

翻转课堂教学模式在 CAD 绘图员课程中的运用

付江鹏 杨德军

(武威职业学院 甘肃省武威市 734000)

摘要:近年来,随着我国教学体制改革的不断深化和现代化网络技术的快速发展,使得翻转课堂教学模式广泛应用到职业院校的教学中。随着翻转课堂教学模式的深入应用,大大改进了传统的教学模式,使得学生在课堂中与教师的角色进行互换,实现了学生的主体地位。但是在 CAD 绘图员课程中翻转课堂教学模式的应用仍存在较多问题,影响着翻转课堂的教学效果。因此,针对这一现状,这就要求教师应强化翻转课堂教学模式在 CAD 绘图员课程中的应用,进行不断创新与改革,不断提升教学效果。

关键词: 翻转课堂; 教学模式; CAD 绘图员; 应用

引言:我国职业院校是为社会培养高素质技能应用型人才的重要培训基地,职业院校的教学理念及教师的教学模式都对职业院校的教学质量有着较大的影响。因此,职业院校在 CAD 绘图员课程中充分利用现代化网络技术将翻转课堂的教学模式对职业院校的教学模式进行改革,以不断提升学生的学习兴趣,进而使学生的专业技能得到进一步的提升。本文主要针对翻转课堂教学模式概述、当前职业院校 CAD 绘图员课程教学现状分析、在 CAD 绘图员课程中引入翻转课堂教学模式的重要性及翻转课堂教学模式在 CAD 绘图员课程中的应用等问题进行阐述分析。

一、翻转课堂教学模式概述

翻转课堂教学模式是基于新教改的推动和互联网的背景下创新的新兴教学模式,将课堂内外的时间进行调整,让学生掌握学习的主动权,实现学生在教学活动中的主体地位。这种教学模式下,使得学生在有限的课堂时间内能充分实现学习效率的最大化进行自主学习^[1]。与传统教学模式相比,教师在课堂中不再对相关重点内容进行讲授,而是让学生通过自主学习去了解和理解。引导学生充分利用互联网技术在互联网查阅相关资料进行自主学习,教师利用多种教学手法实现对学生的个性化培养,加强对学生实践能力的培养,让学生充分参与课堂活动,提升学生的学习兴趣,活跃课堂氛围。

二、翻转课堂研究现状分析

翻转课堂教学形式上也对比传统课堂有利相对明显的进步,传统课堂注重课中的灌输教育与课后作业的大量安排,在一定程度上让学生产生厌烦的心理情绪。翻转课堂所注重的就是学生自主参与形式,包含课前预习与课内研讨等,主要都是翻转课堂的重要形式。当前翻转课堂经过一段实践的发展与沉淀,在教学技术的运用上也了一定的进展,学生也更加容易接受多媒体教学内容与教学理念,对于反转课堂结合多媒体教学整合也有了一定程度的提升。翻转课堂教学模式在我国的发展中得到了更好的前景。

三、当前职业院校 CAD 绘图员课程教学现状分析

建筑 CAD 课程在我国的课程安排中属于土木工程专业的课程,该课程主要内容包含建筑工程专业基础知识与进阶技术知识、国家对行业的规范与基础要求等,在课程安排上主要以 AutoCAD 的中文操作为根本支持,进行建筑工程图绘与标注打印等技巧学习。结合当前的实际情况来看,职业院校 CAD 绘图教学仍然存在部分问题,具体分析如下:

(一) 传统教学方式缺乏创新

在我国职业院校 CAD 绘图员课堂教学现状来看,多数职业院校依旧采用传统的教学模式进行教学。其次是 CAD 绘图员课程是一项非常综合性较强且有着较强的实践性的一门课程,运用传统教学模式进行教学学生不易理解。由于传统的教学模式缺乏及时的改善与创新,导致学生对这门课程的学习热情严重降低。填鸭式的教学方式严重阻碍了学生的思维能力的培养,长此以往,学生缺乏自己的独立思考能力,其导致教师的教学成果及教学质量都严重下降。

(二) 学生课上注意力较差

CAD 绘图员课程虽然是一项理实一体化的教学方式,但是多数职业院校没有真正的将理论与实践真正的结合教学,只是换了一个教学地点将理论与实践技能传授给学生^[2]。多数教学在相关实践教学活动中中心利用计算机系统,将相关理论知识播放给学生,这种教

学方式缺少一定的吸引力,使得学生不能够完全集中精力去学习相关课程。

(三) 教学内容安排方面

当前的学生所学习的 CAD 课程教材大部分内容都是对 CAD 技术软件的学习,这样的教材安排使得教学课程本身的课程内容较少,学生在学习中相当于针对性的学习操作一款软件,由此降低了学生的学习兴趣,并且 CAD 当中的知识内容较少,导致学生难以掌握学习的关键点。在进行实例学习的过程中,相对难度较大,难以进行一次性的学习,由此教学安排对于我国目前的建筑 CAD 课程来说十分不利。

(四) 考核检验方式

在近几年的建筑 CAD 课程发展的阶段,考核方式的重要性逐渐得到了突显,但是考核方式所运用的都是传统的模式,将考试的成绩放在首要的条件上,对于日常成绩并不重视,由此这样的考核方式对于很多学生十分不利,这样的考核方式仅仅能体现学生在一次考试中的表现,难以将学生在学习中的优点与缺点全面彰显,并且对于学生来说也并不公平,在未来的发展中,建筑 CAD 课程考核检验方式还优待挖掘创新。

四、在 CAD 绘图员课程中引入翻转课堂教学模式的重要性

随着现代化社会的竞争越来越激烈,对人才的需求逐渐提升,同时对人才也提出了更高的要求^[3]。CAD 绘图员课程是职业院校发展中的重要课程之一,由于受传统教学模式的影响。长期以来,导致学生的学习积极性严重下降,学习效率较低,给此项课程的教学发展带来了一定的制约。要想 CAD 绘图员课程突破这一现状就必要改善传统的教学模式,进行不断的创新与改善。而翻转课堂的教学模式的开展正是适应的教学模式改革的重要手段之一。其次是将翻转课堂进行充分的结合了现代化信息技术及互联网的优势,利用视频的方式取代了与学生的面对面授课,使学生的学习不再受时间和空间的束缚可以利用自己课余时间随时随地进行学习,这样一来,使得学生在课堂中有更多的自主时间与教师进行更多的交流与互动,能够有效的促进学生与教师之间的师生关系。利用翻转课堂的教学模式可以实现对学生的个性化教学,教师在学生身边充当引导与指导的作用,而不是传统意义上讲台上的圣人,通过教师的指导与学生的自主学习模式使学生养成良好的学习习惯^[4]。其次翻转课堂的视频教育内容是可以实现实时保存的,在学生进行复习巩固时可以随时调取。其次翻转课堂教育视频可以由多个教师统一上传,学生可以任何选择自己喜欢的教师教学视频进行查阅学习,并且与教师在线上进行交流互动。

五、翻转课堂教学模式在 CAD 绘图员课程中的应用

(一) 翻转课堂在课程的运用

(1) 课前的应用

首先就教师而言,在对相关内容进行授课前,首先要对教材的相关重点知识及教材内容进行充分整理与整合,然后通过视频录制的方式将相关课程内容上传到学校的网络教学平台中,这对教师也提出了更高的要求,只有教师在课前对相关教材有了足够的理解,才能进行教学视频的制作。就学生而言,在课前提前预习时,利用教师在网络平台中上传的教学视频,来对课业的重难点提前预习,同时培养学生的自主学习习惯,如遇到任何困难都可以在网络教学平台中与学生和教师进行充分交流与探讨。

(2) 教学中的应用

首先的教师在实施教学的过程中,教师应利用多种手段活跃课堂氛围,提升教学质量。根据学生的学习进度与理解能力等进行多方面考虑,给学生出具不同难易程度的相关习题,对学生进行分层教学。MOOC平台具有探究与线上笔记的功能,学生在学习微课时可以针对问题进行线上提问、记录笔记、回答学生提出的问题,方便师生之间产生友好的互动。不仅如此,线上交流的时间学生可以自主决定,更好的满足了学生自身能力发展需求。

(3) 课后的应用

课后应用翻转教学模式利用学生对所学知识进行有效的巩固,教师上传的相关教学视频可以永久保存,学生对线上课程可以反复观看,反复练习,有利于对所学知识更好的巩固。

(二) 基于微课制作相关教学练习

依照相关课程的教材标准与教学目的,教师在创建有关微课录制的研讨会期间,应当将教学的内容重新梳理,合理划分知识的关键内容,之后在将课堂的六个单元教学视频录制的任务分配给各个奇偶暗示。教师可以运用录制屏幕的方式,运用的软件是由 Tech Smith 到 Camtastls Studio 录制软件。部分情况下来说,一个知识点对应一个微课视频或者微课件,保证微课视频中有实际的案例,录制116个微课内容。微课视频通常情况下时间为10分钟,剪短精小是他的特点,教学信息十分的明确,方便进行网络传输与播放。每节教学内容都有相关的练习,这些知识点的练习主要以知识的考核内容为主,题目难度的设计保证适中,以便更好激发学生的兴趣。选择题与填空题也应当由标准答案进行分析,系统自主进行阅卷,方便学生进行自主学习。在开展翻转课堂期间,教师可以事先完成相关微课内容的练习与制作,之后在上传到 Moch 平台上。学生可以依照教师所布置的学习任务进行 MOOC 平台的线上学习。线上学习

(上接第181页)

师进行独立的管理,便于教师开展单课时直播教学。

4、强化创新教学,创建良好的“空中课堂”教学氛围

体育教师应加强体育创新,创建良好的“空中课堂”教学氛围,减轻学生学习过程中被外界因素干扰的可能性。比如说,教师可以围绕体育教学内容提出相关问题,组织学生们共同交流讨论,然后引导学生们解答问题,在交流当中掌握体育动作知识点。再比如,教师可通过影片播放、PPT 演示或屏幕分享的模式吸引学生注意力,多向学生们展示体育比赛的视频案例,视频播放过程中配上必要的音乐、文字,以突显图文并茂,提升教学新引力。每次教学完毕后,教师可引导学生组织讨论,让学生们对教学内容、教学方法进行探讨,及时接纳学生们的反馈和建议,并根据建议不断对“空中课堂”进行改良、改进,以确保体育“空中课堂”的教学吸引力。

5、对体育动作进行分解教学,提升“空中课堂”教学效率

在“空中课堂”教学过程中,体育教师应加强与学生的交流,以了解学生对体育动作的掌握情况,对体育动作掌握正确的学生给予鼓励和表扬,对体育动作掌握错误的学生给予纠正和指导。对于教学难度较高的体育动作,教师可以将动作视频拆分成多个小片段,放慢小片段播放速度,对讲机动作技术要领进行文字提示和安全提示,并对体育动作进行逐一的讲解和示范,示范完毕后组织学生们对体育动作进行讨论,并让学生们进行线上展示练习,及时解答学生们的疑问,必要时点名抽取学生进行动作技术演示,以激发学生自信心,提升体育教学的“空中课堂”教学效率。

6、关于体育“空中课堂”的其他建议

打卡和任务发布能够让学生更快、更好地完成学习任务,促使学生们坚持天天运动,养成良好的体育锻炼习惯。教师要求体委负责作业统计工作,以帮助了解每个学生的学习评分情况,每周展示学习结果,让学生们能够在“空中课堂”当中看到自身学习情况与其他学生学习情况的对比,以此来督促学习质量不高的学生进行改进,最终帮助提升学生们的体育成绩。

结语:

主要包含了微课学习、线上练习、观看 PPT 等。CAD 绘图课程具有较强的实践操作性,如果只是单方面的依靠听和看,学生难以掌握知识,只有进行实实在在的练习才可以保证学生对知识的掌握,因此微课程的学习不能只让学生观看,应当让学生下载相关的视频,之后进行同步学习。MOOC 平台具有探究与线上笔记的功能,学生在学习微课时可以针对问题进行线上提问、记录笔记、回答学生提出的问题,方便师生之间产生友好的互动。不仅如此,线上交流的时间学生可以自主决定,更好的满足了学生自身能力发展需求。

结语:综上所述,翻转课堂教学模式大大改善了传统教学模式中存在的弊端,使学生充分发挥主体地位,自主独立的进行学习。在职业院校中将翻转课堂教学模式应用到 CAD 绘图员课程中应从课前预习、教学中及课后巩固多方面进行全面应用。

参考文献:

- [1]梁亮.“互联网+”背景下人力资源管理课程应用翻转课堂教学模式探析[J].发明与创新(职业教育),2021(08):37+39.
- [2]韩土花.论“翻转课堂”教学模式在高中历史教学中的运用[J].考试周刊,2021(47):139-140.
- [3]荀雪艳.高中历史教学中翻转课堂模式的尝试与思考[J].学周刊,2021(21):137-138.
- [4]王南兰,李建奇,秦桥,雷顺华.MOOC 下的单片机原理及应用翻转课堂的教学研究与实践[J].科技风,2021(16):23-24+34.
- [5]于丹.“翻转课堂的混合式”教学模式在美容中药学中的应用[J].科技风,2021(16):41-42.
- [6]王炳亮.翻转课堂教学模式在中职机械 CAD 课程中的实践应用研究[J].中国设备工程,2021(11):237-238.
- [7]田小娟.基于翻转课堂教学模式的建筑 CAD 课程教学改革实践[J].产业与科技论坛,2018,17(13):143-144.

新冠肺炎疫情背景下,体育课程的线下开展遇到了阻碍,此种背景下,为体育“空中教学”模式的发展与应用提供了机遇。做好体育“空中教学”工作,能够提升师生参与度,增加学生们的运动量,还能够培训学生体育活动参与兴趣,帮助学生们养成良好的体育锻炼习惯。本文对体育“空中课堂”的教学策略进行了探讨,希望能帮助搭建智能化体育教学平台,同时为体育教师开展体育课程提供理论指导。

参考文献:

- [1]王晓春.体育学科线上线下融合式教学的思考与实践[J].现代教学,2021(Z1):119-120.
 - [2]任丹雅.小学体育空中课堂教学的有效性分析[J].新课程,2020(34):170.
 - [3]顾静,钱红艳,喻方圆.“疫”不容辞 武汉学校体育的打开方式[J].成才,2020(07):52-54.
 - [4]李荔,李芳芳.“线上教学+家庭场景”下体育“空中课堂”的设计与思考[J].现代教学,2020(Z3):74-76.
 - [5]郭贤锋.公共体育“空中课堂”的研究与应用[J].湖南教育(D版),2020(06):43-44.
 - [6]蒋玲,王磊.浅析基于防控疫情下“空中课堂”体育微视频的制作[J].体育教学,2020,40(03):16-17.
 - [7]弭贵芳.感受“快乐体育”的魅力——观摩《挺身式跳远:空中挺身动作》有感[J].体育教学,2015,35(05):56-57.
 - [8]李淑娟.高校体育课程教学的多媒体与现代化网络应用[J].辽宁科技大学学报,2013,36(06):648-652.
- 课题名称《全纳教育视角下大学体育健康课教学方式改革研究——以武汉华夏理工学院体育保健生为例》-武华校教(2021)7号文件

作者简介:潘薇 性别:女 湖北省武汉市,1982年出生,学历:本科 职称:讲师 武汉华夏理工学院,研究方向:体育教学