

探究“人类命运共同体”视角下专科院校思政课教学

贾露星

(和田师范专科学校 840000)

摘要: 专科院校在进行学生思政教育的过程中应该根据时代发展的需求去为学生引入更多有关于人类命运共同体的理论, 帮助所有学生更强烈的意识到自己也是建设社会的重要组成者之一, 一方面是提升学生对于人类社会发展的主人翁意识, 帮助学生对于社会能够有更大的贡献积极性, 另一方面也是希望所有专科院校的学生可以在这种思政教育的带领下变得更加自信, 自强, 自立。

关键词: 人类命运共同体; 专科教育; 思政教育; 思政教学; 教学方式

引言

随着素质教育的不断发展以及社会各界对于学生综合素养的注重, 专科院校在进行教育开展的过程中已经越来越重视对学生的思政教育, 社会当前想要的不仅仅是具有专业知识的知识分子, 更需要的是具有奉献精神, 拥有高素质创新能力的人才。因此在不断进行人类命运共同体视角下专科院校还需要继续进一步加强对学生的思政教育, 并不断通过课程的改革以及教学方式的变化来帮助提升学生的思想政治境界, 使其成为具有高水准道德与思想的新时代综合人才, 真正将其当做是人类社会中最重要的一份子, 不断与大家一起进步。

一、人类命运共同体

所谓的人类命运共同体指的是在不断进行个体以及本国利益发展的过程中能够在合理范畴内同时兼顾国际形势, 从而促进本国以及整个国际社会共同发展。在我们所生活的这个大集体中, 人类是一体的, 我们生活在同一个地球上, 不论是国家, 地区还是民族的不同都不能成为我们一起发展的阻碍, 因此必须要有人类命运共同体的意识, 要能够有更高的格局以及更深远的发展思想, 谨记我们是一个大的集体, 要能够凝聚所有力量一起共同前行。

人类命运共同体涵盖的内涵较多, 尤其是在经济一体化大背景下, 我国和世界其他建建之间的合作日趋紧密, 这一点对于教育领域也是一样的。为了满足人类命运共同体的要求, 专科院校在思政课程改革上同样要深入解析人类命运共同体深层次的内涵, 在现有教学体制基础上优化^[1]。一个国家能否实现其经济发展目标, 与其他国家的经济发展, 波动等也是密切相关的。各国在相互依存中逐渐形成了比较牢固的利益纽带。为了实现自己的利益, 他们必须维护这个纽带变得越来越牢固, 也就是现有的国际秩序。国家之间的权力分配可能不会像过去那样通过战争等相对极端的手段来实现, 因此从某种程度上讲, 国家之间的经济相互依存是有助于缓解国际紧张局势的。各国可以通过国际体系和相关机制维护并帮助规范国家之间的相互依存关系, 从而去维护我们之间的共同利益。

人类社会是一个相互依存, 相互促进发展的命运共同体, 这已经成为很多国家的共识。 1997年在亚洲范围内爆发的金融危机就可以察觉人类命运共同体已经形成, 但是受到科技发展的影响, 还没有波及到全世界的其他国家。而在 2008 年爆发的全球金融危机, 将我国在内的所有国家都带入了经济寒冬期, 而这正是人类命运共同体的体现。对于我国和世界其他国家而言, 应当基于人类命运共同体视域完善发展体制建设, 团结起来才能应对共同的危机。这方面我国的意识是极为强烈的, 因此在亚洲金融危机爆发之后, 中国根据当时的宏观经济政策, 做出了帮助东盟国家的决策。除此之外, 在 2008 年国际金融危机的影响下, G20 机制作为应对

危机衍生出的应急措施, 可以有效降低经融危机造成的风险。由此可见, 如果不相互配合, 只顾执着于各自的利益, 那么国家之间的摩擦就会更剧烈, 导致更多的社会危机出现, 这些危机还可能会引发冲突甚至战争, 就像 1920-1930 年代的危机一样, 给人类社会带来更严重的灾难, 阻碍整个社会的进步, 甚至导致人类社会的退步。

二、当前专科院校学生思想中存在的一些问题

(一) 部分专科学子对于国际社会有强烈仇视心理

专科学子因为本身知识储备相对比较薄弱, 再者日常生活的环境也比较简单, 因此思想上不够成熟, 在面对一些激烈的言谈或者不怀好意者的挑拨时容易陷入冲动的行为中, 最终可能会导致伤害自己也伤害他人的后果。举个简单的例子, 因为一些历史遗留问题, 我国与西方一些国家, 还有日本等国家关系不够亲密, 但随着时代的发展, 仇恨已经逐渐和解, 但在某些时刻, 这种历史遗留的仇恨情绪还是会被不怀好意者利用, 通过一些煽动性的言论去诱导年轻一代, 这种情况下, 内心不够强大, 思想比较单纯的专科学子是最容易被利用的, 甚至会在煽动言论的挑拨下对国际社会产生强烈的仇视心理, 出现一些不理智的行为, 这对于人类命运共同体的构建以及对学生的自我发展都是极为不利的。

(二) 部分学生在思想上过于自我

当代学生生活在一个经济条件相对富足的环境中, 再者因为过去几十年我国计划生育政策的影响, 目前大多数的专科学子其实都是家里的独生子女, 因此受到的宠爱与溺爱是更多的, 这养成了学生相对自我的不良性格。无论是在生活中还是在学习中, 学生都更顾及自己的感受一些, 甚至会因为自己的感受, 为了自己的私利做出一些伤害他人的事情。这对于学生在学校的生活与学习是极为不利的^[2]。毕竟学校是一个集体环境, 学生是生活在集体的环境中, 如果过于自我, 与其他学生之间的摩擦就会更大, 冲突更多, 在学校这样的一个小集体中都不能很好地处理人际交往, 不能与同学和谐相处, 那么进入到社会, 乃至国际大环境中, 自然就会与他人发生更多的冲突。

(三) 学生对于知识的学习欲望不够强烈

学生无论是为了自己的未来发展, 还是为了国家, 社会以及人类的发展都应该不断进行知识的学习与累积, 通过知识去改变自己的命运, 帮助自我掌握更多的技能, 以便于在社会工作岗位中能够更好地奉献自己。这是作为人类一份子, 作为社会中一个平凡的个体能够为人类命运共同体的塑造所做的最微不足道的但却最为重要的事情。但当前专科院校里的学生们因为本身对于自我的学习能力持有较大的怀疑态度, 再加上社会环境中的一些消极言论, 造成多数的专科学子在学校期间的学习欲望是不够强烈的, 更多的是本着“混个文凭”的想法, 因此日常学习不积极, 充满敷衍, 如此,

其能够从学校中获得的知识与成长自然是极为有限的。

(四) 学生对于社会的贡献意识不强

所有生活在社会中的个体都有义务,有责任贡献自己的力量去进行社会建设,只有社会不断进步,生活在这个社会中的个体才会有更高质量的生活。但当前专科院校的学生普遍没有特别远大的志向,甚至于对于生活的态度都不够积极,更多的是想着“学一门手艺,毕业之后能够养活自己就好,至于国家大事,那都是别人的,上层领导的,政府部门的事,与我无关”,“天塌下来还有高个儿顶着”。总体上学生的生活态度是比较消极的,对自己不够自信,对于国家的归属感以及荣誉感也不够强烈,思想上缺乏进步性,其在格局以及价值观念方面自然也就不够先进。专科学生作为祖国的下一代,如果本身没有进步以及发展贡献社会的意识,对于整个的整体进步也是有极大影响的。

三、探究人类命运共同体视角下专科院校思政教学策略

(一) 将人类命运共同体的理念融入到思政教学的课程中

专科院校在开展学生思政教育的过程中需要将人类命运共同体的理念融入到学生的相关内容学习中,要引导学生逐渐拥有更加平和的心态,能够更理智客观的对待身边发生的每一件事情,要有自己独立的思考方式以及价值观体系,不能人云亦云,更不能随波逐流。比如说在实际进行思政课程教学的过程中,专科院校的教师可以将最近与国际局势相关的一些问题作为探讨话题引入到课堂中,鼓励学生去分析事件的起因,经过以及根本发生原因,站在旁观者以及客观的角度去对相关政治事件,国际局势等进行分析探讨^[1]。通过相互之间的影响,正向争辩来认识到一件事物的发生是具有多面性的,从而养成学生多角度分析事件因素的好习惯,在面对一些舆论时能够保持更加客观公正的态度,不容易被诱导。而在和学生分享有关人类命运共同体理念的内容时,为了让学生可以产生更加直观的感受,教师还需要积极导入案例,结合网络上或者学校真实发生的案例,向学生阐明在人类命运共同体视角下应当如何去做好自己。而为了让学生的主动性被调动起来,教师还可以邀请学生分享自己和人类命运共同体理念相关的内容,或者理解。

(二) 要引导学生能够更注重团队之间的配合

人类命运共同体视角下,专科院校在进行学生思政教育的过程中还需要注重引导学生能够对团队之间的配合更在意。人类命运共同体的本质是在表达个体的力量是有限的,我们应该尽量规避与他人之间的矛盾,通过合作关系的建立构建更加紧密的配合关系,最终获得共同的进步,而整体的进步也才会是最大的进步。故而专科院校的思政教师们在进行学生课程引导与教学的过程中也应该融入这样的思想,可以将学生分成不同的小组,分派给不同小组不同的思政学习或者实践活动任务,小组内部的学生为了能够更好地完成这一统一的任务,在相互磨合的过程中逐渐就会形成配合的意识,并真正意识到团体的力量有多么重要,多么大,进而对配合以及团队更加重视,加深学生之间友谊的同时,也帮助学生更能融入集体生活。当然,教师可以在课堂上为学生创造出团队合作的机会,可以基于思政课程一个章节的内容为主题,要求学生开展自主探究学习,对章节的核心内容进行辨析。在小组合作完成自主探究学习任务的过程中,组内学生相互之间需要沟通,这一点符合人类命运共同体理念的观点。

(三) 要制定更加合理的思政教学方式

专科院校的教师在思政课程教学的过程中为了更好地帮助学生对于人类命运共同体有更深入的了解,需要制定更合理的思政教学方式,确保学生在学习相关知识的过程中是处于一个相对比较积极的状态中,而不是以一种被迫的心情去接受,避免教学效果大打折扣,甚至造成学生逆反心理的产生^[4]。专科院校的思政教师们要注重思政教学方式的创新,不能一味地为学生进行理论课的反复阐述,还应该加入一些案例分析,或者使用道具,计算机设备等等来创新思政教学的方式,为学生设计一个个与思政教育相关的实践活动,通过理论,实践,趣味性等的结合来帮助专科院校学生的思政课程可以更加灵活,有吸引力,促使学生能够对思政学习产生更强烈的欲望,也帮助思政教学的质量与效率变得更高。通过不断对教学方式革新,学生的思政素养可以得到提升,同时也会对人类命运共同体理念产生更加深刻的见解,逐步意识到人类命运共同体的涵义。

(四) 要有开放的思政教育平台

专科院校在不断进行学生思政教育的过程中不能一味地将学生圈在学校这种单纯的环境中,还应该帮助学生能够适当地参与社会生活,复杂的环境进行接触,从而使其能够从思想上更快速的成熟起来,借助于外界环境的适当影响与刺激来帮助学生在思政境界方面的意识提升能够更迅速^[5]。比如说专科院校可以借助于发达的互联网来打造学生思政教育与学习平台,学生可以使用自己的账户登录到该平台中去对国家大事进行探讨,去阅读最近发生的与国家,国民,国际社会相关的一些政治事件。院校可以根据相关时间邀请一些教师或者学者,政治专家等对其进行探讨,将探讨过程发布在网络学习平台上,让学生能够更好地观看学习。当然学生也可以随时在这一平台上提出自己的问题,后台的教师们收集问题进行统一回答,更方便学生学习,也打开学生的思维与视野。在人类命运共同体理念下,教师在借助线上媒介组织开展教学活动的过程中,还要加强和学生之间的互动,让学生对思政课程内容产生更深刻的理解,可以从人类命运共同体视角下去分析问题,并将思政课程有关的内容运用到解决问题的过程中。

四、结束语

探究人类命运共同体视角下,专科院校在进行学生思政教育的过程中要注意引导学生在具备爱国主义情怀的同时也应该要能够公正的对所有事件进行判断,要提升学生对于集体主义的认可,对于团结力量的认知,要帮助学生对学习有更高的兴趣,也不断借助于更开放的环境去拓展学生的视野,帮助学生成为更公正,客观,更有大局观念的个体。

参考文献:

- [1]左伟尘. 高校思政语境下人类命运共同体的思想政治教育功能探析[J]. 2021(2019-6):132-137.
- [2]王春英. 将人类命运共同体思想融入高校思想政治理论课的理与路[J]. 黑龙江教育: 高教研究与评估, 2021(6):5.
- [3]徐德斌, 关婷婷. 人类命运共同体思想融入高校思政课的四重路径[J]. 现代教育科学, 2021(1):5.
- [4]赵文露. "习近平生态文明思想"融入本科生思政课教学的几点思考[J]. 新丝路: 下旬, 2021(10):2.
- [5]范兴旺. 人类命运共同体的"类哲学"阐释[J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2019, 037(002):1-7.