

# 混合式教学模式在《公共西班牙语》课程中的应用研究

荆姗姗

(青岛滨海学院文理基础学院 266555)

**摘要:**随着互联网+技术的不断发展,传统的教与学的模式已经不能满足当代课程与学生的发展。将图像、文字、视频融入到日常教学过程中,并搭配相应的线下资源,解放学生的思想,形成“学生为主体,教师为主导”的角色转变,共同完成教学目标。公共西班牙语在授课过程中主要存在学生数量较多,相对来说课时有限、课上授课内容以基础语法为主、学生听说能力较差等问题,教师在教学中引入混合式教学模式,通过录制微课视频,将本单元的重难点进行讲解并提出相关问题,这样在相对有限的上课时间内,教师可以有针对性的解析和答疑解惑。通过混合式教学模式的运用,可以培养学生自主学习的习惯,利用多种教学手段,对于学生的语言综合能力可以有较大的提升。

**关键词:**混合式教学 教学设计 实践 基础西班牙语

## 引言

现在国内很多高校都开设有西班牙语专业或者西班牙语的相关课程,但是绝大部分还是采用的“教师教、学生学”的传统教学模式,导致学生的课堂参与度低,学生的学习兴趣逐渐丧失。因此,在“互联网+”的这种大背景下,对于西班牙语的教学也提出了更高的要求。随着新版《现代西班牙语》的投入使用,客观上要求西班牙语老师调整教学方法,从一开始就贯彻交际法原则,严格要求学生认真预习,以便能在课堂上主动、流畅的参加练习活动;课堂上尽可能多的与学生互动,使学生通过不同形式的练习将所学内容吸收内化,直至可以灵活运用。

### 一、现有教学存在的问题

#### (一)教学方法单一

现在的课堂,老师是教学的主体,以老师为中心,大部分时间都是老师在讲,学生在被动的接收。导致学生没有足够的兴趣和动力深入学习。

#### (二)针对性较小

公共西班牙语在授课过程中学生数量多但相对来说课时有限,所以教师在授课或答疑解惑时,不可能为每个学生逐一设计出相关个性化学习的方案,也不可能根据每一个学生的差异设计教学,更不能让学生自主进行个性化学习以及个性化评价。[1]

#### (三)学生缺乏实践

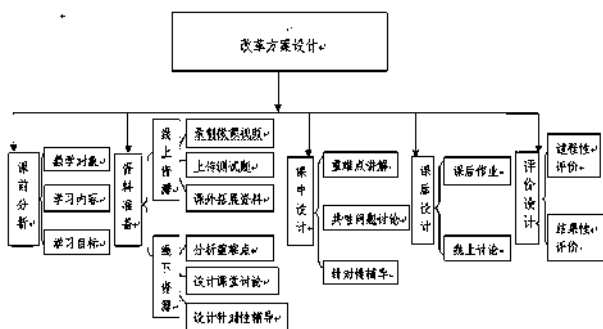
公共西班牙语是一门实践性很强的课程,学生除了学习理论知识外,还需要大量的口语练习进行巩固。但是传统的课堂仅限于教师讲授,学生们练习的机会较少。

#### (四)学习效果较差

传统的教学模式中,学生课堂参与度低,学生学习的主动性不够,在学习过程中逐渐丧失学习兴趣,并且填鸭式的教学,影响了学生在学习上的创造力,最终导致课堂教学沉闷,学习效率低,学习效果差。

### 二、《公共西班牙语》混合教学方案设计

表1 《公共西班牙语》改革方案设计



#### (一)课前分析

公共西班牙语这门课程授课对象主要为青岛滨海学院大一和

大二经贸类的本科生,学生都是零基础,该课程为每周4课时。所使用的教材为《现代西班牙语》,其教学目标是培养和提高西班牙语听、说、读、写、译各方面的能力,学生在经过2-3个学期的学习之后,可达到A2水平,可以用西班牙语通过e-mail或日常口语进行交流。

#### (二)教学过程的设计

在教学过程中,可以将教学活动分为三个部分:课前活动设计、课中活动设计和课后活动设计。

**课前活动设计。**课前活动设计主要分为线上活动设计和线下活动设计。首先是线上活动设计,教师通过BB教学平台布置学习任务,下达学习任务点,明确知识点的学习目标,检查学生学习的进程。学生课前通过手机或电脑上的超星学习通系统进行课程学习,完成学习任务点、课程作业,参与课程讨论等。在每次课前通过我校的BB教学平台要求学生自主学习本次课的内容,通过阅读教材和看教师提供的课件(PPT或微课视频)了解本次课程的基本内容尤其是重要语法点和固定搭配等,并完成自学测验(平台上的章节测验)进行自学学习检查。所以教师必须在课前一周设置好任务点(主要是课件、教材、参考书、章节测验),并下达给学生,布置学习任务,学生在课前完成任务点。教师可在BB教学平台上的学生学习统计分析结果以及学生在讨论区的交流,了解掌握学生的学习情况,在课堂讲授时有的放矢,学生也能带着问题听课。

**课中活动设计。**在课堂上,我们不是再像传统课堂那样,围绕着讲解语法和翻译课文展开,而是将同学们分成不同的小组,设计任务,谈论发言,所设计任务围绕学生课前线上学习内容展开,在此基础上,训练学生组织语言,运用语言,输出语言,从而将知识换位自己语言的能力。[2]另外,教师在课堂上也会答疑解惑,主要针对两个方面,一是学生在线上学习中遇到的难点和疑问,二是在课堂分组讨论过程中,小组成员无法达成一致的问题。最后,教师会对本节课进行分析、总结和点评,再次归纳本次课程的重要语法点、句型句式,并且会对发言过程中出现发音,语法、句子组织等问题进行纠正。

**课后活动设计。**教师将作业发布在BB平台,设置最晚提交时间,让学生在在规定时间内提交。教师通过对作业的批改,使学生获得相应的积分或平时成绩的积累。并且对学生作业的点评也及时反馈给学生,让他们能够及时纠正。

#### (三)教学评价设计

教学评价是对教师教学效果的检查,是对学生学习效果的评定,是为了检验教与学的成果,也是为了总结教学。公共西班牙语课程评价采用形成性评价和终结性评价并重,采用过程考核和结果考核相结合的办法。采取线上成绩+线下成绩相结合的方式进行考核。成绩构成及比例如下所示:学生成绩=线上成绩(30%)+线下成绩(70%),线上成绩=课程作业(10%)+在线测试(15%)+在线学习行为(5%)。线下成绩=平时出勤(10%)+课堂表现情况(15%)+单元测验

(15%)+读书笔记(10%)+期末考试(40%)[3]

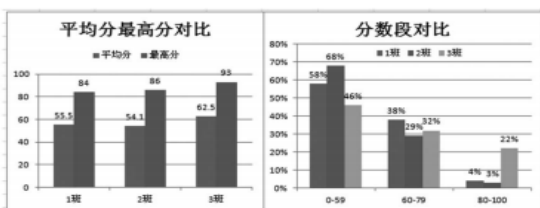
线上成绩中,作业布置10次,每次作业等级A计1分,等级B计0.8分,等级C计0.6分,等级D计0.4分,不完成不计分,作业在布置后一周内完成计100%,拖后一天扣10%,直至扣完为止。在线测试10次,每次01分,按照成绩的百分比计算,在线学习行为为观看课前视频10个,课前一周观看的,每次计入0.5分,其余时间不计分。

线下成绩中,平时成绩中,每旷课一次扣1分,迟到或者早退扣0.5分,直至扣完。课堂表现分数由教师根据学生的平时课堂上的客观表现自由掌握;单元检测每四周进行一次,分数根据学生答题情况评定;读书笔记由老师根据学生记录内容的准确度和清晰度给定分数;期末考试总分为100分,根据学生期末试卷答题评定。

### 三、教学效果反馈

在2020-2021年第2学期,把本校2020级市场营销班和物流班为普通班,2020级国贸班为实验班,该3个班级由一位教师同时授课,经过一学期的实践,普通班和实验班最后考试卷面成绩对比如图6所示,从图6中可以看出,平均分、最高分、最低分实验班均高出普通班,低分段(0-59分)实验班明显低于普通班,高分段(80-100分)实验班明显高于两个普通班。从卷面成绩来看,混合式教学提高了课程考核的分数。

表2 实验班和普通班成绩对比



### 四、混合式教学所取得的积极意义

#### (一) 学生西班牙语综合能力得到提升

通过混合式教学,学生的听说读写译各方面的能力都有了一定的提高。在线上学习环节,学生针对预习过程中遇到的问题,需要

(上接第154页)

能够组成一个角,其中根据时针旋转的方向又分为正角、负角、零角,弧度则是根据角的大小进行调整,理论的学习可以结合生活中的情境展开讲解。教师可以根据学生的学习能力进行小组的分配,结合教材内容进行题目的制定,让小组之间展开讨论,在互动中形成一定的默契。比如说在该题目中,学生需要在 $0^\circ$ 到 $360^\circ$ 之间,找出与 $650^\circ$ ;  $990^\circ 15'$ ;  $-150^\circ$ 相近的角,小组之间可以根据之前学的内容展开分析,将这些角表示成简单的形式,然后根据a的位置来表示它们所在的象限。教师可以让小组展示自己的学习成果,利用该种方式增加师生的互动,活跃学生的逻辑思维,增强学生的自信心。

#### (三) 利用多媒体激发学生的创新意识

高中阶段的学生处在青春期,内心敏感且脆弱,高中课堂的学习压力巨大,教师和家长对于学生的督促和教导,让学生逐渐产生了心理问题,学生的学习意识逐渐丧失,在进行知识的学习时缺少一定的积极性,导致课堂的教学效率持续下降,不利于学生的个人发展。在素质教育阶段,要求教师利用多样化的教学手段激发学生的创新意识和实践能力,在数学的课堂中,教师应当结合新课程改革的相关理念,充分激发学生的潜在能力,引导学生发现课堂学习的乐趣,利用多媒体技术将抽象的知识理论形象地展示,营造良好的学习氛围,与学生展开交流互动,在讨论中了解学生的学习情况,及时调整教学节奏,增加学生的知识体验。

比如说,教师在进行苏教版高中数学教材“随机事件及其概率”一课的教学时,教师可以结合生活中的事件激发学生的学习兴趣,比如说教师可以利用多媒体出示学生抽奖的小视频,在其中可以发现抽中奖品的概率是40%,在讨论中学生的兴趣逐渐增加,教师可以结合生活中的随机事件,引导学生进行判断。教师可以利用多媒体出示不同的事件内容,让学生找出其中必然发生或非必然发生的

查阅大量的文献资料,并且将所查阅内容进行汇总归纳,这样就提高了学生的读写能力;在课堂教学中,教师有充足时间和学生开展课堂互动,例如小组发言,主题对话交流、文章内容归纳总结等,大大提高了学生的听力和口语。

#### (二) 调动了学生学习的积极性,提高了学习效率

混合式教学模式,要求学生在线上学习中去观看学习视频或课件ppt,然后归纳总结自己在学习中存在疑惑,在课堂中像老师求解。这样就变课堂填鸭式的被动学习为积极主动的学习,很好的调动了学生的积极性。课堂学习中,在小组发言环节,老师会根据每组表现给定课堂表现成绩,这样学生们就会认真准备,积极发言。

### 四、小结:

在互联网+的大背景下,教学资源丰富,教学平台使用方便,线上+线下的混合式教学模式,对于调动学生的积极性,提高学习效率有着极大的优势。移动互联网的发展,对于高校教师的教学模式产生了巨大的冲击,教师应该勇于创新,敢于改革,积极实践,成为信息化教学的倡导者和实践者。在高校外语的教学中,教师采用多样化的教学模式,会给我们的基础西班牙语教学带来意想不到的效果。

### 参考文献:

- [1]金阳敏.基础西班牙语翻转课堂实践之思考[J].才智创新教育,134-135
  - [2]王剑娜.基于“翻转课堂”的混合式口译教学探索[J].华北理工大学学报,106-111
  - [3]基于超星学习通网络平台教学设计[J].辽宁工业大学学报,133-135
- 基金项目:青岛滨海学院教学改革项目“混合式教学模式在公共西班牙语课程教学中的创新应用”(编号:2020JY12)  
荆姗姗(1986.09-)女,汉族,山东德州人,讲师,硕士,研究方向:西班牙语语言文学。

事件,教师可以利用多媒体制定主题,让学生在课下展开探究互动,比如说小明在掷色子,这个色子一共有六面,教师可以提出相应的问题,让学生之间结合一个问题展开讨论,比如说可能出现哪些数字?出现的点数会是4么?教师引导学生进行分析,利用多媒体技术增加学生的理解,有助于学生知识技能的掌握。

### 结束语:

综上所述,作为新时代的教师,应当将学生的个人发展放在首位,数学课堂的知识较为抽象,教师如果只利用讲授和讨论的手段展开课堂,学生很快就失去了学习的兴趣,学生的学习效率降低,对于学生的个人发展不利。为了解决当下的教学现状,教师应当结合数学课堂的教学案例进行工作的改进,在课堂中重视师生间的互动,创设和谐的课堂氛围,与学生之间针对知识疑问展开讨论,尊重学生的主体地位,让学生表达自己的真实想法,逐渐形成良好的课堂氛围,激发学生的自主学习意识。

### 参考文献:

- [1]齐文俊,樊晓明.线上互动式教学在高中数学课堂中的应用研究——以“函数的概念”为例[J].理科考试研究,2021,28(21):29-31.
- [2]刘娟娟.碰撞思维火花提高思维品质——探析高中数学教学中的课堂互动[J].数理化解题研究,2021,(27):46-47.
- [3]潘红娟.高中数学核心素养在“问题——互动”教学模式中的培养探析[J].数学学习与研究,2021,(16):117-118.
- [4]武克强.高中数学课堂教学中的师生协作互动的教学策略研究[J].中学课程辅导(教师教育),2021,(02):25-26.
- [5]咸远峰,万丽娜.高中数学核心素养在“问题—互动”教学模式中的培养[J].基础教育论坛,2019,(19):34-35.
- [6]侯飞建.层级互动式教学模式在高中数学教学中的实践——以函数的单调性为例[J].数学教学通讯,2017,(30):28-29.