

加强大学生创新创业教育的思考和实践

吴松

(广东轻工职业技术学院)

摘要:加强大学生创新创业教育,是提高学生综合素质,培养学生职业竞争能力的重要方式之一。当前高校教育教学活动中,针对大学生创新创业教育进行实践探索,能够更好的发现创新创业教育中存在的问题和不足,针对这些问题进行探讨寻找解决问题的思路,能够进一步提高创新创业教育的效果,使高校能够为社会输送更多高素质的综合性人才。因此,本文从大学生创新创业教育中存在的问题进行了探讨,结合高等教育提出了加强大学生创新创业教育的实践路径。

关键词:大学生;创新创业教育;思考和实践

引言:

当前的经济环境和社会形势下,大学生的就业矛盾愈发突出,就业环境越发严峻。针对这样的社会现实环境如何对大学生提供有效的就业服务和指导,提高大学生的就业竞争力缓解大学生的就业矛盾,成为高校在教育教学中需要探讨的新问题。基于这样的社会现实,针对大学生加强创新创业教育,就会解决这些问题的新的突破口。在新形势下,只有认识到加强大学生创新创业的重要性,并且分析创新创业教育中存在的不足,这样才能够更好的以创新创业教育为突破口,提高学生的就业竞争力缓解大学生就业矛盾,提高大学生综合素质,使高校为社会输送更多高素质的综合性人才。

一、大学生创新创业教育的问题探讨

(一) 缺乏完善的创新创业教育体系

针对大学生进行创新创业教育是一项系统而复杂的工程,不仅需要学校转变传统的教学模式,更需要社会、政府以及各个部门的通力配合。从当前大学生创新创业教育的实际来看,政府针对大学生创新创业教育制定了一系列政策措施,但具体的配套措施仍然有待完善。高校创新创业教育仍然处在探索阶段,没有构建起完善的创新创业教育体系,缺乏明确的教学目标和人才培养定位。在课程开设中主要以选修课程和课外综合活动为主,没有结合大学生的实际情况,创设有效的课程活动。这些问题的存在导致学生在创新创业教育的过程中,难以真正培养创新精神和实践能力,也难以提高自身的创业能力和实践能力。

(二) 缺乏高素质的师资队伍支持

加强大学生创新创业教育必然离不开教师的教学引导,要想在创新创业教育中取得实效,应当以高素质的师资队伍作为保障。从大学生创新创业教育现状来看,在教学活动中缺乏有效的师资力量,也是阻碍创新创业教育实效性的主要问题。当前大多数学校在开展创新创业课程的过程中,指导老师一班是本校的就业中心指导教师,以及业余承担创业教育的专业课程教师。很少有学校能够根据学生的实际情况,聘请专职教师或者聘请行业的专家对学生进行专门的教育。这导致教师只能针对学生的理论知识进行教学,难以带领学生深入实践培养良好的创业能力,加之社会兼职教师在授课的过程中,难以形成规范的授课体系,也影响了创新创业教育的实际效果。

(三) 缺乏有效的创业资源支持

创新创业教育是一项实践性极强的活动,在教学过程中需要有创业的项目和创业的平台做支持,还需要根据学生学习的需要投入相应的教学资源。但从实际情况来看,大多数高校在创业园建设,创业孵化基地创建等多个方面存在不足。大多数学校的创业孵化园运行情况不良,学生参与创业积极性和主动性有待提高,大多数学生的创业层次还留在卖小商品的层面。这些问题的出现,都表现出在加强大学生创新创业教育的过程中,应当给予更多的指导,提高创新创业的层次,加强创业资源的支持和相关政策的倾斜。

(四) 学生的创业意识有待提升

在现阶段的教育教学活动中,大多数学生自身缺乏良好的创新

创业意识。大多数学生认为自己在学校只需要学习好专业知识技能,毕业之后找到一份工作即可,在创业的过程中也缺乏良好的积极性缺乏吃苦耐劳的精神。还有一些学生在创新创业尝试的过程中,遇到问题便萌生退意,这些问题的出现都反映出了学生在创新创业过程中缺乏良好的创业意识,也缺乏良好的精神品质。

二、加强大学生创新创业教育的重要性

(一) 是落实创新精神和实践能力培养的重要体现

随着我国教育教学事业的不断改革,素质教育理念深入人心,在各个教育阶段,都开始尝试素质教育,在教学活动中培养学生的创新精神和实践能力。而加强大学生创新创业教育,为培养学生的创新精神和实践能力提供了重要的途径和方法,学生通过学习能够在探讨创业项目的过程中,不断涌现出新的具有创意的创业项目,这样的过程实际上锻炼了学生的创新精神。而学生在创业实践的过程中,需要根据创业项目的实际需要具备相应的素质,这实际上培养了学生的实践能力。因此,加强大学生创新创业教育全面落实了创新精神和实践能力的培养,使学生真正成长为社会需要的创新性人才。

(二) 是解决学生就业问题增强学生职业竞争力的途径

进入新形势以来,社会经济形势不断转变,社会发展迅猛,对于学生的职业能力和综合素质要求越来越高,加之学校扩招,导致毕业生人数不断增长,这直接增大了学生的就业压力,只有学生具备较强的职业竞争力,才能更好的解决自身的就业问题。因此,加强大学生创新创业教育,一方面可以根据学校的需要,让学生自主选择深造或者创业,根据学生这样的需求对学生进行针对性的指导,另一方面,也可以根据学生的就业诉求,以创新创业教育为突破口对学生进行就业指导,通过这样的方式提高学生的就业竞争力。在这些方式的综合运用下有效解决了学生的就业矛盾。

(三) 是帮助大学生积极实现自我价值的必由之路

社会经济和社会文化的变迁影响了大学生的思想观念,当前的大学生在思想观念上愈发多元化,在价值取向上更加关注务实性,学生的价值观更加开放包容,强调个性化的发展和自我价值的实现。因此,进入新形势以来社会经济迅猛发展的过程中,让学生在职业生涯发展中实现自我价值,对于学生的终身成长有着重要影响。加强大学生创新创业教育,能够为学生实现自我价值提供更多的路径和方法,使学生在各个岗位上都能够体现自身的人生价值。

三、加强大学生创新创业教育的路径和方法选择

(一) 不断优化高校创新创业教育体系的建设

进行创新创业教育的过程中,必须认识到创新创业教育是一种先进的、现代化的教育教学理念,加强大学生创新创业教育不仅是对教育教学改革的有益尝试,更为学生的终身成长提供了更多的支持。因此,加强大学生创新创业教育的过程中,不仅需要政府、社会、学校、家庭,更需要高校结合学校实际情况制定宏观的创新创业引导机制建立起适合高校运作的课程体系,这样才能够落实创新创业教育具体来说,高等教育院校应当将创新创业教育放在重要位置,教学学生的创新精神和实践能力培养融入到人才培养方案之中,

(下转第 139 页)

高校美术基础课程《素描与色彩》学生学习评价主体设置合理,课堂内教师和课外教师、任课教师和上课学生的评价相互结合,比较科学,评价结果可信服。学习评价改革项目主要结合高校美术课程的学习目标设置,将学生的学习效果和专业培养目标很好的结合评价,各项目评价的分值比例适当,难易程度可把握,具有较好的弹性。基于“互联网+教育”时代下《素描与色彩》课程线上线下的学习评价将会提高学生学习能力、创作能力、审美水平和综合素质运用的能力。借助新媒体技术下,对高校美术基础课程的学习评价改革,将起到事半功倍的效果。

参考文献:

- [1]张俊超,李梦云.过程性学习评价如何影响大学生学习投入及学习效果——基于“H大学本科生学习与发展调查”的数据分析[J].高等工程教育研究,2015(6):7.
- [2]赵婷婷,杨翔.大学生学习成果评价:五种思维能力测试的对比分析[J].2021(2017-3):49-55.
- [3]牛亏环.大学生学习过程评价研究[D].上海师范大学,2015.
- [4]刘芳琼.大学生 ESP 学习评价多元化研究[J].吉林广播电视大学学报,2017(5):2.
- [5]刘晨韵.高校美术专业实践类课程教学评价量表的设计与运用[J].美术教育研究,2021(15):4.
- [6]杨彩霞.高校学生学业成就评价改革的路径选择[J].宿州学院学报,2010.
- [7]刘靖宇.高校美术专业课程教学模式的改革与创新分析[J].商情,2020.
- [8]陈静,宋美秀.实施以技能为核心评价模式的改革尝试[J].

现代教育,2013(11):1.

- [9]石品.论高校开展美术教育的策略及途径[J].2021(2015-8):65-68.
- [10]顾明明.高校美术教育融入“课程思政”的理性思考研究[J].2021(2019-15):155-156.
- [11]刘力奇.新课程背景下高校美术教学改革分析[J].美术文苑,2019(6):2.
- [12]吴陆茵.关于对高校美术艺术素质和创新能力的培养[J].音乐时空,2020,000(007):155-156.
- [14]高常清.关于高校美术教学改革的思考[J].美术教育研究,2017(15):1.
- [15]郑泓灏.高校美术专业的教学质量评价探析[J].2021(2013-3):91-94.
- [16]杜灿.多元化美术教学评价在高校专业教学中的运用[J].山海经:教育前沿,2021(3):1.
- [17]熊爱琳.高校美术课程的思政育人模式改革[J].2020.
- [18]牛帅.“课程思政”视域下高校美术教育新思考[J].河北画报,2021(4):2.
- [19]苏晓明.就业需求下的高校美术课程改革研究[J].2021(2019-3):48-48.
- [20]陈泽亚.非物质文化遗产融入高校美术课程实践探索[J].天工,2021(2):2.

作者简介:姚丽霞(1984年11月),女,汉,籍贯(山东省临沂市),南首尔大学在读博士,主要研究方向:影像艺术设计,单位,临沂大学教师

(上接第128页)

根据不同学生的专业制定针对性的创新创业教育方法,借助多层次、立体化的创新创业教育体系,才能不断提高学生的创新创业能力。

(二)组建一批高素质的创新创业师资队伍

要想加强大学生创新创业教育,还要从顶层设计着手,建立一支高素质的师资队伍,确保教师的教学能力以及教师的教学经验和教学方法满足创新创业教育的需要。具体来说,构建高素质创新创业师资队伍,首先,要针对现有的创业指导教师进行有效培训,选荐优秀青年骨干教师进入社会和行业中进行调研,考察当前社会发展对人才的实际需要,这样才能为培养学生的创新创业能力制定明确了人才培养目标。另一方面,应当大力选拔具有创业精神和创业能力的教师担任学校的创业导师,并且要求这些教师在自己任教的行业领域有独到的见解,能够掌握本学科的前沿创新成果和理论,能将这些理论应用于实践教学之中。最后,还可以聘请行业领域的专家进入学校进行专业讲座,为创新创业教育带来新的理念和方法。最后,还要构建一批“双师型”教师,不仅要在教育教学方面应用先进的教育理论指导人,还要在科研行业中拥有丰硕的科研成果这样才能够更好的激发学生的创新创业激情培养学生的创新创业能力。

(三)建立科学可行的创业孵化机制

由于大学生没有系统地接触过社会,缺乏丰富的工作经历和社会实践经验导致学生在创业的过程中存在较强的畏难情绪也。有一些学生空有一腔创业热情,缺乏创业的方法。因此,加强大学生创新创业教育的过程中应当提供良好的创业实践平台,在高校建立创业孵化大楼,创立创业孵化器,给予学生更多的资源支持,给予学生更多的创业指导,这样才能够不断的提高创新创业教育的效果。在建立切实可行创业孵化机制的过程中,要对创业项目进行严格审核,制定一系列的入园出园孵化审核制度,这样才能进一步提高创新创业教育的效果。

(四)不断提高学生的创新创业意识

只有学生对创新创业充满激情和热血,才会在接受创新创业教育的过程中激发自身的主观能动性。因此,在加强大学生创新创业教育的过程中,应当营造浓厚的创新创业氛围,使学生在氛围的感染下主动的接受创新创业教育。为此,高校可以邀请创业成功的知名校友进入学校进行专题讲座通过这样的方式感染学生、鼓舞学生。此外,学校也应当结合本校的实际情况,立足于学生创新创业发展的能力需要,制定一系列创新创业比赛,使学生在积极参与的过程中树立积极的创新创业意识。不仅如此学校还要构建良好的创新创业文化,利用学校的文化长廊,以及学校社团等多种方式,营造浓厚的创新创业文化氛围,使学生在文化氛围的潜移默化影响下,不断提高创新创业的教育效果。

结语:

综上所述,加强大学生创新创业教育是解决学生就业矛盾,提高学生职业竞争力的重要方式,同时也是高等院校进行教育改革的突破口。在加强大学生创新创业教育的过程中,要探讨创新创业教育中存在的问题和不足,认识到创新创业教育的必要性,这样才能够结合高等教育院校的特点,立足于学生的实际情况制定有效的创新创业教育措施,不断的提高创新创业教育的有效性,使学生通过创新创业教育更好的适应社会发展的需要。

参考文献:

- [1]李红,刘东琳.高校大学生创新创业教育的问题研究[J].产业创新研究,2020(10):134-135.
- [2]张春玉.大学生创新创业教育与创新创业能力研究[J].电脑迷,2017(20):166.
- [3]李姚迪,黄东斌.加强大学生创新创业教育的思考和实践[J].社会科学,2018(12):140.
- [4]石萍萍.大学生创新创业教育的问题及对策[J].职业与教育,2016(12):60-62.