

高中英语教学困境及对策研究

许祥东

(重庆市彭水第一中学校 409699)

摘要:在高中阶段,英语属于一门重点学科,高中英语难度很大,知识内容较多,涵盖了许多语法和词汇,对于大部分高中生来说,英语学习是一项艰巨的任务,除了要掌握正确的学习方法,还要具有一定的恒心和毅力,对英语学习产生一定的自主性,在这个基础上,才能学好英语。就目前来看,受到多种因素的干扰和影响,在高中英语教学中存在许多的障碍,教学工作面临极大的困境,导致学生学习效率不高,英语素养无法顺利形成,一些学生甚至对英语出现了抵触情绪,为此,老师要采取针对性的对策,突破教学困境,达到预期的教育教学效果,满足学生的成长和发展需求。本文对此进行分析研究,并且提出了几点浅见。

关键词:高中英语;主要问题;教学困境;教学方法;优化策略

引言

在社会的不断发展中,社会形势发生了较大的变化,各行业的用人标准都显著提高,对于当代学生来说,英语素养是一种必备素养,掌握更多的英语知识,不仅能在考试中表现出色,而且对个人发展也有很强的促进作用。高中生正处于关键时期,在人生的转折点,学习是他们的主要任务,在高中阶段的英语教学中,老师要正确的选择和应用教学方法,就现有的英语教学问题进行重点分析,加强教学反思,不断进行教学创新,结合新课程改革重要思想,尝试多样性的课堂教学方法,在增加学生英语知识储量的同时,促进学生优秀个人能力的形成,这也是老师需要重点完成的教学任务。下文对此进行简要的阐述。

1 当前高中英语教学中存在的主要问题

1.1 没有实现全英语教学

英语的学习目的,是为了利用英语进行互动交流,把英语作为第二门语言进行使用,而不是单纯的为了考试,所以,在日常的课堂教学中,老师要尽可能的开展全英语教学,为学生创造良好的英语听力环境,利用自身的带动作用,引导学生进行倾听,逐渐的理解更多的英语听力内容,这也是锻炼学生英语听力能力的有效措施。在现阶段的许多高中英语课堂中,老师经常会出现英汉混搭的情况,在教学中英语和汉语同时应用,口语表达不伦不类,缺乏规范性,导致学生也形成了非常不良的口语习惯,而且这种课堂教学模式,也会阻碍学生英语听力能力的形成,无法听懂全英语内容,从而影响到他们使用英语进行正常交流。在高中阶段,老师是学生的引导者和榜样,老师要尽量多的使用英语进行授课,打造全英语课堂,给学生树立一个良好的榜样,同时,营造一个优质的英语听力环境。

1.2 教学模式单一

在高中时期,学生的学习任务较重,对于学生来说,老师的教学方法对他们的影响非常大,多样性的教学方法,有助于激发他们的学习主动性,积极的参与到英语课堂中,在繁重的学习中找到英语学习的乐趣,这也是打造高质量英语课堂的必要手段。但是在实际的高中英语教学中,一些老师缺乏创新理念,教学目标设置不当,课堂教学模式单一陈旧,以词汇教学为例,老师会让学生对陌生单词进行反复的抄写,为了巩固记忆,一些单词甚至会抄写上百遍,不仅浪费了课堂时间,也导致学生学习热情的进一步下降,无法感受到英语学习的乐趣,在主观上对英语课堂缺乏认可,会极大的增加高中英语教学难度。所以,老师在现阶段的高中英语课堂教学过程中,要根据教学内容和学生们的实际需求,创新教学模式,采取

多样性的课堂教学方法,实现优质英语课堂的构建。

1.3 课堂结构不合理

在新课程改革背景下,高中英语教学目标发生了很大的变化,对高中生来说,在课堂中学习更多的知识,形成优秀的个人能力,使他们的学习目标,这也是老师的工作导向。为了打造优质的高中英语课堂,就必须要对结构进行优化,充分的落实以生为本的教学理念,通过合理的方式,突出学生的主体地位,并且要让他们感受到自己的课堂权利,能有效的促进学生学习兴趣的提升。就目前来看,在许多的高中英语课堂中,都存在课堂结构不合理的问题,老师缺乏系统的课堂规划,没有落实以生为本的重要理念,在教学中以自身为中心,不注重学生的学习感受,为了让学生掌握更多的英语知识,盲目的增加课堂任务,并且对学生的课堂行为进行严格的限制,导致许多学生都出现了消极的学习态度,在沉闷的课堂氛围中,他们的思维无法有效的发散,各种英语能力和学科素养的形成受到了严重阻碍,对学生个人成长非常不利,课堂结构中存在的问题必须要引起老师的高度重视。

2 高中英语教学困境分析

2.1 学生个体差异性

在高中阶段,学生的个体差异非常明显,在个人能力和学习态度以及生活环境的作用下,他们的英语基础和英语能力的形成情况存在较大的不同,在对英语知识的学习和问题的理解方面,学生学习效率和效果存在明显区别,这种情况给高中英语教学带来了很大的难题,也是高中英语教学的主要困境。在个体差异性的作用下,老师的课堂教学工作也要转变思路,针对不同的学生群体,在教学方法和课堂任务布置方面体现出一定的针对性,唯有如此,才能促进学生的整体性发展,减少班级中的英语学困生。一些老师缺乏差异性教学理念,在课堂教学环节统一的布置习题任务,教学目标也统一设置,导致许多学生无法跟上班级的整体进度,在缺乏帮助的情况下,沦为学困生,对英语彻底失去兴趣,在这种情况下,课堂教学的效率可想而知。

2.2 学习任务过重

对于当代学生来说,高中时期是一个最关键的时期,高中时期的学习效果,关系到了他们一生的发展。高中阶段的学习任务繁重,包含了多个学科的学习,每一门学科的特点和学习内容都存在较大的差异,而且老师为了让他们学习到更多的知识,会布置大量的习题,而高中学生的个人精力有限,在繁重的学习压力下,容易出现厌学心理,对各学科的学习都无法产生兴趣,而且他们的个人注意力难以有效集中,在英语课堂中经常会出现溜号等行为,昏昏欲睡,

无法主动对英语知识进行探究,导致高中英语课堂教学效率低下,无法达到新课程改革提出的教学目标,所以,在高中英语教学中,老师要遵循增效减负理念,巧设习题,科学的调整教学模式,减轻学生的学习任务。

2.3 老师能力不足

在新课程改革背景下,学生虽然成为了课堂主体,但是老师的重要地位仍然是不可取代的,作为高中英语课堂的灵魂,老师需要对学生进行有效引导,对英语课堂进行全面系统的规划,利用自己的个人能力和专业素养,消除各种不良因素对英语课堂产生的干扰,保证课堂教学的顺利进行,并且提高教学质效,加速学生个人优秀能力的形成。现阶段,老师能力不足是高中英语教学面临的主要困境,一些老师的教学思想守旧,个人教学能力与学生的学习需求存在很大的差异,不仅口语表达不清晰,存在英汉混用的情况,而且英语知识的讲解不够系统,教学手段单一,学生的学习主动性因此严重下降,这也是造成高中英语课堂教学质量不高的主要原因。

3 高中英语教学困境的优化策略

3.1 开展分层教学

为了消除学生个体差异对高中英语教学产生的影响很干扰,老师在教学中可以应用差异性教学法,落实以生为本的重要思想,达到因材施教的教学目标。学生主体的划分,是分层英语教学中的关键环节,决定了分层教学法的实际应用效果。由于先天以及成长因素的影响,高中学生的个体差异分析明显,一些学生接受和理念能力极强,可以短时间内理解老师讲述的内容,而一些学生能力较弱,对老师讲述的内容存在理解上的困难,基于此,为了保证学生的共同提升,老师在分层教学中,要划分学生主体,为后续的作业练习奠定一个良好的基础。一般来说,老师需要把学生分为三个层级,以能力和数学基础作为层级划分的主要依据,第一层级能力最强,以此类推,在这个过程中,老师不能有过度明显的层次表现,以免打击学生的自信心,而且分层结果不能公开。在层级划分以后,各层级的个体不是固定的,需要采取动态管理的方式,根据学生的实际表现情况,对个体进行调整,充分的发挥出分层教学的优势作用。在群体划分以后,老师要在教学中布置差异性的课堂任务,比如在学习人教版英语《Teenage life》单元的时候,老师可以让学习能力较强的学生通过阅读确定单元的主要思想,并且自行的找出文章生词以及具体含义,对于能力稍差的学生,主要布置基础性教学任务,理解文章大意即可,利用差异性教学模式,激发学生的学习自信,最大程度的发挥出学生的个人能力。

3.2 创新教学模式

创新是行业发展的基础动力,对于高中英语教学来说,课堂教学模式的创新同样非常关键,老师要根据课堂教学内容和学生的学习状态,改变单一的教学模式,灵活的调整教学方法,实现课堂教学模式的有效创新。学生的学习状态对课堂教学质量的影响极大,一般来说,良好的学生学习状态,是高质量课堂教学的基础条件。英语具有综合性的特点,知识内容枯燥,对于高中学生来说学习难度很大,在英语教学中,为了提高教学质量,老师可以利用信息技术,拓展教学资源,丰富学生的课堂体验,从而实现优质英语课堂的构建。具体来讲,老师在课堂教学环节,可以结合教学内容,在网络中查询更多的相关资料,比如文献资料、故事背景、作者个人信息等等,通过这种方式,进一步的增加学生的知识储量,改变之前的学习状态,真正的体现出高新技术的作用,在这个基础上,

学生会对英语知识主动探究,积极探索,逐渐的发现英语学科的魅力,实现自主学习,达到了素质教育提出的教育教学目标。

3.3 提高老师专业素养

教师因素是高中英语教学质量的主要影响因素,作为英语课堂的关键人物,教师的个人能力和专业素养,对高中英语教学效果起到了决定性的作用,所以,为了消除高中英语教学困境,摆脱不良干扰,老师必须要具备足够的专业素养,在这个基础上,高中英语教学质量才能得到保证,这也是打造优质英语课堂的必要条件。首先,学校方面要自行组织教师培训,设置系统化的培训课程,结合新课程改革和素质教育重要思想,重点的为他们灌输各种先进的教学理念,普及多样性的教学方法,填补老师的教学能力空缺,助力于他们的解放思想,以便于在教学中积极创新,尝试应用各种先进的教学模式开展高中英语教学,构建多样化的英语课堂,达到提高英语教学质量的目标。其次,教育部门也要定期的组织教育研讨活动,给老师提供优质的交流平台,通过相互之间的交流和沟通,学习到更多的专业性教学内容,丰富自身经验,清晰高中英语教学目标,明确教学任务和教学内容,促进教师教学能力的全面提升。

4 结束语

综上所述,作为高中阶段的重点学科,英语教学质量的提升具有非常重要的意义,有助于学生在高考中有一个更加出色的表现,而且老师的引导作用下,可以加速学生学科素养的形成。在现阶段的高中英语教学中仍然存在较多的问题,教学工作面临一些困境,为此,老师要不断的提高自身的专业素养,在教学中尝试各种先进的教学方法,加强模式创新,打造优质的高中英语课堂,消除英语课堂中存在的困境,为学生的发展做出积极的贡献。

参考文献:

- [1]牟忠彦.任务型教学模式在高中英语教学中的应用分析[C].教育部基础教育课程改革研究中心.2020年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集.教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2020:170-172.
- [2]赵俊霞.浅谈高中英语教学中的情感教育[C].重庆市鼎耘文化传播有限公司.2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(重庆会场)论文集.重庆市鼎耘文化传播有限公司:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2020:347-348.
- [3]瓮娟.谈高中英语教学中学困生的成因和转化策略[C].重庆市鼎耘文化传播有限公司.2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(重庆会场)论文集.重庆市鼎耘文化传播有限公司:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2020:520-522.
- [4]李全清.互联网在高中英语教学中的运用[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(昆明会场)论文集(上).中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2020:176-179.
- [5]宋燕.情境教学在高中英语教学中的实践[C].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(一).广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会,2019:564-566.
- [6]阎晓梅.核心素养视野下高中英语写作教学策略的研究[C].广西写作学会教学研究专业委员会.广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会,2019:337-347.