

新时代大学生生态文明行为养成教育路径研究

王铭誉

(长春光华学院 130000)

摘要: 新时代背景下, 想要推动我国经济的可持续发展, 必须加强重视生态文明建设。大学生作为生态文明建设的主体, 必须具备较强的生态文明意识以及丰富的实践经验。然而从目前大学生表现出的生态文明现状来看, 广泛存在知行不一的现象, 不利于我国生态文明建设发展。本文对新时代大学生生态文明行为养成教育中存在的问题进行了分析与探讨, 并提出几点有效策略。

关键词: 新时代; 大学生; 生态文明行为; 养成

培养大学生生态文明观是社会主义生态文明建设与发展的需求, 也是中国实现现代化强国的实际需要。在高校生态文明行为养成教育中, 应对大学生的生态文明行为习惯进行有目的地培养, 以此强化大学生生态文明意识^[1]。生态文明行为养成教育是构建和谐校园的重要内容, 是社会主义核心价值观践行的举措, 更是培养社会主义现代化建设接班人的现实需求。

一、新时代大学生生态文明行为养成教育中存在的问题

(一) 对于生态文明, 多数大学生普遍缺乏正确认知

根据相关研究调查, 对于生态文明这一概念, 当代大学生普遍缺乏认知, 自然无法全面了解生态文明价值理念, 因而难以对自身的生态文明行为进行有效辨别。大学生群体之所对生态文明缺乏认知, 原因有四点^[2]: (1) 对生态文化缺乏系统性了解。让大学生了解生态文化是顺利开展生态文明行为养成教育的基础前提, 只有让大学生掌握一定基础的生态文明知识, 才能对生态文化的内涵进行深入了解, 最终形成科学合理的思维方式, 为大学生认识人与自然之间的关系提供明确指导。然而事实却是, 多数大学生并未对生态文化进行系统性的了解, 因而无法充分领略到生态文化的重要意义, 更不会自觉培养自身生态文明行为习惯; (2) 缺乏较强的生态文化意识。大学生想要更好的控制自身的行为习惯, 必须具备较高的觉悟意识, 要知道, 大学生处理问题的思维方式, 直接决定着最终的处理效果。帮助大学生建立正确的生态文化意识, 是开展生态文明行为养成教育的最终目的, 促使其通过较强的生态文化意识支配自己的行为, 以便更好的控制自身的生态文明行为习惯。然而缺乏生态文化意识是大学生群体普遍存在的问题, 不利于生态文明行为养成教育顺利开展; (3) 大学生的生态价值观比较模糊。一个人的行为, 需要清晰科学的价值观作为引导。一直以来, 之所以大学生群体的生态文明行为被多数人诟病, 是因为他们的生态价值观较为模糊; (4) 缺乏生态文化的自觉性。帮助大学生改掉以往不良的行为习惯, 是开展生态文明行为养成教育的最终目标。想要实现这一目标, 首先需要大学生具备一定的自觉性。事实上, 多数大学生自觉性普遍不高, 对生态观的了解只停留于表面, 并没有真正从思想上有要改变的觉悟^[3]。

(二) 高校缺乏对生态文化建设的重视

相较于传统教育, 生态文明行为养成教育具有一定的特殊性, 需要借助相关平台为大学生提供实践机会, 这就要求高校对生态文明教育资源进行合理配置。然而大多高校并未深刻意识到这一点, 不论是在师资建设方面, 还是在课程建设方面, 均缺乏足够的投入力度。现阶段, 生态文明行为养成教育在我国尚处于起步阶段, 并不具备丰富的教育经验, 尽管一些高校开设了生态文明建设的相关课程, 但是并未对生态文明建设课程体系进行统一规划, 以致当前的生态文明建设的课程内容均由高校自主设置, 导致教学内容脱离

实际, 难以将生态文明建设的育人作用充分发挥出来。培养大学生的生态文明道德素养及生态文明行为习惯是高校生态文明行为养成教育的最终目标, 然而当前的课程内容主要以理论知识为主, 缺乏必要的实践课程, 不利于对大学生生态文明意识的培养。要知道, 大学生群体是否具备较强的生态文明意识, 直接关系到他们参与生态文明建设的积极性和主动性, 从而影响着最终的教学效果。在生态文明教育宣传方面, 大多高校做得不够到位, 不论是宣传内容, 还是宣传形式, 均存在明显的滞后性, 难以对大学生起到引导作用, 导致大学生难以主动地去了解生态文明的知识及其重要性, 自然也就无法形成较强的生态文化意识。此外, 生态文化建设不成熟也是大多高校普遍存在的现象, 主要表现在两个方面^[4]: 一方面相关的组成要素不均衡, 另一方面生态环境文化建设极度缺失, 这样一来, 在大学生群体眼中, 生态文明行为并不具备吸引力和感染力, 难以对大学生形成潜移默化地影响。

(三) 社会宣传不到位

开展生态文明建设是整个社会必须肩负的责任和使命, 然而一些部门因与生态文明建设关系不大, 再加上没有真正意识到生态文明建设的重要性, 参与性不高, 导致生态文明建设链中断, 特别是在宣传教育方面, 过于形式化, 未能将所有宣传措施落实到具体。生态文明建设是建设和谐中国的重大举措, 我国现阶段大力提倡的重要工作内容。在社会经济发展过程中, 由于一些环境问题并未得到有效解决, 只有当环境问题大爆发时才会对生态关系进行相应反思, 采取的治理措施也是治标不治本, 不利于我国经济可持续发展。

二、新时代大学生生态文明行为养成教育的有效策略

(一) 加大宣传力度, 构建良好氛围

首先, 生态文明建设是整个社会不容辞的责任, 想要培养大学生正确的生态文明观, 需要借助多方力量, 包括政府、教师、家长等, 深刻地意识到培养大学生生态文明观的重要意义, 结合实际需求, 采取多种举措, 帮助大学生建立正确的生态文明观, 促使其能够正确处理人与自然之间的关系^[5]。具体来说, 社会方面, 应积极创建一个良好环境, 以便更好的培养大学生的生态文明观; 行政方面, 加强对生态文化观培育的重视, 对相关法律法规加以完善和优化, 为生态文明行为养成教育的顺利开展奠定良好基础; 高校方面, 将培养大学生生态文明观放在重要位置, 根据实际教育需求, 制定一套符合大学生生态文明行为养成教育需求的教育体系; 教师方面, 以身作则, 为学生树立良好的榜样; 家庭方面, 主动参与关于生态文明的社会实践活动, 通过家长的言行举止, 促使大学生对人与自然关系的看法得到改观; 其次, 创建科学完善的生态文明观的宣传体系, 借助互联网优势, 拓展宣传渠道, 加大对生态文明建设的宣传力度。充分发挥主流媒体作用, 对负面舆论进行有效控制, 积极传统正能量, 向大学生展示生态文明建设过程中的优秀人物,

同时还要全面曝光相关的违法违规行为,让大学生对生态文明建设进行深刻、全面的认知,为培养大学生生态文明观创建一个良好的社会氛围;最后,高校应提高对大学生生态文明观培养的重视程度,始终坚持“以人为本”的教学原则。以“人与自然和谐相处”为基本原则,对现有的教学方式加以优化和创新,以此调动大学生学习的积极性和主动性,从而掌握更多的生态文明理论知识,客观地看待人与自然之间的关系,积极投身于生态文明建设的实践活动。充分利用现代化网络技术,创建网络教育平台,让大学生摆脱传统课堂的束缚,随时随地的了解生态文明观的理论知识,以促进生态文明观培养效果,帮助新时代大学生养成符合社会长远发展的生态自然观、绿色消费观等生态文明习惯。

(二)完善教学内容,培养大学生的综合素养

首先,教育部门应结合实际教育需求,制定科学完善的教育方案,将生态文明观培育的教育发展规划加以明确,组织相关专家学者编写与生态文明建设相关的教学素材,进一步规范教学内容,让高校的生态文明行为养成教育有据可依,为其发展指明方向。充分发挥课堂主渠道作用,及时完善与优化高校思想政治教育内容,构建科学合理的课程体系,在各专业教学中全面渗透生态文明观,以此提高大学生生态文明观的培育效果;其次,加强生态文明理论教育^[6]。根据各学科特点,对当前教育内容进行针对性的改革,形成特色的人才培养方案。对于大学生而言,加强对生态文明建设理论的教育,借助专业课程,培养学生的生态文明意识,开展相关的专业实践活动,有助于培养学生的解决问题能力以及分析问题能力。开设生态文明建设的公共课程,通过开展相关学习讲座,让大学生对生态文化进行系统性学习,帮助其树立尊重自然、顺应自然的生态文明理念。这样一来,大学生才能更深刻地明白开展生态文明建设的原因及意义,提高大学生对生态文明建设的认同感,从而促使其更加积极主动地参与到生态文明建设实践活动中;最后,构建培育生态社团实践平台,广泛开展生态文明建设实践活动,将学生社团的同化引领作用充分发挥出来,促使生态文明观在大学生们的方方面面中实现深度渗透,以此提高大学生参与生态文明建设的积极性。比如学校社团通过举办一些生态文明建设的实践活动,如在生活中垃圾回收日当天,向大学生群体广泛普及垃圾分类的相关知识,提高可回收垃圾的利用效率,提升生态文明建设水平。在生态文明建设过程中,时刻提醒大学生节约资源,拒绝使用一次性用品,向浪费行为说不。通过生活中的点滴,强化大学生生态文明建设意识,提高其在社会公益活动中的参与度,帮助大学生养成良好的生态文明习惯。

(三)积极引导和完善校园生态文化建设

首先,营造良好的育人氛围,为大学生生态文明观的养成提供良好的校园生态文化环境。营造校园生态文化环境,既需要将生态文化教育特点充分体现出来,又要将校园内部间的关系进行妥善处理。在对高校进行整体设计与规划时,应将校园文化与教育特质全面展现出来。换句话说,不仅需要将学校自身的特色以及历史全面展现出来,还需要适当增加一些生态文明元素,比如在生活区域内增加一些与生态文化相关的点缀性元素,在长期潜移默化地影响下,促使大学生改掉那些不文明行为;其次,借助高校开展的生态文化活动开展大学生生态文明行为养成教育,不仅可以帮助大学生逐渐养成良好的生态文明行为习惯,而且在实践活动中,还能够使大学生自身形成的生态文化价值观演变成能够充分体现生态文明价值观的一种行为模式。由于高校开展的实践活动蕴藏着丰富的生

态文化知识内容与内容,可使大学生已有的生态文化知识得到深层次拓展,是提高大学生生态文化素质的重要渠道。因此,在生态文明行为养成教育中,应鼓励并引导大学生积极参与校园生态实践活动,不仅可以加深大学生对生态问题的理解,还能够将生态文明知识作为实践活动中的具体指导,让大学生对自身的生态文明行为进行直观感受,从而自主反思生态问题。基于课堂教学内容的局限性,高校应多开展与生态文化相关的实践活动,以便弥补课堂教学中的不足;最后,建设校园生态文化制度,为大学生生态文明行为养成教育工作顺利开展保驾护航。校园内部的制度调控与约束,是保障高校顺利开展生态文明行为养成教育活动的重要基石,因此,应根据生态文明行为养成教育的具体要求,结合高校教师与学生表现出来的生态文化价值理念与行为现状,制定科学完善的校园生态文化制度,促使其能够更好地满足大学生发展规律。此外,还应注重校园生态精神文明建设的开展,引导大学生养成良好的生态文明行为习惯。校园生态精神文化是高校生态文化中的重要内容,是当代大学生生态文化价值理念的集中体现,能够在培养大学生生态文化价值观念的过程中营造浓郁的生态文化氛围,能够帮助大学生坚定持续学习生态文化的信念,极大地激励了大学生养成良好生态文明习惯的信心。

三、结束语

综上所述,大学生作为我国未来生态文明建设的接班人,必须具备生态文明建设的理论知识、实践能力以及良好的生态道德素质,进一步推动新时代下美丽中国建设。这就需要高校加强对生态文明建设的重视,加大宣传力度,对现有教育内容加以改革,进一步优化制度,为培养大学生的生态文明观营造良好的育人氛围,以促进培育效果的提升。在培养大学生生态文明观的过程中,为了强化培育效果,应结合大学生的身心发展特点及实际教学需求,对现有教学理念及教学模式加以创新及优化,以此调动大学生学习生态文化的积极性和主动性。此外,教师理应以身作则,积极学习相关的生态文明理论知识,充分发挥自身榜样示范作用,以便更好的培养大学生生态文明道德和生态行为习惯,进而促进大学生生态文明素养的提升。

参考文献:

- [1]刘梨梨.大学生生态文明行为养成教育——以《马克思主义哲学原理》教学为例[J].戏剧之家,2019,(16):171.
- [2]杨惠菊.民办高校大学生生态文明行为养成教育——以思想政治理论课教学为例[J].湖北科技学院学报,2015,35(04):46-48.
- [3]孙剑奇,汤明,邱秀文.新时代大学生生态文明行为养成教育路径探索[J].教育信息化论坛,2019,(01):32-34.
- [4]周静.大学生生态文明行为养成教育研究[J].常州信息职业技术学院学报,2017,16(03):62-64.
- [5]杜桂萍.大学生生态文明行为养成教育实践路径[J].高教学刊,2017,(10):169-170.
- [6]黄小毅,姜友维,徐善玉.高职学生生态文明意识确立与行为养成的困境研究[J].四川职业技术学院学报,2015,25(05):136-139.

作者简介:王铭誉,男,出(1998年4月20日--)汉族;籍贯:吉林省磐石市;

本科毕业于长春大学机械与车辆工程学院,机械工程专业,助教。