

应用型本科高校实行“1+X”证书制度的路径研究

张丽 夏小荣

(西安培华学院 陕西西安 710125)

摘要: 本文简明扼要地分析了应用型本科高校实行“1+X”证书制度的重要意义以及所面临的困境, 然后在此基础上详细探讨了如何深入实行“1+X”证书制度的具体路径, 希望能够为相关工作者提供一定的帮助。

关键词: “1+X”证书; 本科高校; 制度路径; 应用型

引言: “1+X”证书制度, 就是指建构学历教育与职业教育同等重视的现代职业教育体制, 将职业技术培育密切融入人才培养的整个过程, 坚持学历教育与职业教育实行一致。“1+X”证书制度的重点特征在于实现学历教育与职业技术培育两种学习成效的认定、积累以及转换。应用型本科高校势必要深入推进应用型复合型人才培养方式, 加强实习实践实训, 将职业技术标准有机融入到人才培养的整个过程。^[1]

一、应用型本科高校实行“1+X”证书制度的实际意义

(一) 提升高校的核心竞争力

推进地方高校转型发展已经成为国家教育发展的战略, 而且“1+X”证书制度的实行, 能够改革创新复合型的应用一线人才的培育模式, 建设学历教育与职业技术有效融合的新办学模式, 建立健全以需求为导向的专业动态化调整机制, 注重培育我国社会主义伟大复兴所需要的各类高素质应用型一线人才。所以, 实行“1+X”证书制度, 对于应用型本科高校的良好发展起着积极的促进作用, 有助于提升高校的总体办学竞争力。

(二) 缓解结构性的就业困难

“1+X”证书制度的实行, 能够改善高校人才培养供给与社会经济发展所需人才之间的矛盾, 进而缓解结构性的就业困难问题。随着科学技术的迅速发展、社会经济结构不断调整和产业结构持续转型升级, 市场对于复合型的应用一线人才的需求迫在眉睫。这样的话, 就需要应用型本科高校在学历教育的基础上大力发展职业技能的培训, 切实有效地提升高校学生的职业技能水平, 增加复合型应用一线人才的有机供给, 为社会经济的发展培育所需的高素质一线技术人才。

(三) 完善现代职业教育体系

“1+X”证书制度作为新兴的学业证书制度, 势必促进职业教育的良性发展。“1+X”证书制度的实行, 能够进一步优化学历教育和职业技术培育体系建设, 助推应用型人才培育模式创新、产教有机结合、实践实训改革、人才评价机制改革等等, 进而有助于优化现代职业教育体系, 从而实现职业教育服务区域经济发展水平的提升。

二、应用型本科高校实行“1+X”证书制度面临的困境

(一) 实行“1+X”证书制度的环境不够完善

从办学理念的层面来讲, 部分应用型本科高校领导管理人员对于办高水平的大学情结较深, 不愿意直接面对办学的实际情况, 甚至有小部分高校领导还会抗拒培育应用型和复合型的高校人才。所以, 在制定应用型本科高校的计划的时, 通常会出现“重视科研轻视教学”、“重视学习轻视技术”的现象, 很少有积极鼓励高校教师向“双师型”教师转变发展的政策出台。从高校教师队伍结构来说, 大部分为专业理论型的高校教师, “双师型”的教师少之又少, 大多数直接进入高校教学, 没有实践工作的经验, 对于相关的职业技能等级证书非常不熟悉, 不能够胜任“1+X”证书的教育教学任务。

(二) 应用型本科高校专业设置不完善

应用型本科高校仍旧处于转型发展的新时期, 大多数高校专业的设置仍旧按照普通高等学校本科专业目录进行学科门类、专业类、专业三个层次来进行专业的设置, 并没有根据具体情况进行相应的调整和完善。除此之外, 大多数应用型本科高校在建设硕士点的时候, 着重突出学科门类, 忽视了应用型专业, 各个专业之间的衔接不到位, 难以实现共享进而形成专业群, 学科和专业之间仍旧呈现分离的情况。应用型本科高校的专业设置突出学科门类或者学科性, 职业教育注重专业性, 应用型本科高校专业设置与职业教育专业目录之间的衔接不到位, 应当对高校专业进行较大程度的调整和完善, 这样才能够更好地在应用型本科高校中实行“1+X”证书制度。^[1]

(三) 应用型本科高校管理制度不匹配

应用型本科高校的办学方向在实际的办学过程中逐渐被遗忘, 忽视了复合型和应用型人才培育目标, 教学、考核、评价、绩效以及学生管理等制度的设置都没有全面体现应用型本科高校的办学理念。就课堂教学方面而言, 没有贯彻落实以培育知识、能力、素质全面协调发展, 面向生产建设和服务管理的第一线复合型和应用型人才为理想目标。就职称评定方面来说, 科学研究是硬性指标, 教学和社会服务是软性指标, 缺少实践型、应用型成果指标的设置。就评价体系而言, 将科学研究项目经费的多少以及学术论文发表作为评价高校教师的关键参照, 缺少实践实训型、应用开发型发展成果的评价等等。就学生管理制度来说, 缺少参与创新实习实践的政策支持, 缺少高校学生参与企业实训的政策支持。

三、应用型本科高校实行“1+X”证书制度的具体路径

(一) 加强教师队伍的建设

应用型本科高校人才培养理想目标对于高校教师的素质水平提出了更高、更新的要求, 为了能够切实保障课堂教学和职业能力培养完成有机衔接, 需要构建一支不仅具备专业的理论知识而且拥有丰富的实践经验的“双师型”高校教师队伍, 这是在应用型本科高校持续推进“1+X”证书制度的重要前提。

首先, 建设高校教师的学习成长平台。应用型本科高校应当成立高校教师发展成长的中心, 针对性负责高校教师专业素养水平提升的培育, 构建学校和企业互动的“双向基地”、“双向平台”高校教师专业技能提高的培训, 制定一系列支持高校教师参与“双向基地”、“双向平台”工作和学习相互交替的制度体系, 进一步促使高校教师实践技能、实操能力等等不断提高。同时, 还可以制定高校教师职工进修制度, 分批分级、有目的、有意识地组织高校教师去国内外水平较高的应用型本科高校跟班学习或者挂职锻炼。其次, 规范高校教师的应聘来源渠道。应用型本科高校应当每年制定新的高校教师职位招聘指标, 切实贯彻落实《实施方案》的规定, 可以适当放宽高校教师的学历要求, 要招聘具有从业经验或者特殊技能的教师人才, 进一步保障应用型本科高校教师队伍中拥有从业经验的教师比重逐渐增加。与此同时, 还需要逐渐扩展专业硕士与专业博士教师人才的占比, 进一步优化应用型本科高校教师队伍, 形成学术型、专业型、实践型综合的教师队伍。再次, 加强“双师

型”教师队伍建设的重视程度。应用型本科学校需要制定贴合自身办学特色、人才培养目标的“双师型”教师认定基准。尤其是将高校教师获取“X”证书、掌握“X”证书技能等等视为认定“双师型”高校教师的重要条件。同时,要对“双师型”高校教师实行一年一度的考核评价制度,考核评价与“双师型”高校教师的各个薪资待遇密切相关,相应地对于考核评价不合格的高校教师直接取消“双师型”教师的职称。除此之外,应用型本科高校应当切实规定“双师型”教师每年至少要累积一个月在企业第一线指导高校学生进行实习实践或者自身在企业进行实践,然后由学校和企业共同进行考核评价。然后,将新技术研发、新工艺流程完善、专利发明、行业职位工作创新等等都纳入“双师型”高校教师的第三能力考核评价,所获得考核评价是“双师型”高校教师薪资待遇提升的重要参照之一。最后,注重校外兼职高校教师的招聘。引入专业组织实习实践的教师或者是企业技术骨干为兼职高校教师,进一步完善应用型本科高校的教师队伍结构,增加校外兼职教师的比重,最终提升专业教师队伍的教学和实践能力水平。^[3]

(二) 强化高校的办学理念

高校的办学观念,是代表应用型本科高校办学所追求的一种价值观念,决定着办学定位以及人才培养的理想目标,并在人才培养的过程中存在润物无声的文化导向以及价值认同,是应用型本科高校全部教育活动的起始点和落脚点,更是制定人才培养方案的根源。从逻辑层面而言,只有办学理念以及人才培养目标深入师生之间,每一位高校教师都明白和理解,高校的办学才具备方向感,教育工作才能够顺利展开,也才可以为“1+X”证书制度实行贡献一份力量。应用型本科势必必要清楚详细地将应用型复合型人才培育观念、培育理想目标、办学理念彻底讲透,持续加强全体教师贯彻落实办学观念的积极性和自觉性,使得应用型办学观念深入人心,并成为每一位高校教师进行教学和科研的行动指导手册。

第一,可以有机融合区域经济的特征,将服务区域经济发展为具体目标设定专业,进一步构建动态化调节和申请专业的机制体系,专业构建与区域经济要求密切相关,全面深挖专业办学特色,实现突出的专业办学亮点的形成。第二,将创新实践作为突破口,持续加强办学观念以及人才培养理想目标,突出专业特色,是贯彻落实办学观念与专业办学特色逐渐形成自觉主动的行为。第三,在产业、学习、科研融为一体的过程中,展开专业与课程特色化构建,建设一批直接对接产业链、创新链接的品牌专业以及“双师型”高校教师队伍,创造生机勃勃的竞争环境,驱使高校内在动力,为培育应用型和复合型人才奠定良好的基础。

(三) 完善人才的培育方案

高校人才培养方案是完成人才培养理想目标的重要计划,也是应用型本科高校组织教学、设置教学任务的重点参照,更是高校办学观念、办学定位、专业特色的实际表现。从“1+X”证书制度的角度来说,应用型本科高校应当深入掌握“1”和“X”的内在价值,重新构建“1”与“X”深入结合的人才培育方案,进一步完善专业课程的设置以及课堂教学内容,有利于助推“1+X”证书制度在应用型本科高校的实行。

首先,加强对相关行业的市场调查研究,精准掌握行业第一线职业、产业链条、创新实践链对于高校人才的要求,然后有机融合高校的办学观念以及专业特色,行之有效地设置直接对接职位、产业链以及创新实践链的应用型和复合型高校人才培养目标。其次,深入了解“1+X”证书制度中“1”的相关概念,不仅仅是指具备专业的理论知识,更重要的在于对于理论知识的实际应用,所以“1”

的专业课程构建与岗位要求密切相连。^[4]与此同时,高校课程体系应当进行模块化设置,分为理论课程模块和实践实训模块,并且两者的学分设置比重大体一致,体现理论与实践同等重要。除此之外,应用型本科高校还应当将实践实训模块分数的设置,相较于理论课程模块多个四到五分左右,这是为了积极鼓励高校学生切实参与各个项目主体组织的各级各类实习实践活动,并将其学分计入总成绩,实施与学历成绩学分替换的制度体系,进一步切实有力地培育高校学生的创新实践能力。最后,应用型本科高校可以把教育评价举行开发的职业教育基准纳入人才培养方案之中,并且能够将“X”证书当作课程体系模块中的技术等级训练模块,实施学分制度,将规范内容替换为核心课程列入专业课程体系,进一步完善高校应用型和复合型人才的培育方案,最终实现应用型本科高校专业的培育理想目标。

(四) 创新高校的管理制度

高校的管理制度是应用型本科高校的指南,管理制度影响着全体教师的价值取向,影响着高校人才培养目标的方向,影响着高校学生努力的道路,更影响着高校管理的制度化、标准化、规范化。所以,在“1+X”证书制度角度上来讲,要从产业、教学、科研融为一体的角度以此来指导高校教师的科学研究方向,并出台科学研究与课程教学同等重要、学术研究与实习实践同等重要等政策举措,在行业第一线进行深入的学习和实践。

第一,创建重视“1”的实践实训教学和理论学习学分替换制度,积极鼓励高校学生到相关专业企业进行学习和实践,改革创新高校学生进入相关企业实习、顶岗培训等方面的学分认定与替换制度,进一步调动高校学生将专业理论知识应用于实习实践的积极性。第二,不断规范奖惩制度以及完善激励机制。实现人才培养理想目标,高校教师是关键所在,所以势必要充分激发高校教师的积极性。就像是,高校教师获取多个“X”证书可以成为职称晋升的重要参照依据,也是成为“双师型”教师的关键前提。

结语

总而言之,“1+X”证书制度是发展我国职业教育的关键所在,现阶段仍旧处于探索试验的时期,还存在一定的不足之处。因此,“1+X”证书制度的实行需要应用型本科高校在具体实践中不断探索、总结经验,需要加强教师队伍的建设、强化高校的办学理念、完善人才的培育方案、创新高校的管理制度等等,努力探索出适合我国特色社会主义发展的职业教育新道路,为社会经济的良性发展培育更多复合型、应用型的一线人才。

参考文献:

- [1]李学礼.1+X 证书制度试点方案的探索与实践——以电子信息工程技术专业为例[J].工业和信息化教育,2019,(12):5-5.
- [2]缪盾,李燕.“1+X”制度下应用型本科 BIM 教育生态链构建[J].科技创新导报,2020,17(32):4-4.
- [3]杨刚要.应用型本科高校实行“1+X”证书制度的路径研究[J].经济研究导刊,2020,(2):3-3.

作者简介:

张丽(1983—),女,汉族,河南平顶山人,讲师,研究方向:财税、农业经济。

课题项目:陕西省教育科学“十四五”规划 2021 年度一般课题

课题名称:“1+X”证书制度背景下应用型本科营销专业人才培养模式创新研究 课题编号:SGH21Y0338