ 湛志道²

(1 江西警察学院 330100 2 江西警察学院 330100)

摘要: 本文首先分析了金课的概念以及目前普通高校在网球课程中所存在的问题,并根据“金课”建设的重要意义,来提出通过网络化手段建设我国网球课程线上线下混合式“金课”的新模式,让网球课程教学首尾衔接,成为闭环式课程模式,从而让学生能够进一步提高网球知识,培养学生分析和思考的思维能力,让学生具备更好的体育专业创新力与竞争力。

关键词: 普通高校;网球专业;线上线下;混合式金课

引言: 近年来,随着教育部对高等院校高质量“金课”的要求逐渐明晰,越来越多的专业课程通过开设“金课”而合理提高课程难度和课程深度。网球运动作为实践和理论结合的体育类课程,在“金课”的建设过程中更加重视动作演示的直观性。因此,怎样通过信息化技术来突破网球“金课”的时空限制,成功进行线上线下的混合式课程教学,是目前普通高校网球专业教师迫切需要解决的问题。

一、高等教育“金课”的定义

“金课”是指教育部在一流课程“双万计划”中所建设的 1000 门国家级一流课程以及 10000 门省级一流课程。“金课”最重要的标准就是需要具备“两性一度”的特点。“两性”指的是“金课”需要具备高阶性和创新性这两个特点,而“一度”指的是其需要具备适宜的挑战度。在教学目标上,“金课”需要呈现出一定的课程高阶性,要让学生能够在掌握基本知识的前提下,尽可能提高学生的综合能力。而创新性是指“金课”建设的内容与模式需要具备一定的创新度,要打破传统教学思维定式,以新颖的教学评价来进行课程体系的构建。通过具备“两性一度”特点的金课教学,能够让学生达到知行合一的教学目的,进而提高学生的知识技能和解决问题的综合能力。如图 1 所示,其为线上线下混合式教学示意图。



图 1 线上线下混合式教学示意图

二、目前高等学校网球专业教学的问题

(一) 网球场地偏少

要做好网球专业的教学,那么就一定离不开网球场。网球场地的多少与网球教学的质量在一定程度上呈现着正相关的关系。目前,我国高校缺乏网球场是进行教学的普遍问题。即使教师想方设法进行教学方法的创新,但是由于学生无法通过网球场来进行足够的练习,因此一周一次的网球教学并没有办法让学生实现基本的网球技能学习,也限制了学生创新能力和综合素质的提高,这就是目前限制网球课程发展的客观问题。

(二) 教师资格缺乏网球项目

2015 年起,我国教育部开始实行教师资格证的“国考”制度。由于体育专业的特殊地位,因此体育教师在考取教师资格证时,并不会涉及到网球知识,因此很多普通高校在制定培养方案时,可能会压缩掉网球课程,从而导致网球课程的地位较为尴尬,很多教师和学生都没有足够重视网球课程的学习。

(三) 网球网络教学资源较少

在 2020 年疫情爆发期间,我国各大高校都采用线上教学的方

式进行授课。然而,笔者在教学的过程中发现各大高校都缺乏优质的网球教学的视频,目前线上的网球教学视频大多都只讲基本网球技术,缺乏具有深度的启发性线上网球教学视频和微课资源。

(四) 课程考核缺乏挑战性

目前我国高校网球课程考核缺乏挑战性,大多考核都为技能分数、理论分数及平时的出勤成绩,也就是典型的结果性评价。这种评价方式具备较强的片面性,很难真正反应学生的网球学习情况,因此很容易在教学反馈方面产生偏差,难以促进学生进行网球课程的深度学习。

(五) 师生的态度和能力问题

首先,部分教师认为学生能够掌握网球的技巧并不关系到自身的利益,因此很多网球教师并没有做好课前的备课工作,浑浑噩噩度过了一个学期,学生很难掌握网球技能。除此之外,部分高校的网球教师并不是网球专业的运动员,因此缺乏课程知识的理解,难以较好地进行课堂组织。当然,在学生的角度来说,很多学生缺乏足够的学习积极性,对网球的学习不感兴趣,因此容易出现逃课现象,影响了学生的学习态度,导致学生并没有足够的内驱力来进行网球课的学习。最后,很多学生在进行学习的过程中存在思维惰性,难以对网球知识进行深度思考,这都限制了网球课程的“金课”建设。

三、进行网球专业线上线下混合式金课建设的必要性

(一) 目前疫情形势下“互联网+教育”具有较好的发展前景
在 2020 年新冠疫情爆发后,很多高校根据教育部的指导方针将线下课程转为线上,很多教师千方百计的进行教学方法的创新,从而保证互联网授课的质量。这就表明新冠疫情使“互联网+教育”具备较好的发展前景。虽然目前新冠疫情已经得到了有效控制,但是线上线下的融合教学已经是未来的发展趋势。在网球课程中,通过线上线下的混合式“金课”教学,能够让学生突破课程的时空限制,通过网络课程对学生进行基本理论的讲解,通过线下课程锻炼学生的基本技能,从而能够提高网球课程的效率,有助于网球专业人才的培养。

(二) 线上线下混合式“金课”教学能够提高教学质量

近年来,国家教育部逐渐重视对于高等教育内涵式发展的建设,在此基础上出台了多项文件。特别是 2018 年陈宝生同志强调了“四个回归”模式,通过适度提高大学课程的挑战性,来有效提高教学质量,进一步提高学生的内在学习动力。在这种发展态势下,今后高校很难再有“水课”的诞生。因此网球专业的“金课”建设已经箭在弦上,要通过“金课”的模式提高网球的教学质量。“去水增金”也是当下课程改革的大势所趋。

四、进行网球专业线上线下混合式金课建设的有效策略

(一) 强化信息时代的教学理念,重视学生的课前学习

要进行网球专业“金课”的建设,那么就需要结合线上教学的主要特色,与线下教学发挥互补的作用。学生课前的学习效果对线下课程教学有着重要的影响。在建构主义学习理论中,我们需要紧跟时代步伐,强化信息时代的教学理念,树立“互联网+教育”的先进教育理念,借助互联网的优势,重视网球教学中的学生课前的学习,以学生为课程中心,利用线上教学让学生在实践课前充分掌

握网球的基本专业知识。金课的“两性一度”要求教师在课前的自主学习阶段需要重视教学目标的设计。

例如,教师可以提前录制具备趣味性的多种形式微课,或向学生推荐其他高校现有的优质网络资源,督促和吸引学生能够积极投入到新课程的课前预习过程中,从而让学生通过课前的预习而对网球有一个基本的理解,能够初步进行网球基本技能的掌握,从而依据相关内容进行思维导图的绘制,让学生带着疑问来进行线下的网球课程学习中,从而改善网球的“金课”课程效果。

(二) 提高教师的专业素养

要在高校的网球课程中进行线上线下混合式“金课”的建设开发,那么就对相关的体育教师提出了更高的要求。首先,教师需要有充足的责任心和互联网技术,才能够真正建设好线上线下混合式的“金课”建设,这也需要一定的人力、物力和财力的支持。在线上教学内容的制作过程中,教师需要注重与线下课程的匹配程度,从而达到较好的教学效果。除此之外,教师需要有较强的组织能力,要时刻掌握前沿的网球研究成果,利用现代的信息技术进行“金课”开发。

针对目前很多网球教师互联网能力欠缺的问题,高校可以牵头组织相关教师参与“金课”制作的讲座和培训课程,重点让教师掌握视频的录制和剪辑能力、互联网课程开发能力,从而让教师能够快速进入“金课”的制作开发过程中。

(三) 调整网球课程目标,重视课中的知识掌握

在传统的网球课程中,教学目标主要是停留在学生“理解、掌握”基本技能的初级层面。通过线上的网球教学,学生能够具备非常好的体育素养,以及具备创新意识和分析反思问题的能力。因此,教师需要在“金课”开发的过程中及时调整网球的课程目标,强调学生对于课中知识的掌握。

在课中的阶段,教师需要将重点放在学生课前技术动作的检查上,通过对学生掌握情况的检查,能够尽快发现学生存在的动作问题,从而进行有针对性的线下讲解和练习,启示学生能够从更深的层次来探求问题根源,让学生通过自行归纳与总结来强化网球技术的动作方法,进一步提高学生的综合能力。在这个过程中,可以选择异步教学法来进行网球技术动作的分解与练习,通过协作学习来进行学习成果的小组展示。

(四) 拓展教学内容,重视课后知识巩固

线下的课堂教学主要用以纠正学生的错误动作以及学习技术难点,让学生能够灵活应用网球知识来解决实际生活中遇到的问题,通过重视课后阶段的复习与巩固,来深化网球教学内容。在课后阶段,通过引导学生进行网球知识技能的巩固,能够有效延续与升华课程主题,这也是进行“金课”建设的关键环节之一。我们需要重视对于课后作业的高阶性与挑战性。

例如,在网球正反手击球动作的学习过程中,教师可以布置作业让学生在课后思考如何能够精准控制网球的方向和力量,这种做法不仅能够有效巩固学生的击球动作与控球能力,还可以锻炼学生的思辨能力。除此之外,课后巩固也是贯彻过程性评价的有效形式,因此教师应在每节课后进行课后检测,及时对学生进行学习评价。

(五) 合理分配线上+线下的网球教学内容

需要改变传统的线下课堂教学授课方式,利用本校教学视频或者其他高校的优质线上教学资源,通过线上+线下的混合式教学模式,合理分配线上+线下的网球教学内容,持续强化教学手段,让学生可以做到两者的有机结合,让知识进行内化,让能力进行外化。如表1所示,其为网球专业课堂教师评价考核情况。由此表可以看出,79.74%的教师认为线上线下教学可以与学生通过微信群、QQ群随时沟通交流;74.55%的教师认为线上教学的优势可以上传学习资料;69.35%的老师通过线上教学平台发布网球课程的通知;而

67.53%的教师认为学生可以通过平台上的网球专业视频等学习资源来进行提前预习;58.18%的教师认为可以在线上教学平台布置网球专业课程作业,并针对学生上传的视频作业进行批改;29.09%的教师认为可以通过线上教学平台对网球专业课程进行考核。

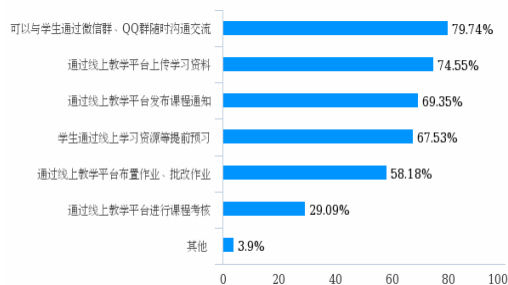


表1 网球专业课堂教师评价考核情况

例如,在课前,教师需要参照教学进度将内容合适的微课和PPT学习资源上传到线上的班级交流平台,对学生制定合理的学习计划。在线下的授课过程中,教师重点应该放在对学生动作的规范上,利用分组展示的方法,回顾线上课程所讲的网球动作技术要领,从而规范网球的击球技术动作,并且让学生自行探讨动作错误的具体原因,利用异步教学的方法来实现技术的突破。在课程结束后,教师需要根据课中学生的具体反馈和教学目标的完成情况,及时进行教学过程的总结,基于总结进行教学设计的优化,通过布置合理的课后作业,来巩固学生的学习技巧,从而完成线上的辅导。

(六) 考评要素多元化

要做好网球课程的金课建设,那么就需要重视教学评价的创新性。要改变传统的终结性评价模式,以金课建设来发挥项目评价在教学中的重要作用,建立多元的考核评价要素体系,让评价贯穿教学全过程。对于评价元素的设计,需要重视对学生分析问题能力以及思维能力的诊断。

例如,在线上线下混合式网球教学过程中,课程的成绩可以由三部分组成。第一部分是线下实际操作的技能成绩,第二部分是日常考勤,第三部分是线上教学的过程性评价成绩。在这之中,线上的过程性评价成绩可以包括线上作业的成绩、课程完成度成绩以及同学互评成绩。具体的实践过程中,教师可以根据参与学习的学生人数来进行分组,以组内监督互助的形式来完成网球学习过程中的各类作业与任务,通过组员间的相互评价以及学生在每节课中的回答情况,来完成线上的学习评价。

总结:总而言之,要构建网球专业的线上线下混合式“金课”建设,那么首先就需要明确把握“金课”“两性一度”的特点,结合近年来的各类互联网技术和计算机技术,从教学理念、课程目标和课程评价等多种方面,来打造普通高校的网球“金课”课程体系,从而进一步提高网球的教学质量,有效提高学生分析问题和解决问题的高阶思维能力,从而实现体育人才的高质量培养。

参考文献:

[1]郭艳凤,郭春晓,林燕.新工科背景下线性代数线上线下混合式“金课”的改革与实践[J].高教学刊,2021,7(30):139-142.DOI:10.19980/j.cnki.23-1593/G4.2021.30.035.

[2]王丽平,袁海.高校网球线上线下混合式“金课”建设研究[J].安顺学院学报,2020,22(06):85-88.

[3]金楠,阮志鹏,林琦.依托线上线下混合式“金课”的课堂教学模式研究与实践[J].中国现代教育装备,2019(17):13-15.DOI:10.13492/j.cnki.cme.2019.17.005.