

# 浅谈高中语文教学中学生语文思维能力的培养策略研究

任重殊

(云南民族大学附属中学 650031)

**摘要:**在我国新课标教育改革的背景下,教学目标发生了很大的改变,人们更加重视培养学生的思维能力以及学科的素养。高中语文教学主要是为了培养学生的语文知识,同时,也更加重视学生的语文核心素养培养,能为今后的学习和发展奠定良好的基础。在传统的语文教学过程当中,更加重视学生的知识掌握,从而忽视了学生能力的培养,因此,教学的效果并不理想。目前,大部分的教师已经充分意识到学生核心素养的培养重要性,积极的寻找解决方法,不断地创新教学模式。本文从高中生培养思维能力的角度出发,并分析高中语文学思维存在的问题。基于此,并提出了相应的教学策略,希望能对当前高中语文教学发展,学生的思维能力提供一点建议。

**关键词:**高中 语文教学 学生 语文思维能力 培养策略研究

**前言:**对于思维能力的培养,主要是指学生在遇到需要思考和分析的问题当中体现出来的应对能力。高中语文课程主要是培养学生语言文字的应用,其核心在于提高学生听说读写综合实践能力。让学生在实践当中进行体会,更好地把握语文课程的学习规律,促进学生的思维发展。当前,语文教学的目的并不仅限于引导学生进行语文知识的学习,更为重要的需要培养学生的人文素养。语文思维能力的培养是教和学之间的合作关系,学生的语文思想能力是在教和学互动过程当中逐步培养的过程。因此,教师要积极突破应试教育的影响,重视学生思维能力的发展。

## 一、高中生培养思维能力的意义

思维能力的培养,主要是指学生想一想的思考流程,也就是学生通过发现问题、分析问题、解决问题,最后归纳问题的一个过程。对于感性材料进行加工并且转化为思想认识,从而提高学生解决问题的能力。对于思维的基本形态,包括了推理的相关概念。通常来说,学习思维能力是建立在一切学习活动基础上而形成的能力。语文思维能力是所有学科学习的基础。在新课标中明确指出,阅读教学是引导学生认真钻研文本,在积极主动的思维以及情感对话过程中,提升学生对知识点的理解,感受文章的内涵,从而提升自己的情感内涵,获得思想的发展。对于思维的发展和提升配备的语文核心素养的重要内容当中,而高中作为学生核心价值观发展的关键期,思维能力的培养是非常关键的<sup>[1]</sup>。

## 二、高中语文培养学生语文思维能力的问题

高中语文教学阶段是对学生语文思维能力的培养关键期,但是还存在着两方面的问题:第一,高中语文教师对于学生的语文思维能力培养认识不高。主要是由于高中语文教师没有认识到语文思维能力对学生综合发展的重要性,从而忽视了学生的语文思维能力的培养。一方面,高中语文无法真正的认识到学生语文思维能力的培养对学生未来学习的重要性,从而忽视了学生思维能力的培养。另一方面,在培养学生语文思维的过程当中,并没有真正认识到语文思维能力的特点,使得语文思维出现狭窄性,最终影响培养工作的开展。第二,教师对学生语文思维能力的培养方式不够丰富。大部分情况,高中语文教师在培养学生语文思维的过程当中,只是口头的强大学生要树立思维意识,但是在培养过程当中,一味的沿用传统的教学方式,缺乏对课堂应变能力的结合<sup>[2]</sup>。

## 三、高中语文课程教学提升学生语文素养的策略

### (一)打破传统教学观念,鼓励学生进行创新

教师要充分意识到学生创新思维的培养重要性,积极改变传统的教学观念,树立正确的教学模式。在对学生的创新意识进行深入的培养,让学生充分意识到课堂教学主导作用,让学生在课堂上学会展示自我,同时,教师也要起到积极的督导和引导作用,对学生要更多的尊重,让学生之间进行沟通和互动,从而保持良好的师生关系,打造一个和谐团结的学习氛围<sup>[3]</sup>。教师应该收集一些具有启发性的问题,让学生学会探究,在探究过程当中,调动学生的学习积极性,鼓励学生表达自己的想法,从而达到激发学生创新思维的

作用<sup>[4]</sup>。在传统的教学过程中,对好的东西要进行吸收,让学生学会明辨是,不断地增强优秀的品质。针对课堂教学的知识,要鼓励学生从多个角度进行思考,培养学生的创新意识和创新能力<sup>[4]</sup>。

### (二)创设情境教学模式,激发学生创新思维

在语文教学过程当中,通过创设情景模式的方式,能够激发学生的求知欲望,提高学生数学学习的效率,使得学生能更好的接受所学的知识。同时,情景教学也是语文教学当中常见的教学模式,教师可以通过自身所学的知识来创设情境,让学生在良好的情境当中开展知识学习,渐渐地培养学生的主观意识。学生在情境当中能够更好的对知识有了解,并且拥有自己的想法,也能间接地提高学生对语文素养的能力。在情景教学的构建当中,教师可以借助多种工具来开展教学工作,或者通过多媒体视频来营造学习情境,帮助学生更好地对所学知识进行深入的了解,并且在娱乐的环境当中,接受知识的传授。教师在前进教学过程当中也可以设置一些具有开放性的问题,在课堂学习当中积极的寻找各种答案,并且进行解答,这也是对学生语文思维能力提升的一种重要方式<sup>[5]</sup>。

### (三)丰富语文教学内容和方式

在传统的教学过程当中,教学方式和教学内容相对死板,教师在课堂知识的讲授过程当中,学生处于被动学习的状态,课堂教学缺少趣味性,因此,会减少学生对于知识的兴趣,并且使得学生产生抵触心理,因此,学生很容易在课堂走神,无法全心全意的投入到学习活动当中,通过改革教学方式,教师结合学生的特点进行教学模式的创新,在课堂上设置一些新颖的问题,对学生进行提问,能够减少学生对于回答错误的排斥性,其最终的目的在于将学生的学习兴趣引导在课堂知识的环节,积极鼓励学生回答问题,同时有利于学生思维能力的培养。语文教学过程当中可以发现,题目是没有标准的答案,只有最佳的答案,因此,要对表现积极的学生给予鼓励和肯定,让学生充分表达自己的想法,也能了解到学生问题所在,更好地对问题进行解决。教师也应该积极地引导学生树立一个全新的思维模式。并且对一些新奇有趣教学方式能够提高学生的兴趣,同时活跃课堂的氛围,这也是学生思维能力培养的重要过程。通过了解学生的学习兴趣,针对学生的学习兴趣开展教学工作,能够让学生更乐于接受语文学习,提高学生的学习兴趣<sup>[6]</sup>。

### (四)构建营造和谐的学习氛围

教师可以对学生采取支持和鼓励的方式来提高学生的学习兴趣,同时活跃课堂的学习氛围。对于好的氛围能够提高学生的学习兴趣,有利于提高学生的学习能力。在教师的鼓励之下,学生能够产生更高的自信心,才能对问题产生更多的想法,学生的创新思维也能得到相应的提高。在语文课堂教学当中,教师通常以标准答案的形式来要求学生,这将间接地限制学生的思维能力,学生很难表达自己的想法,因此要鼓励教师对教学方式方式进行创新,其核心要求学生为课堂的主体,教师要起到引导和督促的作用<sup>[7]</sup>。在课堂教

(下转第123页)

校学生积极健康成长发展。同时,在这个网络信息高度发达的网络社会,很多的大学生已经习惯用手机网络进行各种沟通交流,目前我国大学毕业生存在网络沟通能力障碍的现象比较多,只有不断学习提升对大学生网络适应能力,才能有效地减少和减缓学生沟通能力障碍存在的现象。大学心理健康课程教育学习并非一时之功,需要长期学习坚持,才能真正达到预期效果。教师可以通过长期的课外体育锻炼,舒缓紧张心态,从而有效减少学生心理紧张压力的出现,并及时有效缓解学生心理上的压力,这样也能有效辅助学校心理健康教育和教育事业的发展,培养广大学生乐观向上的心态,并有效提升广大学生市场适应能力,从而有效增加广大学生自身就业市场竞争力,为大学生创造就业机会提供更多职业发展新的机会。同时,学校一定会为大学生构建一种和谐的学校体育运动文化氛围,这也会更有利于大学生在不断成长的过程中,能接受到一种体育精神上的熏陶,从而不断提升自我适应能力,成长为一个具有正确践行社会主义核心价值观的复合型人才。

#### 四、充分利用学校体育教学活动,加强大学生自我培养

体育素质教育与在校大学生身心健康发展有着相互促进的密切关系,心理素质良好者要利用学校体育运动的特点,促进在校大学生不断培养健康的身体心理素质状态。

##### 4.1 建立完善学校体育运动教学绩效考核评价长效机制。

随着学生年龄的不断增长,大学生自我意识逐渐形成和不断强化,他们往往期待更大的自由选择发展空间,同时寻求获得社会尊重和自我认可的需求欲望愈加强烈。高校应在体育运动教学中积极引导高校学生树立健康心理,就在于需要十分注重以人为本的教育理念的深入渗透。在不违背社会客观事实的根本基础上,尊重高校学生心理个性上的差异,给予他们适当的自我认可与尊重激励,维护其心理自尊心,并就其中可能存在的各种心理健康问题对其进行有效心理指导。简而言之,高校应逐步建立完善高校体育运动教学的心理评价工作机制。一些院校可考虑采用体育教师心理评价与高校学生心理评价工作相结合的评价模式,就整个学校体育运动教学发展过程中每个学生的心理表现情况进行全面调查总结和综合分析,科学地分析评估其自身心理健康发展状态,为做好下一阶段的学生心理健康教育引导工作做好准备。而在信息化发展的时代背景下,

(上接第 119 页)

学,他们的想法可以得到全面的展示,同时教师不仅仅要尊重学生的差异和想法,也要鼓励学生进行发言,表达自身的想法,培养学生的创新思维。对于见解较差的学生,教师不能给予直接否定,应该鼓励学生积极的发言;其次,要充分地了解学生的问题所在,并且积极地帮助学生解决问题,让学生学会从多个角度看待问题,或者从多角度对问题进行剖析,学生学会从不同角度来思考问题,那么最终所得到的答案也是不一样的,在语文学习过程当中,对待知识也是如此<sup>[8]</sup>。

##### (五)培养学生思维能力策略

在传统的教学过程当中,大部分的学生都是被动学习的状态。因此,学习效率难免不理想。教师在教学过程当中要充分重视创新的重要性,注意学生学习状态。让学生学会主动的学习,从而了解到每一个知识点。因此,在教学过程中,教师要充分发挥学生的学习积极性,根据学生的认知情况设置不同层次的教学,同时要积极鼓励学生进行深入思考,才能帮助学生提升效率。同时,要不断地丰富学习内容,学生的学习知识不再仅限于课本内容,同时,可以让学生接触一些来源于实践和生活的相关内容,培养学生的独立思考的能力,同时,教师也可以布置一些课外活动的形式来帮助学生加深对知识的理解。同时,要重视教师的整体素质只有教师的素质提高,才能让学生的教育得到更好的发展<sup>[9]</sup>。

##### 总结

综上所述,随着时代的不断更迭,社会需求也发生了巨大的改变。教师为了提升自身的教学水平,要不断的更新和发展教学模式,为社会培养更多适应性的人才,课堂上的理论讲解还要重视学生的接受程度,并开展相应的知识教学。教师要根据学生的思维进行培

养,活跃的思维能带领学生更好地进行学习,只有不断的提高学生的语文思维,才能更好地提高教学的质量,那么教学的学习效率也能得到提升,对于学生今后的发展有更大的帮助,教师们需要针对不同学生进行不同的方式培养,为祖国更好的发展打下基础。

#### 4.2 强化体育教学过程中融入学生心理健康的内容

长期以来,很多大学生对于高校体育课程教学的具体理解都可能存在一定的认识偏差,经常有人认为,高校体育课程教学的主要教育目标就是对高校学生综合体质健康的培养。只要高校学生综合体能素质测试成绩达标了,其体育的主要教学任务目标就可以达到。更有些高校把进行体育课程教学期间仅仅当成是,高校学生进行休闲学习娱乐的重要时刻,从而完全忽视了身体心理健康教育重要性和指导意义。其实正是这种想法与传统体育教学意识形态的双重影响下,使得很多高校进行体育课程教学期间,其身体心理健康教育功能一直不能真正得到有效的发挥。所以,在高校素质教育不断深化革新的历史大环境下,应对高校体育学科教育课程进行教学改革,让体育教师和高校学生都应该能够充分真正意识和看到高校体育课程教育对高校学生身体心理健康的重要性和指导作用。同时,在高校体育课程教学中,应该充分结合体育教学内容,合理的将高校学生身体心理健康教育内容合理融入到教学进去,并科学的应用先进教学手段以及教学方法,确保高校可以进一步加大强化对高校学生身体心理健康素质的注重培养。

#### 五、结束语

当今社会,学校有责任也有义务为社会和国家培养复合型人才,复合型人才的前提要求是一个心理健康、完整的人。传统的灌输式教育不适合学生健康成长,可以适当运用体育教育,促进心理健康教育发展,从而提升大学生心理素质水平,让大学生在良好的校园氛围中成长为身心健康的优秀人才。

##### 参考文献:

- [1]王蓬.大学生心理健康教育与体育教育融合机制研究[J].文体用品与科技,2018:145,147.
- [2]王健伟.大学生心理健康教育与体育教育融合机制研究[J].安徽体育科技,2017
- [3]潘明芸.大学生生命教育与心理健康教育融合研究[J].齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版),2018:169-171.
- [4]李俊平.高校体育教学中心理健康教育的融合研究[J].当代体育科技,2018:69+71.

养,活跃的思维能带领学生更好地进行学习,只有不断的提高学生的语文思维,才能更好地提高教学的质量,那么教学的学习效率也能得到提升,对于学生今后的发展有更大的帮助,教师们需要针对不同学生进行不同的方式培养,为祖国更好的发展打下基础。

##### 参考文献:

- [1]祖玲玲,徐丽.高中语文教学中学生语文思维能力的培养策略研究[J].新课程(教师版),2019,000(005):176.
  - [2]叶丹.高中语文教学中学生语文思维能力培养策略[J].新课程:中学,2019(2):1.
  - [3]许瑞丽.高中语文教学中学生语文思维能力培养策略[J].好日子,2021(10):1.
  - [4]王春荷.高中语文教学中学生语文思维能力的培养策略研究[J].中学课程辅导(教学研究),2020.
  - [5]熊永富.浅议高中语文教学中学生语文思维能力培养策略[J].东西南北:教育,2020(1):1.
  - [6]黄杰.高中语文教学中学生语文思维能力培养策略[J].新一代:理论版,2019(7):1.
  - [7]曹俊林.浅谈高中语文教学中学生语文思维能力的培养[J].赤子,2019,000(010):268.
  - [8]孙爱华.高中语文阅读教学中学生思辨能力培养研究[D].沈阳师范大学,2020.
  - [9]赵彦亭.浅议高中语文教学中学生语文思维能力培养策略[J].爱情婚姻家庭:教育科研,2021(3):1.
- 作者简介:任重珠,1988年生,女,汉族,黑龙江人,硕士研究生,职称:教师,研究方向:高中语文教学。