

爱劳动爱服务

——浅谈中班幼儿值日生活的有效开展策略

陆嘉敏

(张家港市北庄幼儿园)

摘要:在幼儿升到中班开始上学的第一周,孩子们在经历刚过去的暑假,这两个月中孩子们在家中与父母生活,自我照顾的能力有所下降,我们与家长进行了沟通交流,了解了很多家长在暑假期间为孩子报名了很多的兴趣班,让孩子的主要精力放在兴趣学习上,在生活中方方面面由家长代办,这个现象说明了家长对孩子的智力培养与身体健康比较重视,但是对孩子的劳动能力、责任心方面的培养有一定的疏忽,造成孩子自理能力比较差、离开家长不能很好照顾自己。本文进一步阐述了通过值日劳动提升中班幼儿服务意识的策略。

关键词:中班幼儿值日活动;活动有效开展;应用策略

一、引言

在幼儿升到中班开始上学的第一周,孩子们在经历刚过去的暑假,这两个月中孩子们在家中与父母生活,自我照顾的能力有所下降,我们与家长进行了沟通交流,了解了很多家长在暑假期间为孩子报名了很多的兴趣班,让孩子的主要精力放在兴趣学习上,在生活中方方面面由家长代办,这个现象说明了家长对孩子的智力培养与身体健康比较重视,但是对孩子的劳动能力、责任心方面的培养有一定的疏忽,造成孩子自理能力比较差、离开家长不能很好照顾自己。幼儿要在日常生活中进行实际的操作与实践最终提升自身各方面的能力。所以在对幼儿园孩子的心理发展情况进行了解,发现存在的问题,我们组织了“今天我值日”的活动,通过这样的形式培养孩子乐观生活、较好的生活习惯以及一定的社会责任心。

二、值日生工作内容与职责的由来

幼儿在在班中能够成为值日生,内心还是比较自豪的,很多孩子希望成为值日生,这部分孩子喜欢动手、乐于助人。但是值日生是哪来的呢?研究人员选择了一个固定的班级,对教师、幼儿的了解到情况进行了梳理,对值日生这个概念的起源、发展进行了详细的研究分析。

(一)基于幼儿的兴趣和需要

“我们在进行值日活动初期,我们对小朋友的意见进行咨询,告诉中班的孩子们他们是最能干的,他们会做的事情也是比较多的,老师会问大家愿不愿意值日,大多孩子肯定是回答愿意。如果孩子表现出对值日比较感兴趣,那么这部分孩子肯定是比较乐于做事,能够在这其中得到一定的满足。常言道“兴趣是最好的老师。”只有有了兴趣才能激发主观能动性,进行内部的探索动力激发,对孩子的日常起到重要的作用。就是在兴趣爱好的引领下,孩子们都能够以比较积极的态度对待值日这项活动,主动进行了动手劳动积极完成自身的责任。

案例:今天值日是由丁丁负责的,他主动要求让他送各种教材与模型。在课上进行了游戏以后,老师让值日生收材料,一块的其他孩子在将搭建好的模型进行拆除以后,将他们进行整理,放到框子背部,这时候丁丁的手中还是拿着刚才整理好的“消防车”,不想拆除破坏自己的成果。与他一块的小杰将自己搭建的玩具拆掉后归集整理在身后的架子上面,等丁丁看到了小杰的东西已经整理完成,委屈的哭道:“让我去送”其他的孩子都已经准备好进行下一个活动了,丁丁还没有在上一个委屈中缓过来,一直在哭,老师通过问询得知基本的情况以后,将玩具箱子重新放到桌子上,和丁丁说“你作为值日生以后的工作应该动作快些”。丁丁这才停止了哭声,将自己拿着的玩具放到框子中,随后进行了整理。

上面说的丁丁作为值日生没有将玩具进行整理,但是同组小朋友进行了整理工作,他为此而哭泣。一直到老师重新安排让他整理的机会这时候才停止了哭泣。可见,对于值日工作他还是比较重视的,

希望自己能够尽职尽责的完成。说明了他对值日工作是感兴趣的。由于幼儿阶段的孩子认知还不是很成熟,在对事务的处理上还是注意力不容易集中,做事不能长久的坚持与关注但是如果干的事情正是她们感兴趣的,就会激发的主观能动性。“孩子在家动手的机会是很少的,在幼儿园创造了为他们活动的机会,让他们能够有机会完成自己的事情,同时也为别人完成一些服务工作”。迈·凯梅·普林格尔是英国的儿童局主任,他的主要观点是,幼儿的认知主要是四点:一是安全感的获得,二是未知事物的感知,三是希望得到认可和肯定,具有一定的责任感。值日的小朋友每天都会将饭桌擦的比较干净,为孩子们发放就餐工具,为其他人端饭,每天都在老师与同学之间进行穿梭,在自己动手的过程中体会到了自己是这个集体中的成员,在班级中是主人,对孩子的情感是一种体验,对孩子的责任感与爱心是一种锻炼与培养。

(二)值日生与小队长工作的内容与职责

值日生一日工作内容与职责主要为卫生劳动和进餐服务根据值日生的一日工作时间,研究者将值日生工作的内容与职责进行梳理,早晨入园,幼儿在6个区域中选择1个区域进行值日;午餐后,幼儿可以选择一个地方进行值日;而午餐前和午餐中的其他活动,是幼儿必须都要完成的。值日生和小队长的工作内容偏多。小队长每天除了要像其他幼儿一样,完成教育教学活动中所规定的任务,执行教师的日常生活和学习安排,满足自身基本的生理需求,如厕、洗手、吃饭、睡觉,自由活动和游戏等等之外,值日生要额外完成值日活动中的5项:擦桌子、分勺子、端饭等等;小队长要额外完成10项:早晨在门口迎接小朋友、分点心、倒牛奶、搬椅子等等。有时候值日生和小队长的工作内容偏多。小队长每天除了要像其他幼儿一样,完成教育教学活动中所规定的任务,执行教师的日常生活和学习安排,满足自身基本的生理需求,如厕、洗手、吃饭、睡觉,自由活动和游戏等等之外,值日生要额外完成值日活动中的5项:擦桌子、分勺子、端饭等等;小队长要额外完成10项:早晨在门口迎接小朋友、分点心、倒牛奶、搬椅子等等。

三、通过值日劳动提升中班幼儿服务意识的策略

通过值日活动能够帮助孩子在日常的生活提升自我控制的能力,同时能够帮助孩子遵守日常的规矩。这样的培养模式对一些存在一些行为上毛病的孩子是一种约束,比如旭旭,就喜欢将纸屑扔到地上,但是等到他值日了,就会督促别人不要乱扔垃圾在地上。还有的孩子很喜欢迟到,但是当上了值日生就要督促其他人,所以自己不能迟到,每天都会很早来幼儿园,为这样类型的孩子形成比较好的行为习惯奠定了良好的基础。

(一)值日生活能培养幼儿初步的责任感

孩子在刚开始当值日生的时候,对这方面的意识还不是很强,经常出现忘了自己就是值日生的身份。但是通过长时间的强调与锻

(下转第178页)

5. (2018) 深仲裁字第 64 号仲裁案件的审理思路

虽然大多数仲裁案件的裁判结果无法在网上查询,但是深圳仲裁委员会于 2018 年作出的(2018)深仲裁字第 64 号仲裁裁决被深圳市中级人民法院(2018)粤 03 民特 719 号裁定以“违反社会公共利益”为由撤销,作为中国首例支持以等值美元/人民币赔偿比特币财产损失被撤销的仲裁案件,该案对今后的仲裁与判决均具有重要的指引意义。

本案仲裁庭审理认为,仲裁被申请人高某某未依照涉案合同约定交付与申请人李某等共同约定并视为有财产意义的比特币等,构成违约并因当予以赔偿,仲裁庭参考了申请人李某提供的 okcoin.com 网站公布的合同约定履行时点有关比特币的收盘价公开信息,估算应赔偿的损失为 401,780 美元。

此后,深圳中院以违反“社会公共利益”作为理由撤销该仲裁裁决,其审理思路在于涉案仲裁裁决结果为赔偿与比特币等值的美元,再将美元折算成人民币,这实际上是变相支持了比特币与法定货币之间的兑付、交易,而《通知》和《公告》均明确表示比特币不具有与法定货币相同的属性,且禁止两者之间的兑付行为,因此该行为会造成扰乱金融秩序,影响金融稳定的后果。

五、是否有必要立法保护比特币

笔者认为没有必要立法保护比特币,理由是:比特币应当是一种特殊的虚拟货币。我国已经有人民币作为法定货币,如果允许“比

特币”在我国流通,必然导致金融系统出现混乱,滋生大量以挖“矿(比特币)”为生的人。

此外,虚拟货币不是货币当局发行,不具有代偿性和强制性等货币属性,不具有与货币等同的法律地位,不能作为货币在市场上流通使用。如果允许“比特币”在我国流通,可能会被许多不法分子利用“比特币”进行非法集资、金融诈骗、传销、洗钱等违法犯罪活动。

六、司法实践应当如何处理“比特币”纠纷案件

笔者认为,对于关于“比特币”的交易行为及因此而签订的合同、协议均应当以违反我国金融法规为由判决其无效,对于要求返还“比特币”的请求,均应当以不受法律保护为由判决驳回诉讼请求。2013 年五部委发布的《关于防范比特币风险的通知》作为首次提及比特币的政策性文件,其中在“正确认识比特币的属性”的部分,否定了比特币的货币属性,但承认了比特币的商品属性——比特币是一种特定的虚拟商品,不具有与货币等同的法律地位。因此,比特币在我国不受法律保护,普通民众在自担风险的前提下拥有参与的自由。

参考文献:

[1] <https://baike.so.com/doc/5366227-5601934.html>

[2] <https://baike.so.com/doc/1413344-1494119.html>

郑平,男,广东广和律师事务所执业律师,国家三级律师

(上接第 173 页)

炼,孩子们这方面的意识增强了,到了属于自己责任的工作就会主动履行,在值日过程中对自己的职责进行了明确,知道应该完成什么样的任务,形成了自己的责任意识。

(二)值日生活活动,能帮助幼儿学习互助、合作与分享

在孩子进行值日的过程中,需要的到其他孩子的配合,才能将值日工作顺利完成,当他们的工作得到了老师与同学的认可,他们会收获喜悦与快乐。在这个过程中,孩子感受到了团结的重要性,对于集体责任与荣誉感进行了增强。孩子在进行值日劳动过程中能够促进形成孩子的社会行为的发展,主要的内容有亲社会行为、攻击性行为等。在孩子处于幼年阶段能够对未来的人格形成起到了关键性的作用,此阶段幼儿社会行为发展的好坏直接关系到幼儿在以后生活中与人相处的方式、处理问题的方式、沟通的方式等。《3-6 岁儿童学习与发展指南》中提到了:幼儿学习的主要内容是人机交往、社会交往能力,孩子在与其他人进行交往的过程中,要学习怎么能够与其他人相处融洽,也要学习用怎样的方式与其他人交往。所以一些家长在带孩子参加一些值日活动,在活动中与人接触与交流,最终通过活动的形式,为孩子创造一个与人交流的平台,让孩子接触更多的伙伴,学会与人沟通,促进语言发展。通过值日活动的锻炼,让孩子得知自己与其他人的不同和联系还有个体与集体的内在关联。帮助孩子在学习与他人交流的能力,培养其合作的意识与能力。在整个活动中,孩子能够设身处地的在当前的场景中将自身的能力进行发挥,表现自己能力。在遇到了问题向其他人寻求帮助,进行问题的解决,在为别人提供帮助以后能够得到一定的自豪与满足。在和别的孩子发生矛盾,能够进行自我的解决,减少冲突与矛盾。

(三)值日劳动对幼儿社会适应能力发展的促进

一般情况下,孩子在家中只能是在一定空间内进行拼图与积木游戏,或是看动画片听家长讲故事,接触的人都是自己比较亲近的

人。一些孩子从小就是父母带大的,对他们的依赖很强,如果离开了他们就会因为他们处于一个陌生的环境而变得躁动不安。通过幼儿园的值日活动能够为孩子提供较大的场地,锻炼孩子对环境的适应性,在脱离父母的环境下消除不安与恐惧,利于孩子从小适应社会以及运动能力的提升。通过活动发现,孩子很习惯和比自己大的老师或是孩子进行学习。比如孩子在进行值日的过程,尤其是第一次参加难免会出现害怕,会学啊父母身边依赖,看其它孩子的活动。等下次遇到同样的情况,通过父母的鼓励教育,他们就会主动融入到孩子的活动中,最终将社会适应能力进行适应。通过参加值日活动,对孩子的适应能力进行了适应,同时增强孩子的体质与耐力,学会与其他人进行交往,适应陌生的环境,克服困难、解决生活中遇到的困难等。所以参加值日活动能够为孩子适应环境提供重要的实践途径。

结束语:

总而言之,孩子进行社会教育应该在日常生活中进行,通过每天的不断的积累与强化,我们在日常的生活应该借助值日活动这一个平台将孩子的社会行为在社会中贯穿于巩固,培养孩子的自信心与责任感,培养他们的团结合作意识。通过学校与家长的配合,为孩子提供锻炼的机会。通过活动的开展将孩子学习教育与社会教育进行结合,促进孩子全方位的进步与发展。

参考文献:

[1]高俊笑.幼儿园值日生制度对幼儿发展的影响研究——以河南省开封市 X 园为例[J].教育观察,2021,10(08):32-35.

[2]李文娟.利用“值日生劳动”平台 培养中班幼儿良好习惯[J].科学大众(科学教育),2018(06):97.

本文系张家港市 2021 年度微型课题《以劳育人:借助劳动教育提升幼儿社会服务能力的策略研究》课题批准号 202101014 的成果。