

高校“第二课堂成绩单制度”问题探析和路径探索 ——以湖北科技学院为例

徐 瑶

(湖北科技学院 湖北咸宁 437000)

摘要: 为了全面贯彻国家教育方针,提高大学生人文素养、科学素质、创新创业意识、实践能力和社会责任感,引导和促进大学生成长成才,培养德、智、体、美等方面全面发展的社会主义建设者和接班人。共青团中央改革文件中明确提出开始在全国范围内实行第二课堂成绩单管理制度,通过网络平台记录每个大学生在校成长记录,并为用人单位提供有效参考数据,湖北科技学院紧跟步伐在全校试行“第二课堂成绩单制度”,让学生大学生活里面能够充分展示自己的才华并记录每个学生的差异,最后可以通过成绩单的形式展现给大家,目前全国已经有很多高校开始实施了“第二课堂成绩单”制度,给团的工作和学生都带来了网络便利,但是里面还存在一些问题,这篇文章主要是对我校实施第二课堂以来存在的问题和解决路径的一些想法。

关键词: 高校;第二课堂成绩单制度

一、引言

2016年12月,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上提出“要注重创建文明校园文化活动和形式多样的社会实践活动,推动高校思想政治工作与现代信息技术的高度融合,增强高校思想政治教育工作的时代感和吸引力”,共青团作为高校大学生思想政治教育的引领者,在不断推动高校思想政治工作与现代信息技术融合中决定在全国高校实行“第二课堂成绩单制度”。“第二课堂成绩单制度”是第一课堂的补充,主要为学生提供一份在校期间的“足迹”记录,包括在校期间参与创新创业、社会实践、志愿服务、文体活动、思想成长等多方面的经历和成果。目前全国已经有很多高校开始实施了“第二课堂成绩单”制度,给团的工作带来了网络便利。

二、“第二课堂成绩单制度”全国高校建设现状

1、全国高校实行“第二课堂成绩单制度”的基本情况

高校共青团“第二课堂成绩单”制度建设稳健发展,循序渐进。目前已实施高校798所,其中本科507所,专科291所。81%的高校都使用了网络管理系统来记录学生“第二课堂成绩单”,网络系统包括口袋校园、易班、到梦空间等。基本上高校对“第二课堂”课程分类都包括了思想成长类、创新创业类、文体活动类、志愿公益类以及其他。没有建设“第二课堂成绩单制度”的高校也在紧密跟进。虽然“第二课堂成绩单制度”建设取得了一些成绩,但是也普遍存在一些共性问题,第一、高校学生群体全面覆盖有待加强。目前高校“第二课堂成绩单制度”面对群体主要针对本科生、专科生,参加活动的也是以本、专科生为主,研究生在参加第二课堂方面还有待加强,有的学校没有覆盖到研究生这一块。其次,学生主体积极性有待加强,当前学校第二课堂活动的开展还是依赖老师或者学生组织,学生主体能动作用没有得到充分发挥。第三、“第二课堂成绩单制度”的激励政策有待加强。“第二课堂成绩单”制度要建设激励政策来不断激发学生的动力和活力,以保障第二课堂可持续发展。

2、湖北科技学院“第二课堂成绩单制度”的实践与探索

根据团中央改革文件精神指示,湖北科技学院在2017年出台了《湖科科技学院第二课堂管理办法(试行)》文件,在全校开始

试行,总体情况如下:全校学生共计17811人,目前在到梦空间激活的学生有17313人,学生激活率为98%,截止目前全校共举办活动数量7939个,活动参与人次533331人,其中思想成长类活动占比34.78%、文体活动类占比20.64%、志愿公益类活动占比26.98%、创新创业类活动占比7.73%、社会实践类活动占比1.42%、其他类活动占比2.75%,活动签到率为97%,活动综合评价平均分为4.28分,满分为5分。学校共成立部落471个,其中校团委组织占比1.7%、班级团支部组织占比74.52%、社团与协会组织占比12.31%、校院学生会组织占比5.95%、年级组占比1.91%、其他组织占比1.7%。



3、湖北科技学院开展“第二课堂成绩单制度”存在问题。

(一)学校“第二课堂成绩单制度”的宏观把控和工作水平有待加强。“第二课堂成绩单制度”是繁荣校园文化的重要举措,学校的宏观把控和院部的执行是“第二课堂成绩单制度”成效的重要组成部分。当前在实行这项制度中也出现一些问题,部分老师和学生对“第二课堂成绩单制度”文件精神掌握不够透彻,还有待学习,导致活动审核把关不严,没有按照文件要求合理给予学分,有的院部甚至出现把第一课堂作为第二课堂的学分。活动分类把关不严,有的院部出现第二课堂无老师管理的情况,任由学生管理。出现了学生差哪一活动类型的学分,导致无论什么活动都给予这一类型活动学分的情况。部分学生没有参与。截止目前为止还有学生没有激活“到梦空间”账号,院部没有及时发现并跟踪解决相关问题。一

些活动出现重复给予学分的情况。有的活动一个学生初赛得分，复赛得分，决赛得分，学分给予出现乱像。

(二) 班团组织的活动数量和质量有待提高。班团组织是高校开展第二课堂的重要阵地，也是第二课堂活动工作的基本抓手。但是根据“到梦空间”的数据分析显示，第二课堂活动数量不高，综合评价平均分偏低，只有4.28学分，活动有待提高质量。其次第二课堂活动类型严重不均匀。第二课堂活动类别全部集中在思想成长和文体活动上面，创新创业类活动和社会实践类活动严重紧缺。活动整体没有适应青年学生的多元化需求，导致活动在学生当中的认可度偏低。第二课堂活动缺乏系统的整体设计，导致活动开展无秩序，创新度不够，没有内涵，很多活动都是临时起意，没有事先安排，缺乏创造力和吸引力，有些活动也没有根据文件精神合理给予学分，这些问题有待进一步探讨和解决。

(三) 社团与协会在第二课堂中的主体作用有待挖掘。高校社团与协会是第二课堂活动的重要力量，目前湖北科技学院有学生社团50个，文学艺术类14个、学术研究类13个、体育竞技类16个、社会公益类7个。社团由于自身灵活性、自发性的特点，深受青年学生的喜爱，也让社团成为了高校共青团第二课堂活动的重要主体之一。当前，社团会员人数不断增长，但是日常管理相对滞后，社团协会的主体作用没有得到充分发挥，很多社团缺乏主观能动性，与老师和团委学生会其他组织沟通不畅，资源配备不到位，这样削弱了社团与协会在学生当中的影响力，同时降低了社团与协会在学生中的认可也加速了社团协会的消亡，因此加强社团的管理和建设，激发他们自身的活力，充分发挥他们在第二课堂中的主体作用，不断提高第二课堂活动项目的吸引力势在必行。

(四) 学生会在第二课堂中的功能有待健全。数据显示，学生会组织在全校组织中的部落占比为5.95%，居于第三位，学生会组织在第二课堂中发挥着重要作用。目前学生会组织的活动主要还是完成学校和团委的项目任务比较多，自身服务青年学生的活动比较少，设计还不够深入，在第二课堂活动中表现为“机关化和娱乐化”。学生会作为“一心双环”团组织格局中的内环，其组织功能应该是为学生提供便利、公平、高质量的服务，但是目前来说学生会组织的功能还是局限于自娱自乐的这种简单狭隘的思维，没有从思想和政策层面树立宏观视野，为第二课堂提供丰富多彩的活动项目。学生会组织功能有待健全。

三、“第二课堂成绩单制度”建设的对策建议。

1、加强学校宏观调控水平，创新高校第二课堂工作理念。各院部要向团委上报第二课堂管理负责人，第二课堂管理负责人要认真学习《湖北科技学院第二课堂管理办法（试行）》（详见附件一）文件精神，合理给予学分，认真把握活动类型，实施责任到人管理，出现相关问题负责人要及时修正。各院部要制定相关的第二课堂人才培养计划，正式实行第二课堂活动学分提前报备制度，在团委报备，获团委审批签章后方可在“到梦空间”申请活动学分，所有没有提前报备的活动一律不给予学分。各院部应以班级为单位，以各班团支书为负责人成立第二课堂领导小组，一个月清查一次每个学生的学分情况，看是否每个学生都已激活“到梦空间”账号，是否

存在学分重复情况，如有以上情况应及时告知学生并撤销学分。

2、以基层团支部“活力提升”工程为抓手，大力提升第二课堂活动的数量和质量。根据第二课堂数据显示，基层团组织部落占据全校部落的74.52%，是第二课堂活动的主要阵地。因此基层团支部是第二课堂的重要抓手，高校应该在每个基层团支部设立第二课堂领导小组，从源头来把控每一项活动的设计、实施和满足学生多元化的发展需要。其次高校要扩大第二课堂文件精神的学习力度，以基层团支部为依托，争取覆盖到每一个学生，让第二课堂真正服务于学生发展。基层团支部要通过科学布局、统筹规划制定适合自身的“路线图”，鼓励学生在规定的主题中自行设计活动的形式，不断增强学生参与互动的兴趣，大力提升第二课堂活动的数量和质量。

3、建立社团与协会在第二课堂中的高效沟通机制，强化他们的主体作用。社团与协会占据了学校学生部落组织的12.31%。激发社团活力，强化社团主体作用，是提高第二课堂活动质量的重要举措。高校共青团要改变社团组织的观念，加强社团的扁平化交流，建立社团与学生和老师常态化的顺畅沟通机制。其次从社团的活动场地、活动经费、指导老师的待遇和考核机制多方面来保障社团的建设和发展。社团具有聚集度高和类型各异的特点，因此可以有效扩大学生的覆盖面，满足青年学生发展的多元化需求。学校大力发展社团，建立有效沟通机制，强化他们的主体作用是提升第二课堂服务力的主要路径。

4、完成学生会从参与者到设计者的角色转变。健全学生会的组织功能。学生会组织具有自我管理、自我监督、自我服务、自我教育的主体组织作用，在第二课堂中要树立宏观的视野，从举办活动者变成活动设计者，从活动参与者变为活动领导者。要完成自己的角色转变，不断健全自己的组织功能，从面面俱到变成集中资源办大事。学生会作为学生组织的内环，是由学生代表大会选举出来并且是能够代表学生自己的组织，这样一个组织要树立为青年学生提供公平和高质量的服务的理念，积极转变工作观念，调整自我定位，不断提高自身的吸引力、凝聚力、服务力。

参考文献：

- [1] 高校共青团第二课堂成绩单制度运行模式研究[J]. 余喜文. 太原城市职业技术学院学报. 2017(04)
 - [2] 高校“第二课堂成绩单”制度探析——基于吉林省某高校“第二课堂成绩单”系统数据分析[J]. 黄海鹏, 律明. 长春理工大学学报(社会科学版). 2019(06)
 - [3] 高校共青团“第二课堂成绩单”制度量化评价体系建设研究[J]. 王鹏, 刘晓闯. 青年发展论坛. 2018(02)
 - [4] 共青团“第二课堂成绩单”制度的实践与思考[J]. 张鑫, 李浩, 关昕. 教育现代化. 2018(13)
- 基金项目：本文系2018年度湖北科技学院学生工作研究课题专项资助项目（编号：2018XG016）的成果。
- 作者简介：徐瑶，女，湖北黄石，讲师，硕士，马克思主义基本原理