

新文科背景下地方综合性大学学生学术英语能力培养研究

刘 婷 黄静怡 陈满斌

(井冈山大学 外国语学院 江西吉安 343009; 中国政法大学 刑事司法学院 北京)

摘要: 新文科倡导人文社会科学内部以及人文社会科学与自然科学之间的交叉与融合,为语言学研究、外语学科发展提供了重要机遇。以新文科教育理念为导向,结合地方综合性大学及医学本科专业学科的特点,采用新生学术角色过渡方案,从大一一开始培养养学生学术素质,将学术元素引入大学英语课堂,提升本科生学术英语能力。

关键词: 新文科; 学术英语能力; 地方综合性大学

引言

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》提出要培养大批在各学科领域内具国际竞争力和国际话语权的国际化人才。教育部在《关于实施本科教学质量与改革工程的意见》中更是提出高校要切实提高大学生的专业英语水平和直接使用英语从事科研的能力。在全国积极发展“新文科”的背景下,我国高校的国际化人才培养面临诸多问题亟待解决,如提高大学生的学术英语能力是非常必要的。调查表明很多学生虽然通过了英语四、六级,但是无法读懂英文版的本专业文献和无法听懂英文学术讲座;使用英语进行交流的能力非常有限;对大多数学生来说,独立完成英文论文是非常困难的。由此可见,大部分学生的英语综合运用能力特别是学术英语能力非常有限。这导致了大学毕业生在未来的职业生涯中,很长一段时间难以承担高层次国际交流与合作,以及很难在国际刊物上发表高水平的学术论文,这将影响毕业生的职业发展甚至我国科技及企业的发展。本文以新文科教育理念为导向,结合地方综合性大学及医学本科专业学科的特点,采用新生学术角色过渡方案,从大一一开始培养学生学术素质,将学术元素引入大学英语课堂,提升本科生学术英语能力。

一、新文科的内涵及特征

文科是“人文社会科学”(或称“哲学社会科学”)的简称,是人文科学和社会科学的统称。其中,人文科学主要研究人的观念、精神、情感和价值;社会科学主要研究各种社会现象及其发展规律。新文科是相对于传统文科而言的,是指对传统文科进行学科重组,实现文科内部以及文科与自然科学学科之间交叉与融合之后形成的文科。2017年美国希拉姆学院率先提出“新文科”的教育理念。并从当年10月开始,对培养方案进行全面修订,对29个专业进行重组,即把新技术融入哲学、文学、语言等诸如此类的课程中,为学生提供综合性的跨科学学习。

我国的新文科是以全球新科技革命、新经济发展、中国特色社会主义进入新时代为背景,突破传统文科的思维模式,以继承与创新、交叉与融合、协同与共享为主要途径,促进多学科交叉与深度融合,推动传统文科的更新升级,从学科导向转向以需求为导向,从专业分割转向交叉融合,从适应服务转向支撑引领。

2019年4月29日,教育部、中央政法委、科技部等13个部门在天津联合启动“六卓越一拔尖”计划2.0,全面推进新工科、新医科、新农科、新文科建设,旨在切实提高高校服务经济社会发展能力。同时,将2019年定为新文科建设启动年,“新文科”因此而成为当下高等教育发展中需要认真思考与探索的问题。

教育部高等教育司司长吴岩指出,高等教育创新发展势在必行,要全面推进“新工科、新医科、新农科、新文科”等建设,形成覆盖全部学科门类的中国特色、世界水平的一流本科专业集群,为2035年建成高等教育强国、实现中国教育现代化提供有力支撑。新

文科的建设首先应该直面改革开放以来中国所发生的翻天覆地的变化,在知识生产上寻求知识的增量建设,而不是知识的存量重组。新文科体现了人文社会科学的一般特征,同时又具有一些新的特征。其一,战略性。这是新文科的价值所在。新文科建设要服务国家应对当今错综复杂的国际国内形势,增强我国在国际社会的话语表达能力;服务我国经济社会领域的全面深化改革,解决与人们思想观念、精神价值等有关的重大理论和实践问题。其二,创新性。这是新文科的属性特征。新文科建设要通过新的学科增长点,对传统学科进行转型、改造和升级,寻求我国在人文社会科学领域新的突破,实现理论创新、机制创新、模式创新。其三,融合性。这是新文科的学科特征。新文科建设涵盖了人文社会科学领域内多个学科的交叉、融合、渗透或拓展,也可以是人文社会科学与自然科学交叉融合形成的文理交叉、文医交叉、文工交叉等新兴领域。其四,发展性。这是新文科的动态特征。人文社会科学领域研究的问题存在很多不确定性,许多新问题会随着社会发展层出不穷,且问题解决并无固定模式,需要在实践过程中不断探索调整、日臻完善。新文科的建设是在当代中国的改革开放取得巨大进步、中华民族伟大复兴展现出前所未有的光明前景的背景下提出的哲学社会科学的建设愿景,有着明确的时代要求,同时又负有深重的历史责任。新文科建设要在知识生产与立德树人两个维度上展开:在知识生产的维度上,要直面40多年的改革开放所呈现出来的中国现象,在中国文化与历史的脉络中,吸收外来知识,给出自己的解释,从而提炼出中国的学术话语;在立德树人的维度上,要能够深刻反思近代以降的以反传统作为前提的中国现代化过程,基于中国文化来立德树人,通过文化认同,培植文化自信。

二、地方综合性大学的特点

有关地方综合性大学的特点,主要包括学校和学生两个方面。

1. 学校方面(历史来源,办学宗旨,办学目标)

地方综合性大学的界定是指办在市(州)的综合性大学。多为地方本科院校升格而来;而地方本科院校的前身都是高职高专类专科学校。长期以来,这些学校承担着为本地区培养地方经济发展需要的基础专业人才。使命所致,这类学校在教育体系中侧重于人才的职前培养,强调学生专门知识技能的培养,而人才的职后发展培训则较少涉及。地方综合性大学升格以后,各方面有了很大的不同。办学机制和体制多元化,办学资源也相对加强。但还是没有重点综合性大学那样雄厚的办学实力;同时,由于其历史渊源,对学生的科技创新意识的培养重视也不够。而地方综合性大学的办学宗旨是服务地方经济发展,因此应该为社会经济的发展提供合格的人才,而社会要求本科生具备一定的科技创新能力。因此如何激发学生的科研意识、培养学生的科研能力,对于地方综合性大学是一项新课题,也是学校生存和发展的重要条件。

2. 学生方面(生源,毕业走向)

在我国实现高等教育大众化的进程中,国家的连年扩招,造成大学生在校人数逐年增多,地方性综合性大学相对重点综合性大学来说,入学分数偏低,学生基础相对较弱。这样也是导致学生毕业论文水平低的一个因素。在就业和能力发展方面与重点综合性大学的毕业生相比,竞争处于劣势。同时由于他们面对的市场是大学所在的地方,区域太小,就业机会也少,竞争激烈。因此更多的学生选择考研,进行学业深造;这些选择都将对学生的科研素质及学术英语能力有更高的要求。当然,也是地方综合性大学所面临的一个新的挑战。

三、我国大学生学术英语能力培养现状

学术英语(EAP, English for Academic Purposes)是为学术交际目的而使用的英语。学术英语教学的目的是使学习者具备能参与到各类学术活动中的交际技能,比如说在使用英文的讲座和研讨会上主动学习,有效地参与到英文讨论中,

并能用英语作出口头陈述。蔡基刚将学术英语视为“专门用途英语的最大分支”,指出学术英语的教学应帮助学生掌握诸如听讲座、记笔记、快速阅读文献、改写原句归纳大意、综述引用文献和遵守学术规范的能力等;卫乃兴将学术英语定义为学术研究者为推动学科发展而进行知识构建、信息交流与学术传播所使用的英语变体”(李平,焦培慧,2020)。

在我国,学术英语课程在课程设置中,通常被纳入高级英语课程,参与者需要通过四六级,或者处于硕士生及以上阶段(杨惠中等,2015)。大学英语与学术英语之间缺乏学术素质逐步培养环节现状,使我国学生在高级英语学习阶段无法胜任学术角色,导致我国大学毕业生学术英语能力总体欠佳,能用英语熟练开展专业学习和研究的“少得可怜”(蔡基刚,2016:10),最终使我国学术界国际交流合作能力及其国际影响力方面,都严重受到学术英语水平弱的制约(王晶晶,2016)。因此,大学英语实现从通用英语教学向学术英语教学转型是新世纪我国社会进一步发展的需要。我国中学英语教学已经完成了语言技能的基本训练。蔡基刚(2016)指出我国大学新生英语水平基本达到中级,适合接受学术英语教学。

四、学术英语能力培养教学实施

对于大学英语的新文科建设,以非英语专业本科生学术英语能力培养为切入点,以新文科教育理念为导向,结合学生本专业学科的特点,采用新生学术角色过渡方案,从大一开始培养学生学术素质,将学术元素引入大学英语课堂,培养学生学术英语能力。不同的高校、不同的专业,学生的英语基础情况及其本专业的学科特点也不同。那么其对学生学术英语能力的要求也不同。因此具体提高学生学术英语能力的所可能采取的途径及教学模式也不同。

以某校医学部2020级临床医学班级为研究对象,进行为期两年的教学实践准实验研究。两年的教学实验中,每个阶段的课程目标和教学目标是不同的。从整体上来看医学本科生的大学英语教学是:通用英语——通用学术英语——专业学术英语,三个阶段逐次、递进开展。在大学一年级的第一学期,开设与高中英语衔接的通用英语教学,按照教育部公布的《大学英语课程教学要求》,从听、说、读、写、译5个方面提高学生的英语综合应用能力,弥补高中阶段听说训练的不足,在扩大阅读范围的同时,补充高阶词汇,提高学生的跨文化交际能力及综合文化素养。在学生具备一定高等教育学素养后,大一第二学期进入通用学术英语(English for General Academic Purpose,简称EGAP)的相关课程学习。大学二年级开设医学专业学术英语学习(English for Specific Academic Purpose,简称

ESAP)。通用学术英语是跨越学科界限的基础学术英语,是存在于不同学科的共性学术语言,而专业学术英语则是在某一特定学科范畴内教授的英语语言,有其特定的专业背景。二者既有紧密联系,同时又有各自的特点。只停留在EGAP阶段的教学,无法满足学生专业的特定需要。但只强调ESAP的教学则是一种“培训”,而不是“教育”,学术英语课程不能只限于专门的、特定的语言。通用学术英语涵盖了不同学科学习过程中所涉及到的共性学术语言技巧,针对这些技巧开展训练可以为学生掌握未来专业发展所需的特定语言知识和技能奠定坚实的基础。阻碍学生专业课学习的不是专业语境下的学科词汇,也不是高难度的一般词汇,而是介于两者之间的通用性学术词汇(Lam,2001)。因此,医学本科生在接触本专业的英文文献前,先了解学术文献的特点,掌握听英文学术讲座的能力,学会进行规范的学术口头和书面交流,熟悉国际学术交往惯例等基础学术英语素养会更为有效地促进其下一步专业医学英语的学习效果。

五、结语

在新文科背景下,结合地方综合性大学及学生本专业学科的特点,采用新生学术角色过渡方案,从大一开始培养学生学术素质,将学术元素引入大学英语课堂,有助于培养本科生的学术英语能力,提高他们用英语进行专业学习和研究的能力,增加学生就业竞争优势,提升高校服务经济社会发展能力。同时为地方高校扎实办学的基础,创建高水平的区域性一流大学。不同的高校、不同的专业,学生的英语基础情况及其本专业的学科特点也不同。那么其对学生学术英语能力的要求也不同。因此提高学生学术英语能力的所可能采取的途径及教学模式也不同。

参考文献:

- [1]中央人民政府.国家中长期人才发展规划纲要(2010-2020年)[EB/OL].(2010-06-06).http://www.gov.cn/jrzq/2010-06/06/content_1621777.htm.
 - [2]高等教育司.教育部财政部关于实施高等学校本科教学质量与教学改革工程的意见[EB/OL].(2007-01-22).http://www.moe.gov.cn/s78/A08/moe_734/201001/t20100129_20038.Html
 - [3]蔡基刚.中国高校学术英语存在理论依据探索[J].外语电化教学,2016(1):9-16.
 - [4]戴烁栋.新文科背景下的语言学跨学科发展[J].外语界,2020(4):2.
 - [5]李平,焦培慧.地方高校非英语学科教师学术英语能力发展需求分析[J].东华理工大学学报(社会科学版),2020(6):265-267.
- 作者1信息:刘婷(2000--),女,井冈山大学外语学院在读本科生,研究方向为英语教学及理论研究(江西吉安343009)。
- 作者2:黄静怡(2002--),女,中国政法大学刑事司法学院在读本科生,研究方向为法学(北京)。
- 作者3:陈满娥(1970--),女,井冈山大学外语学院副教授,研究方向为应用语言学与英语教学理论研究(江西吉安343009)
- 【基金项目】2021年井冈山大学国家级大学生创新创业训练计划项目“新文科背景下地方综合性大学学生学术英语能力培养研究”(202110419067)