

# 疫情防控背景下体育空中课堂线上教学探究

潘薇

(武汉华夏理工学院 湖北武汉 430000)

**摘要:**疫情在我国蔓延期间,教育界主张停课不停学,因此停课不停学的“空中课堂”教学模式应运而生。体育是确保学生身体健康的重要课程,对提升学生身体素质水平和机体免疫力起着重要作用,本文将从将体育“空中课堂”的开展背景出发,分析了体育“空中课堂”的开展意义和教学内容设计方法,总结了体育“空中课堂”的教学策略,希望能帮助体育教师更好地开展体育教学工作。

**关键词:**疫情防控;体育;空中课堂;线上教学

“空中课堂”是一种新的教学模式,新冠肺炎疫情的疫情下广为开展,下到幼儿园,上到大学,各科老师开始应用“空中课堂”的模式开展教学活动,体育教学也不例外。与其他学科的“空中课堂”不同,体育“空中课堂”有着其自身独特性,体育教师若想运用“空中课堂”更好地开展体育教学活动,就得从教学活动、教学方式、教学内容、设计理念等多方面作出努力,基于此,笔者将对体育“空中课堂”的操作思路和操作情绪进行探讨,以满足体育教师和学生的教学需求。

## 一、体育“空中课堂”的开展意义

研究指出,在体育课堂中应用“空中课堂”教学策略具有积极的意义。首先,它能够增加体育信息传递速度,帮助实现资源共享。其次,它能够帮助实现体育教学方式、教学内容、教学环境以及教学模式的转变,实现体育教学的新变革,提升体育教学质量和教学效率。再次,体育“空中教学”具有较强的自主性和选择性,有利于帮助实现学生的个性化学习,提升学生学习体育的自主性和积极性。最后,体育“空中教学”能够帮助锻炼学生的平衡能力,锻炼学生的协调性和灵敏性,并能够锻炼学生的耐力和力量,帮助提升学生体育综合素养水平,促进学生实现全面发展。

## 二、体育“空中课堂”教学内容设计

在体育课程的制作当中,课程制作作为核心环节,为保证体育教学的安全性、有效性,同时确保体育教学的目标性、合理性,体育



图1 体育“空中课堂”教学内容设计流程图

## 三、开展体育“空中课堂”的问题分析

### 1、运动环境安全性问题

疫情背景下,学生们需在家中开展“空中课堂”,与传统的“空中课堂”教学不同,体育“空中课堂”面临的风险较多,首先表现在运动环境方面,如果学生的运动场地选择不合理,或者家电家具摆放不合理,容易引起不良事故,影响体育“空中教学”效果。

### 2、体育“空中课堂”中的情绪风险

因体育“空中课堂”的受教场所是家庭,有的家庭有很多家庭成员,疫情环境下,家庭成员会有不同程度的心态变化,心理承受能力较差,且每个家庭成员都有各自要忙的事情,如若被“空中课堂”中的教学内容影响,则容易爆发家庭矛盾,影响教学效果。除家庭内部关系外,现在大多数学生都居住在高楼当中,体育教学活动也容易影响到周围邻居,增加邻里摩擦风险。

### 3、体育“空中课堂”中的教学理念问题

只有树立正确的线上教学观念,体育教师才能更好地引领学生们学习,才能获得最佳的体育线上教学效果。经调查,有一部分体育教师认为体育“空中教学”就是让学生们看体育锻炼视频,就是用“播录制课的”形式开展体育教学,这并不是正确的体育教学观念。

### 4、体育“空中课堂”教学氛围问题

“空中课堂”的开展需要学生们在家中听课,家中的学习氛围不足,易受到家中其他事物的干扰,学生们在学习体育课程的过程中,很容易被其他事情打断,继而影响体育教学成效。

## 5、体育“空中课堂”教学效率问题

目前,我国社会公民在体育认知、体育参与、体育消费等方面还存在较大差距,体育“空中课堂”教学仍处于起步阶段,没有足够的理论经验做支撑,也缺乏充足的实践经验。很多课堂的设计、录制和实施均高强度依赖于线下体育教学,不具备较强的科学性,体育“空中课堂”教学效率相对低下。

## 四、体育“空中课堂”的教学方法

### 1、合理选择活动场地,创造良好的体育“空中课堂”环境

新冠肺炎疫情下,教育部为了在不影响师生安全的基础上确保教学质量,提出了“停课不停学”的教学要求,同时鼓励学生积极锻炼身体,以提升自身疾病抵抗能力。为应对体育“空中课堂”中的运动环境问题,教师应引导学生和学生家长主动创造良好的运动环境,要求学生们合理选择活动场地,并对可能受影响的家具、家电进行提前处理。

### 2、协调沟通家庭邻里关系,创造良好的情绪环境

针对体育“空中课堂”中的情绪问题,体育教师应注意引导学生做好家里的思想工作,并鼓励学生积极与楼上楼下的邻居协调沟通,让学生们得到家庭成员和邻里的理解和包容。与此同时,体育教师应引导学生循序渐进地进行体育活动,让学生们在体育锻炼中掌握“适量有益,过量有损”的原则,避免运动过量对自身健康造成损伤,同时避免运动过久或声音过大影响家庭成员或邻里亲戚休息。除此之外,新冠肺炎疫情下,钟南山院士也指出,在新冠肺炎疫情得到控制之前,全国人民都应该积极锻炼身体,提升自身免疫力。多人参与体育活动能够创造锻炼氛围,更好的调动学生兴趣,激发学生热情,在教学活动中,教师可鼓励学生家属参与教学管理活动,以维护良好的在线教学秩序,课下让家长对学生的体育运动情况进行监督,以巩固体育教学成果。家长的参与能够在很大程度上提升运动乐趣,还能增进亲子关系,体育教师还可以鼓励家长与学生们一起学习,一起运动,变更家长“旁观者”的角色,让家长作为体育教学的“协助者”“参与者”,进行一些“双人对抗”“双人竞争”“双人合作”游戏,以实现家庭全民健身,帮助提升家庭免疫能力。

### 3、运用正确的教学理念开展体育“空中教学”活动

笔者认为,体育“空中课堂”教学要求教师成功将“课堂”和“在线”整合在一起,用线上教学的模式将体育教学内容展现给学生,并对学生的学习效果进行实时指导,引导学生学习体育文化、体育知识,引导学生进步。单一乏味的教学方法不容易激发学生们学习兴趣,新颖、有吸引力的教学方法能够帮助激发学生兴趣,调动学生学习的主动性。因此,体育教师在开展体育“空中教学”活动时,应注意考虑综合运用多种教学手段。比如说,教师可以应用“微信+QQ群”的教学模式,此种教育模式操作简单、便捷,无需交费,且能够确保体育线上教学的及时性和有效性。在教学过程中,体育教师可成立班级微信群,开展体育教学前要求学生们在班级群中签到,正式上课后,体育教师可在学习群中发送学习讲稿供学生们学习。关于QQ群的运用,体育教师可通过QQ群创建直播,与学生们在线沟通、在线交流,必要时可通过视频与学生进行一对一辅导,提升学生的听课效果。此外,体育教师也可以应用“钉钉+抖音”的模式开展“空中课堂”教学活动,此种教学模式可让教

(下转第185页)

### (2) 教学中的应用

首先的教师在实施教学的过程中,教师应利用多种手段活跃课堂氛围,提升教学质量。根据学生的学习进度与理解能力等进行多方面考虑,给学生出具不同难易程度的相关习题,对学生进行分层教学。MOOC平台具有探究与线上笔记的功能,学生在学习微课时可以针对问题进行线上提问、记录笔记、回答学生提出的问题,方便师生之间产生友好的互动。不仅如此,线上交流的时间学生可以自主决定,更好的满足了学生自身能力发展需求。

### (3) 课后的应用

课后应用翻转教学模式利用学生对所学知识进行有效的巩固,教师上传的相关教学视频可以永久保存,学生对线上课程可以反复观看,反复练习,有利于对所学知识更好的巩固。

### (二) 基于微课制作相关教学练习

依照相关课程的教材标准与教学目的,教师在创建有关微课录制的研讨会期间,应当将教学的内容重新梳理,合理划分知识的关键内容,之后在将课堂的六个单元教学视频录制的任务分配给各个奇偶暗示。教师可以运用录制屏幕的方式,运用的软件是由 Tech Smith 到 Camtastls Studio 录制软件。部分情况下来说,一个知识点对应一个微课视频或者微课件,保证微课视频中有实际的案例,录制116个微课内容。微课视频通常情况下时间为10分钟,剪短精小是他的特点,教学信息十分的明确,方便进行网络传输与播放。每节教学内容都有相关的练习,这些知识点的练习主要以知识的考核内容为主,题目难度的设计保证适中,以便更好激发学生的兴趣。选择题与填空题也应当由标准答案进行分析,系统自主进行阅卷,方便学生进行自主学习。在开展翻转课堂期间,教师可以事先完成相关微课内容的练习与制作,之后在上传到 Moch 平台上。学生可以依照教师所布置的学习任务进行 MOOC 平台的线上学习。线上学习

### (上接第181页)

师进行独立的管理,便于教师开展单课时直播教学。

#### 4、强化创新教学,创建良好的“空中课堂”教学氛围

体育教师应加强体育创新,创建良好的“空中课堂”教学氛围,减轻学生学习过程中被外界因素干扰的可能性。比如说,教师可以围绕体育教学内容提出相关问题,组织学生们共同交流讨论,然后引导学生们解答问题,在交流当中掌握体育动作知识点。再比如,教师可通过影片播放、PPT 演示或屏幕分享的模式吸引学生注意力,多向学生们展示体育比赛的视频案例,视频播放过程中配上必要的音乐、文字,以突显图文并茂,提升教学新引力。每次教学完毕后,教师可引导学生组织讨论,让学生们对教学内容、教学方法进行探讨,及时接纳学生们的反馈和建议,并根据建议不断对“空中课堂”进行改良、改进,以确保体育“空中课堂”的教学吸引力。

#### 5、对体育动作进行分解教学,提升“空中课堂”教学效率

在“空中课堂”教学过程中,体育教师应加强与学生的交流,以了解学生对体育动作的掌握情况,对体育动作掌握正确的学生给予鼓励和表扬,对体育动作掌握错误的学生给予纠正和指导。对于教学难度较高的体育动作,教师可以将动作视频拆分成多个小片段,放慢小片段播放速度,对讲机动作技术要领进行文字提示和安全提示,并对体育动作进行逐一的讲解和示范,示范完毕后组织学生们对体育动作进行讨论,并让学生们进行线上展示练习,及时解答学生们的疑问,必要时点名抽取学生进行动作技术演示,以激发学生自信心,提升体育教学的“空中课堂”教学效率。

#### 6、关于体育“空中课堂”的其他建议

打卡和任务发布能够让学生更快、更好地完成学习任务,促使学生们坚持天天运动,养成良好的体育锻炼习惯。教师要求体委负责作业统计工作,以帮助了解每个学生的学习评分情况,每周展示学习结果,让学生们能够在“空中课堂”当中看到自身学习情况与其他学生学习情况的对比,以此来督促学习质量不高的学生进行改进,最终帮助提升学生们的体育成绩。

### 结语:

主要包含了微课学习、线上练习、观看 PPT 等。CAD 绘图课程具有较强的实践操作性,如果只是单方面的依靠听和看,学生难以掌握知识,只有进行实实在在的练习才可以保证学生对知识的掌握,因此微课程的学习不能只让学生观看,应当让学生下载相关的视频,之后进行同步学习。MOOC 平台具有探究与线上笔记的功能,学生在学习微课时可以针对问题进行线上提问、记录笔记、回答学生提出的问题,方便师生之间产生友好的互动。不仅如此,线上交流的时间学生可以自主决定,更好的满足了学生自身能力发展需求。

结语:综上所述,翻转课堂教学模式大大改善了传统教学模式中存在的弊端,使学生充分发挥主体地位,自主独立的进行学习。在职业院校中将翻转课堂教学模式应用到 CAD 绘图员课程中应从课前预习、教学中及课后巩固多方面进行全面应用。

### 参考文献:

- [1]梁亮.“互联网+”背景下人力资源管理课程应用翻转课堂教学模式探析[J].发明与创新(职业教育),2021(08):37+39.
- [2]韩土花.论“翻转课堂”教学模式在高中历史教学中的运用[J].考试周刊,2021(47):139-140.
- [3]苟雪艳.高中历史教学中翻转课堂模式的尝试与思考[J].学周刊,2021(21):137-138.
- [4]王南兰,李建奇,秦桥,雷顺华.MOOC 下的单片机原理及应用翻转课堂的教学研究与实践[J].科技风,2021(16):23-24+34.
- [5]于丹.“翻转课堂的混合式”教学模式在美容中药学中的应用[J].科技风,2021(16):41-42.
- [6]王炳亮.翻转课堂教学模式在中职机械 CAD 课程中的实践应用研究[J].中国设备工程,2021(11):237-238.
- [7]田小娟.基于翻转课堂教学模式的建筑 CAD 课程教学改革实践[J].产业与科技论坛,2018,17(13):143-144.

新冠肺炎疫情背景下,体育课程的线下开展遇到了阻碍,此种背景下,为体育“空中教学”模式的发展与应用提供了机遇。做好体育“空中教学”工作,能够提升师生参与度,增加学生们的运动量,还能够培训学生体育活动参与兴趣,帮助学生们养成良好的体育锻炼习惯。本文对体育“空中课堂”的教学策略进行了探讨,希望能帮助搭建智能化体育教学平台,同时为体育教师开展体育课程提供理论指导。

### 参考文献:

- [1]王晓春.体育学科线上线下融合式教学的思考与实践[J].现代教学,2021(Z1):119-120.
  - [2]任丹雅.小学体育空中课堂教学的有效性分析[J].新课程,2020(34):170.
  - [3]顾静,钱红艳,喻方圆.“疫”不容辞 武汉学校体育的打开方式[J].成才,2020(07):52-54.
  - [4]李荔,李芳芳.“线上教学+家庭场景”下体育“空中课堂”的设计与思考[J].现代教学,2020(Z3):74-76.
  - [5]郭贤锋.公共体育“空中课堂”的研究与应用[J].湖南教育(D版),2020(06):43-44.
  - [6]蒋玲,王磊.浅析基于防控疫情下“空中课堂”体育微视频的制作[J].体育教学,2020,40(03):16-17.
  - [7]弭贵芳.感受“快乐体育”的魅力——观摩《挺身式跳远:空中挺身动作》有感[J].体育教学,2015,35(05):56-57.
  - [8]李淑娟.高校体育课程教学的多媒体与现代化网络应用[J].辽宁科技大学学报,2013,36(06):648-652.
- 课题名称《全纳教育视角下大学体育健康课教学方式改革研究——以武汉华夏理工学院体育保健生为例》-武华校教(2021)7号文件

作者简介:潘薇 性别:女 湖北省武汉市,1982年出生,学历:本科 职称:讲师 武汉华夏理工学院,研究方向:体育教学