

思政课对大学生进行爱国主义教育的意义与途径

王爱军

(鄂尔多斯职业学院)

摘要:爱国主义是民族精神的核心,是中华民族最重要的精神财富,爱国是每个人都应当自觉履行的责任和义务。在高校思政课中对大学生进行爱国主义教育意义重大。本文探讨了爱国主义教育的意义及对大学生加强爱国主义教育的途径。

关键词:爱国主义教育;思政课;大学生

爱国主义是中华民族的民族心、民族魂,是中华民族最重要的精神财富。爱国主义始终是把中华民族团结在一起的精神力量,激励着一代又一代中华儿女为祖国发展繁荣而不懈奋斗。青年大学生是社会主义建设的重要后备军,在高职思想政治理论课(以下简称思政课)中对青年大学生进行爱国主义教育意义重大。

一、思政课进行爱国主义教育的意义

(一)厚植大学生的爱国情怀

习近平主席指出:“我国高等教育肩负着培养德智体美全面发展的社会主义事业建设者和接班人的重大任务,必须坚持正确政治方向。”“我们的教育绝不能培养社会主义破坏者和掘墓人,绝不能培养出一些‘长着中国脸,不是中国心,没有中国情,缺少中国味’的人!那将是教育的失败。教育的失败是一种根本的失败。我们决不能犯这种历史性错误!这是推进教育现代化、建设教育强国必须把握的大是大非问题,没有什么可隐晦、可商榷、可含糊的。”大学生是祖国的未来,思政课是落实承担立德树人根本任务的关键课程,爱国主义教育的主阵地。所以我们需要通过思政课不断厚植大学生的爱国情怀,让大学生自觉承担起时代发展赋予他们的使命,把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

(二)帮助大学生坚定理想信念

青年兴则国家兴,青年强则国家强。青年一代有理想、有本领、有担当,国家就有前途,民族就有希望。当前在校大学生多为“00后”,大部分人出生成长的物质条件和成长环境比较优越。没有吃苦耐劳的品质,而且部分学生优越的生活环境并没有帮他们树立起正确的人生理想信念,理想信念的缺失,或理想信念不坚定,还有部分大学生只看重个人利益,把自身利益放在国家利益、集体利益之上,这些都是非常危险的。会让大学生人生迷失方向,失去前进动力。思政课中的爱国主义教育可以帮助大学生树立理想,如讲到中国特色社会主义是我们的共同理想,可以设计这样一个问题:有的同学说,我大学毕业后找份好工作,过上好生活,这就是我对未来的全部打算,为什么还要想国家、社会的未来?学生通过思考就会得出:国家好,人民才会好。这个共同理想,把国家、民族与个人紧紧地联系在一起。当代大学生只有将个人理想融入国家和民族的事业中,才能最终成就一番事业。

(三)培养大学生的民族自豪感

在经济全球化的背景下,外来文化不断冲击着中国传统文化,各种思想观念不断涌现,比如当前一些大学生越来越热衷于外来文化,他们吃西餐,追日剧韩剧,过西方国家的节日,如情人节、万圣节、感恩节等。一些大学生对优秀传统文化认知缺失,对传统文化知之甚少、文化修养不足,甚至缺乏中国传统节日的常识,一些

大学生缺乏文化审视的能力,对西方文化进行盲目的推崇和追逐。这种情况的出现归根到底是由于爱国主义精神的缺失,让青少年忽视了我们国家的优秀传统文化,我们需要通过爱国主义教育让当代青少年了解更多中国传统文化,在思政课中融入爱国主义教育内容也是培养青少年民族自豪感的重要途径。

二、爱国主义教育的途径

(一)依托红色教育基地,对大学生进行爱国主义教育

大学生在课堂中习得的大部分是理论知识,其课堂教学所引起的共情效果远不如社会实践带给大学生的印象深刻,深入实践是青年成长成才的必经之路,是大学生思想政治教育的重要途径。只有通过参加红色教育实践活动,更能触动并感染大学生的内心,从而激活他们的红色基因,种下红色种子,提升教学效果。鄂托克前旗城川红色教育基地是鄂尔多斯市重要的红色教育实践基地,可以定期组织学生前往实践,参观三段地革命历史纪念馆、王震井纪念园、延安民族学院城川纪念馆、阳早寒春三边牧场陈列馆、城川红色国际秘密交通站陈列馆,通过现场教学讲解,教师在真诚崇高的情感基础上,对爱国故事进行艺术化加工,以文学化的方法讲述爱国故事,会震撼学生心灵。王震井纪念园加深了学生对军民鱼水情深,民族地区百姓饮水思源,党的军队全心全意为人民服务的认识。国际共产主义战士阳早寒春夫妇的坚定信仰,国际秘密交通站的机要交通员杨宝山的忠诚担当无不感动激励学生。这一段段鲜活的事迹正是对中国共产党初心与使命最好的诠释。当今世界和当代中国都处于大变革之中,各种思想文化交流交融交锋,加强大学生的红色文化教育实践活动,坚定大学生理想信念,就是培养大学生的爱国主义情怀,引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观,为中华民族的伟大复兴贡献力量。

(二)利用重大节日对大学生进行爱国主义教育

随着科技的飞速发展,人们的价值观变化巨大,大学生由于阅历较浅,分辨能力不强,心理不成熟等原因,容易受到社会上存在的利己主义,拜金主义,享乐主义等消极思想的冲击和诱惑。思政课一方面利用中国传统节日比如春节、端午节、中秋节等,挖掘传统节日中所蕴含的爱国主义因素,对学生进行家国情怀的爱国主义教育。另一方面,利用重大节日例如:青年节、建党节、建军节、国庆节、烈士日、国家公祭日等节日蕴含的丰富爱国主义资源和文化内涵,净化学生的心灵,遏制消极颓废的思想。国家公祭日可以通过开展“12.13国家公祭日”主题教育活动,让大学生铭记历史,珍爱和平。进一步了解日本侵略者的罪恶行径,牢记侵略战争给中国带来的灾难,珍惜现在的和平美好生活,牢记使命,振兴中华。

(三)拓展教材内容,对大学生进行爱国主义教育

1、利用红色文化

比如教材《思想道德与法治》发扬革命道德这部分内容,我们就可以将承载着红色基因的红色文化作为一种教学资源,找到与课堂中的契合点,不断创新教学方式,大学生自身选择红色故事进行情景再现,或者大学生自己讲述红色故事并进行课堂展示等,适当拓展教材内容。可以选择红军长征途中半条被子的故事,夏明翰、赵一曼、杨靖宇等烈士的英勇事迹,通过多种多样的教学形式将其涵盖的精神进行传达。让学生深刻认识到:红色政权来之不易,新中国来之不易。它是由无数革命先烈用生命和鲜血换来的。从而坚定大学生热爱党拥护党的信念与信心。

2、利用传统文化

再如教材《思想道德与法治》“爱祖国灿烂的文化”这一知识点,中华文化博大精深,源远流长。我们要爱中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化,推动中国特色社会主义文化大繁荣大发展。讲中国传统文化可以让学生说一说他们熟知的中华优秀传统文化有哪些?鄂尔多斯市、内蒙古自治区有哪些物质文化遗产?哪些非物质文化遗产?教师补充介绍内蒙古、鄂尔多斯物质文化遗产、非物质文化遗产。课后还可以带领学生去参观鄂尔多斯非物质文化遗产展馆,从贴近学生生活学习的实际出发,先引起兴趣,再激发热爱家乡热爱祖国的热情。

3、利用校训

《思想道德与法治》社会主义核心价值观,“修德”这一知识点,可以这样讲:一方面人的一生可能并不一帆风顺,可能会遇到

这样或那样的问题,需要别人的帮助,另一方面,当今社会竞争激烈,很多工作一个人很难完成,需要和别人合作,这就需要你良好的人际关系,什么是你构建好的人际关系的前提或基础?有道德。“德不孤,必有邻”。相反,蔡元培说:“若无德,则虽体魄智力发达,适足助其为恶。”所以,“德者,本也。”做人做事第一位的是崇德修身。我们教育强调立德树人。我们学院得校训是什么?“立德竟先,崇技尚能”。分析校训的含义:做一个有道德的人,勇于竞争敢为人先,立足职业院校的特点,掌握一技之长,不断提升自己的能力,为社会为国家创造价值。激发同学们爱学校,立志为社会为国家做出贡献的激情。

新时代大学生的爱国主义教育是一项长期而艰巨的任务,须立足于高校思政教育现状,从多种角度探索出新时代高校爱国主义教育的有效途径。让新时代大学生理解爱国主义教育的意义,让爱国主义精神在学生心中牢牢扎根,认清自己肩负的重要历史使命,立报国之志、学报国之识、践报国之行,助力实现中华民族的伟大复兴。

参考文献:

- [1]习近平:2018.9.10在全国教育大会上的讲话《加快推进教育现代化,建设教育强国》
- [2]2021.高等教育出版社《思想道德与法治》教材
- [3]2018.28周鹏宇、史宁人民论坛《增强文化自信,要从大学生做起》

(上接第142页)

究,并获得问题的答案,这与翻转课堂所提倡的教学原则相符。教师在为学生成立学习小组时应当根据同组不同质的原则,将学生科学地分成不同的学习小组。学生在组内进行问题的研讨时教师会进行巡回指导,及时地介入学生给予学生点拨,以此提升学生学习的自信心。学生在小组内探讨出问题的结论之后,教师可以邀请小组代表站在讲台上,进行探讨过程以及探讨结果的展示,其他的小组成员需要做出回应,比如说提出问题等等。

在讨论展示的环节当中,教师一定不能做局外人,而是应当积极地参与其中,充分地发挥出自己的引导作用,通过适当的点拨挖掘学生的学习潜力,提升学生的能力。在讨论展示的环节当中,学生也能够真正地发挥出自己的主体意识,而且教师参与的讨论展示还可以实现教师与学生之间的互相成长。此外,在讨论展示的环节当中,学生最主要的任务就是进行思考、合作与交流,教师应当根据学生的表现运用合适的策略活跃学生的思维,点燃学生的探究热情,鼓励学生勇敢地发表自己的不同看法,提出质疑,在不断地解决质疑的过程当中得出问题的正确答案。使学生真正地成为自己的主人,成为学习的主人,培养学生的健全人格。在讨论与展示的教学过程中,教师一定要将自己积极的情感灌注于教学的整个环节,利用自己的积极情感去感染学生,让学生迸发出更多的活力进行探究与学习,在这其中学生也能够持续给予教师正面的反馈,最终实现教学相长。

第三,检测小结环节。课堂最后十分钟是进行检测小结环节的时间,在这一环节当中教师首先应当引导学生进行独立思考,实现自主的能力检测,并在独立思考的过程当中解决导学案里面的延伸

问题,完成知识的归纳。接下来,教师需要根据学生的学习目标达成情况,进行总结。最后,邀请课代表对每一个小组的表现进行点评,或者是让小组之间进行互评。

检测小结是课堂教学中的重点环节,教师应当让学生学会自我检测,此外在每一次检测小节当中教师都可以邀请1~2位学生大胆地站在讲台上,说一说自己在本节课当中所学习到的知识获得了什么样的能力,以此锻炼学生的语言表达能力。教师还可以运用翻转课堂的模式进行知识点的总结与归纳,利用检测小结帮助学生再一次回顾本堂课所学的知识与内容,进一步提升学生的学习水平,提高学生的自主学习能力。

结语:

综合而言,将翻转课堂的与高校教学的有机地融合在一起,能够实现教学质量和教学效率的最大化提升。在未来的教学过程当中,教师仍然需要积极地进行探索和创新,及时地更新自我的教学理念,运用有效的策略为学生设计高效的教学活动,不断提升高校教学与翻转课堂的融合度,促进学生自主学习能力的提高,使学生获得综合、全面地发展。

参考文献:

- [1]曾湘宁.项目式翻转课堂模式下学术英语课程学生自主学习能力探究[J].2021(2018-6):31-34.
- [2]梅迎春,姜云峰."互联网+"背景下翻转课堂教学提升学生自主学习能力的探索[J].2021(2017-4):111-114.
- [3]吴小红,张艳琼,顾永跟.翻转课堂模式下的自主学习激励机制研究[J].2021(2017-3):3-6.