

# 高校翻转课堂模式下培养学生自主学习能力的探究

薛红 史新松 王静婷

(鄂尔多斯职业学院)

摘要:随着翻转课堂在高校教学当中的有效运用,高校教学课堂也迎来了全新的重大变革。翻转课堂改变了传统的教学模式,能够很大程度上激发学生学习的欲望,让学生带着责任与义务去学习,同时还可以有效地培养学生的自主学习能力,促进学生的全面发展。

本文为职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)《思想政治课教学创新团队建设方案10000个左右思想政治课示范课堂论文

关键词:高校教育;翻转课堂;自主学习能力;培养策略

## 前言:

翻转课堂是我国全新的教育形势之下而出现的一种创新型教学模式,是大教育运动的一部分。翻转课堂能够融合多种教学方式,包括自主学习、探究式教学、合作教学等等,这样多种教学方式重合的教学模式能够给予学生丰富的学习体验,还能够使得学生的学习更加灵活和高效。将翻转课堂运用到高校教育当中,能够提升学生的课堂参与度,提高教学的质量和效率,有效地培养学生的自主学习能力,使得学生获得综合的发展。

## 一、翻转课堂名词释义

在翻转课堂教学活动开展中,教师课前会录制相应的教学视频来进行备课,当今社会已经全面走向数字化时代,学生是在网络环境当中所成长的,使得这些学生更加容易接受短视频这种新型的教学模式。从学生的角度来说,他们本身就对各大信息技术产品青睐有加,而视频的播放必须以各种通信设备为载体,因此这样通过视频学习新型的教学模式是非常符合现代学生的行为习惯的,相比于传统授课模式而言翻转课堂的教学模式也可以更好地激发学生对学习的热情,并且可以弥补一些学生因为某些原因导致的缺课,缺勤不再会导致学生的学习跟不上,学生可以通过后期的视频教学进行缺席内容的自学。视频的便捷以及重复观看可以很好弥补这个空缺,并且学生可以有选择性地预习,不会因为其他原因耽误了学习的进度。通过暂停与回放的功能满足了各种学生的学习习惯,对于知识的难点、疑点学生也可以反复地推敲打磨,让学生理解所有的知识点。教师也从单纯的讲授内容转变为教学引导,在教育过程中更加容易拉近与学生之间的距离,和学生一起进行小组学习讨论。有更多的时间去了解每位学生的具体情况,便于展开个性化辅导教育工作。通过营造轻松愉快的学习氛围,让每位学生在完全了解吸收所教授内容的同时更加喜爱学习,使真正差异化的教学指日可待。

## 二、设计任务驱动教学课堂

任务驱动教学法十分符合高中阶段学生的学习特点,其本质是为学生提供有目的的学习计划,为学生指明学习的方向,避免学生在学习当中出现盲目或茫然等情况。任务驱动教学法在教学的过程中会体现出层次性和实用性两大特征,这两大特征正好迎合了以网络为载体,在网络大环境当中所展开的翻转课堂的教学特点。将任务驱动教学法与翻转课堂的教学模式有机地融合在一起,能够为学生营造一个循序渐进、有层次的课堂教学氛围,学生在这样的氛围当中可以完成高质量的课堂学习,同时还能够获得自主学习能力的提升。

除此之外,在翻转课堂的教学模式之下,教师还可以以问题为导向为学生创设有趣的问题情境,让学生的思维活起来、动起来。

此外,教师在进行问题情境的创设时也需要遵循一定的原则:第一,所设置的问题情境必须要符合学情,第二,要根据学生实际学习水平和学习能力,进行问题情境创设。利用这样的方式积极引导学生对相关的问题进行思考、探索和分析,最终完成问题的解决。在这一过程当中,学生不仅仅能够获得自主学习能力的提升,同时还能够获得思维的发展。值得注意的是,教师在为学生设计问题时,一定要把握好问题的难度系数,所设计的问题不可过难也不可过于简单,而且还应当保证问题具有一定开放性和一定挑战性。

## 三、在翻转课堂的模式下设计“三环节导学式”自主学习模式

“三环节导学式”自主学习模式是全新的教育理念之下出现的一种创新型的教学模式,它是自主型课堂教学模式为前提、以发展学生的思维潜能为基础、以帮助学生养成良好的学习习惯为基础的全面为学生的教学方式,将其运用到高中教学当中,既能够大幅度提升教学质量和教学效率,同时又能够实现传统教学模式的创新与转型。学生在“三环节导学式”自主学习的课堂上能够通过探究、交流、沟通等方式,提升自己的自主学习能力。一堂完整的“三环节导学式”自主学习的课堂是由以下三个环节共同组成的:

第一,自主学习环节。自主学习在整节教学课堂中占据1/3的时间,在进行课堂教学之前,教师会把提前根据学生的学习水平以及教学的内容制作好的导学视频发放给学生,让学生进行课堂的自主预习。在正式上课的过程当中,教师首先会用5分钟的时间带领学生回顾导学视频的内容,让学生对本节课将要教授的内容有一个具体且明确的认知,并把学生的思绪拉入到课堂当中,帮助学生整理学习的状态。其次,教师会用10分钟的时间让学生进行自主的学习与思考。第一教师将学生需要通过自主学习完成的内容展示给学生,引导学生选择一种最适合的学习方式展开自主学习。第二学生再次运用导学视频的内容进行教材学习,并完成需要独立完成的学习内容。在这个过程中,教师进行巡回指导,保证学生都能够在不脱离所学的知识、内容的前提之下进行思考。

自主学习环节在一节课堂中占有十分重要的作用,学生在自主学习环节通过阅读教师精心设计的导学案,根据导学案当中的问题有目的地进行教材的翻阅,获得问题解决能力、自主学习能力以及知识处理能力的提升。

第二,讨论展示环节。讨论展示环节在整堂教学课堂当中同样占据1/3的时间,即15分钟,这一环节的主要内容是进行讨论与展示。在自主学习的过程当中学生会通过学习产生全新的问题,而这些问题大多是学生无法通过自己的能力而解决的。讨论展示环节就是运用小组合作探究式的模式,让学生在小组中针对问题进行探

(下转第146页)

比如教材《思想道德与法治》发扬革命道德这部分内容，我们就可以将承载着红色基因的红色文化作为一种教学资源，找到与课堂中的契合点，不断创新教学方式，大学生自身选择红色故事进行情景再现，或者大学生自己讲述红色故事并进行课堂展示等，适当拓展教材内容。可以选择红军长征途中半条被子的故事，夏明翰、赵一曼、杨靖宇等烈士的英勇事迹，通过多种多样的教学形式将其涵盖的精神进行传达。让学生深刻认识到：红色政权来之不易，新中国来之不易。它是由无数革命先烈用生命和鲜血换来的。从而坚定大学生热爱党拥护党的信念与信心。

### 2、利用传统文化

再如教材《思想道德与法治》“爱祖国灿烂的文化”这一知识点，中华文化博大精深，源远流长。我们要爱中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，推动中国特色社会主义文化大繁荣大发展。讲中国传统文化可以让学生说一说他们熟知的中华优秀传统文化有哪些？鄂尔多斯市、内蒙古自治区有哪些物质文化遗产？哪些非物质文化遗产？教师补充介绍内蒙古、鄂尔多斯物质文化遗产、非物质文化遗产。课后还可以带领学生去参观鄂尔多斯非物质文化遗产展馆，从贴近学生生活学习的实际出发，先引起兴趣，再激发热爱家乡热爱祖国的热情。

### 3、利用校训

《思想道德与法治》社会主义核心价值观，“修德”这一知识点，可以这样讲：一方面人的一生可能并不一帆风顺，可能会遇到

这样或那样的问题，需要别人的帮助，另一方面，当今社会竞争激烈，很多工作一个人很难完成，需要和别人合作，这就需要你良好的人际关系，什么是你构建好的人际关系的前提或基础？有道德。“德不孤，必有邻”。相反，蔡元培说：“若无德，则虽体魄智力发达，适足助其为恶。”所以，“德者，本也。”做人做事第一位的是崇德修身。我们教育强调立德树人。我们学院得校训是什么？“立德竟先，崇技尚能”。分析校训的含义：做一个有道德的人，勇于竞争敢为人先，立足职业院校的特点，掌握一技之长，不断提升自己的能力，为社会为国家创造价值。激发同学们爱学校，立志为社会为国家做出贡献的激情。

新时代大学生的爱国主义教育是一项长期而艰巨的任务，须立足于高校思政教育现状，从多种角度探索出新时代高校爱国主义教育的有效途径。让新时代大学生理解爱国主义教育的意义，让爱国主义精神在学生心中牢牢扎根，认清自己肩负的重要历史使命，立报国之志、学报国之识、践报国之行，助力实现中华民族的伟大复兴。

### 参考文献：

- [1]习近平：2018.9.10 在全国教育大会上的讲话《加快推进教育现代化，建设教育强国》
- [2]2021.高等教育出版社《思想道德与法治》教材
- [3]2018.28 周鹏宇、史宁人民论坛《增强文化自信，要从大学生做起》

（上接第 142 页）

究，并获得问题的答案，这与翻转课堂所提倡的教学原则相符。教师在为学生成立学习小组时应当根据同组不同质的原则，将学生科学地分成不同的学习小组。学生在组内进行问题的研讨时教师会进行巡回指导，及时地介入学生给予学生点拨，以此提升学生学习的自信心。学生在小组内探讨出问题的结论之后，教师可以邀请小组代表站在讲台上，进行探讨过程以及探讨结果的展示，其他的小组成员需要做出回应，比如说提出问题等等。

在讨论展示的环节当中，教师一定不能做局外人，而是应当积极地参与其中，充分地发挥出自己的引导作用，通过适当的点拨挖掘学生的学习潜力，提升学生的能力。在讨论展示的环节当中，学生也能够真正地发挥出自己的主体意识，而且教师参与的讨论展示还可以实现教师与学生之间的互相成长。此外，在讨论展示的环节当中，学生最主要的任务就是进行思考、合作与交流，教师应当根据学生的表现运用合适的策略活跃学生的思维，点燃学生的探究热情，鼓励学生勇敢地发表自己的不同看法，提出质疑，在不断地解决质疑的过程当中得出问题的正确答案。使学生真正地成为自己的主人，成为学习的主人，培养学生的健全人格。在讨论与展示的教学过程中，教师一定要将自己积极的情感灌注于教学的整个环节，利用自己的积极情感去感染学生，让学生迸发出更多的活力进行探究与学习，在这其中学生也能够持续给予教师正面的反馈，最终实现教学相长。

第三，检测小结环节。课堂最后十分钟是进行检测小结环节的时间，在这一环节当中教师首先应当引导学生进行独立思考，实现自主的能力检测，并在独立思考的过程当中解决导学案里面的延伸

问题，完成知识的归纳。接下来，教师需要根据学生的学习目标达成情况，进行总结。最后，邀请课代表对每一个小组的表现进行点评，或者是让小组之间进行互评。

检测小结是课堂教学中的重点环节，教师应当让学生学会自我检测，此外在每一次检测小节当中教师都可以邀请 1~2 位学生大胆地站在讲台上，说一说自己在本节课当中所学习到的知识获得了什么样的能力，以此锻炼学生的语言表达能力。教师还可以运用翻转课堂的模式进行知识点的总结与归纳，利用检测小结帮助学生再一次回顾本堂课所学的知识与内容，进一步提升学生的学习水平，提高学生的自主学习能力。

### 结语：

综合而言，将翻转课堂的与高校教学的有机地融合在一起，能够实现教学质量和教学效率的最大化提升。在未来的教学过程当中，教师仍然需要积极地进行探索和创新，及时地更新自我的教学理念，运用有效的策略为学生设计高效的教学活动，不断提升高校教学与翻转课堂的融合度，促进学生自主学习能力的提高，使学生获得综合、全面地发展。

### 参考文献：

- [1]曾湘宁. 项目式翻转课堂模式下学术英语课程学生自主学习能力探究[J]. 2021(2018-6):31-34.
- [2]梅迎春, 姜云峰. "互联网+"背景下翻转课堂教学提升学生自主学习能力的探索[J]. 2021(2017-4):111-114.
- [3]吴小红, 张艳琼, 顾永跟. 翻转课堂模式下的自主学习激励机制研究[J]. 2021(2017-3):3-6.